

VRAELYS VIR BEOORDELING VAN BEPAALDE ASPEKTE TEN OPSIGTE VAN SKOOLGEREEDHEID

1. PERSOONLIKE BESONDERHEDE VAN DIE KIND

Volle Naam _____ Noemnaam _____

Geboortedatum _____ Ouderdom: _____ jaar _____ mnde

Ouer/Voog se titel, voorletters, van en adres:

Telefoon: (h) _____ (w) _____

Voorgenome skool: _____

2. REDE VIR VERWYSING

Motiveer kortliks waarom die kind na u menig gereed/nie gereed is vir skool.

Voltooi deur _____ Moeder / Vader / Albei / Voog

_____ Onderwyseres

Datum: _____

a. **Fisies-Motoriese Ontwikkeling**

	Ja	Nee	Gedeel- telik	Punte toe- geken
1. Het hy/sy die tipiese skoolkindbouvorm? (Liggaamsverhouding ens. – Hetzer en Zeller)	4	0	2	
2. Is die Filippyse toets geslaag? (Arm reg oor hoof om oor te raak)	2	0	-	
3. Is hy/sy opvallend lomp? (Stuikel, loop in voorwerpe vas, ens.)	0	2	1	
4. Kan hy/sy vrylik loop, hardloop, spring en klouter? (Let bv. Daarop of hy/sy moeilikheid ondervind met spring wanneer hy/sy van een been na die ander moet verwissel.)	2	0	1	
5. Het hy/sy probleme om tussen links en regs te onderskei? Kan hy/sy bv. Linkerhand of regeroog op homself/haarself en op die toetsafnemer aantoon?)	0	2	1	
6. Is dominansie al uitgesorteer? (Let op oog-, hand- en voetvoorkeur: korrel met geweer, loer deur gaatjie in papier, hare kam, potlood of skêr hanteer, bal skop, voet stamp ens.)	2	0	1	
7. Beskik hy/sy oor goeie liggaamsbalans? (op reguit streep of plank loop, vir 10 sekondes regop op die punte van tone staan, ens.)	2	0	1	
8. Is daar opvallende gebrek aan ritme wanneer hy/sy op maat van musiek moet stap, handeklap ens.?	0	2	1	
9. Beskik hy/sy oor goeie oog-hand en oog-voet koördinasie? (Bal vang, gooi, skop, touspring, ens.)	4	0	2	
10. Is hy/sy onhandig wanneer hy/sy aan- of uittrek?	0	2	1	
11. Trek hy/sy skoene aan verkeerde voete?	0	2	-	

12. Vind hy/sy dit moeilik om knope en veters los en vas te maak?
13. Hanteer hy/sy 'n potlood (kryt) met gemak?
14. Kan hy/sy maklik 'n eenvoudige patroon met 'n skêr uitknip en op 'n reguit lyn knip?
15. Is daar tekens van bewerigheid in enige ledemate?

0	4	2	
4	0	2	
4	0	2	
0	2	-	
TOTAAL			40

b. Emosioneel-Sosiale Ontwikkeling

	Ja	Nee	Gedeel- telik	Punte toe- geken
16. Is hy/sy opvallend skaam in sy/haar omgang met maats	0	4	2	
17. Huil hy/sy maklik?	0	4	2	
18. Raak hy/sy maklik opstandig? (klap, skop, slaan ens.)	0	4	2	
19. Is hy/sy bang om voor ander op te tree en aan groepaktiwiteite deel te neem?	0	4	2	
20. Ontbreek hy/sy aan 'n veilige gevoel, m.a.w. is hy/sy opvallend bang om te waag?	0	4	2	
21. Is hy/sy dromerig en stadig om opdragte uit te voer?	0	4	2	
22. Is hy/sy hiperaktief? (gedurig aan die beweeg)	0	4	2	
23. Is sy/haar konsentrasie sodanig dat hy/sy vir 'n redelike tyd kan stilsit en aandag gee?	4	0	2	
24. Kan hy/sy 'n eenvoudige taak onafhanklik aanpak en voltooi? (Tekening, kleiwerk, huis bou met blokkies)	4	0	2	
25. Wil hy/sy graag skool toe gaan?	4	0	-	
TOTAAL		40		

b. Algemene Ontwikkeling

	Ja	Nee	Gedeel- telik	Punte toe- geken
26. Kan hy/sy 'n takie met drie opdragte uitvoer? (Neem die boek op die tafel, maak die deur toe en kom dan hier)	2	0	-	
27. Kan hy/sy 'n getal met vier syfers sonder oefening herhaal? (bv. 4-7-3-5)	2	0	-	
28. Kan hys/sy 'n sin met 8 en 12 woorde herhaal nadat dit eenkeer gesê is? (Jan het gisteraand laat by die huis gekom en gaan slaap.)	2	0	1	
29. Is daar tekens van babaspraak? ("Dit is ek se boek." "Ek huis toe wil gaan." "Leel" i.p.v. "leer", "taproon" vir "patroon" ens.)	0	2	1	
30. Kan hy/sy na 'n eenvoudige kort verhaaltjie (\pm 8 begripseenhede) luister en dit redelik korrek oortel?	2	0	1	
31. Praat hy/sy vloeiend deur van volledige sinne en nnie hoofsaaklik van naamwoorde en frases gebruik te maak nie?	2	0	1	
32. Is daar gebrek aan tydsbegrip deur bv. Op 'n vraag te antwoord: "Ek het more verjaar."?	0	2	1	
33. Ken hy sy naam, van en ouderdom?	2	0	1	
34. Weet hy watter dag is dit?	2	0	-	
35. Stel hy belang in boeke en prente?	2	0	1	
TOTAAL	20			
TOTAAL (a), (b) en (c)	100			

d. **Fisiese gesteldheid**

Meld enige fisiese gebrek of gezondheidsprobleem, en veral ten opsigte van gesigs- en gehoorvermoë:
