

NET EK KAN SÊ WAT MY LIGGAAM WIL HÊ! STOP SEKSUELE MISHANDELING!

STOP! HARDLOOP! VERTEL! RAPPOORTEER DIT!

STOP SEKSUELE MISHANDELING!



HOU OP OM MY
AANTE RAAK!



HARDLOOP!



VERTEL!



RAPPOORTEER DIT AAN DIE POLISIE

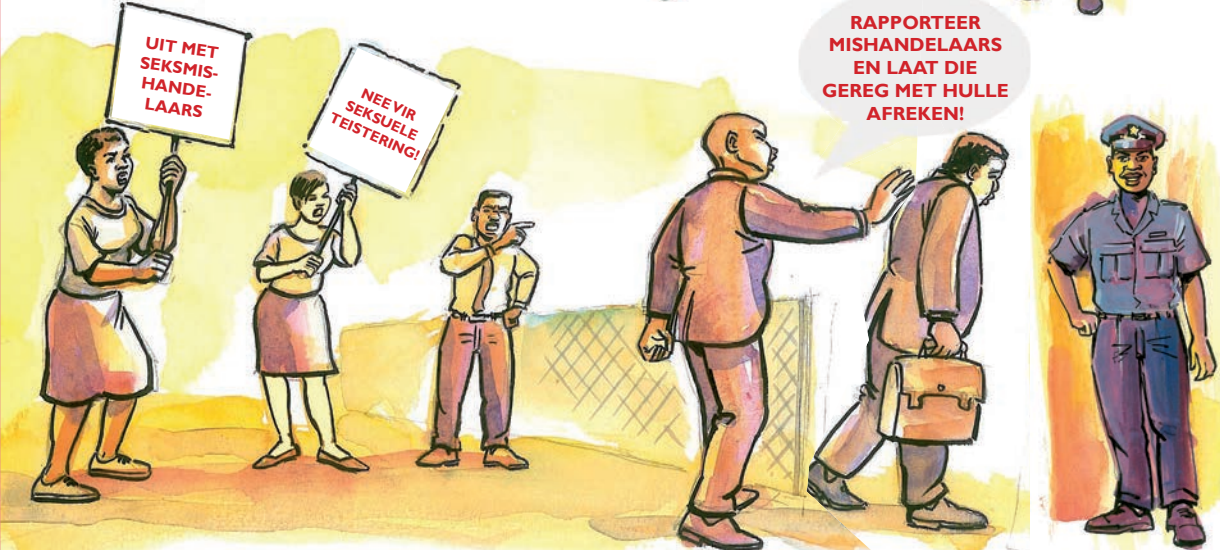


PRAAT MET OERS
EN OPVOEDERS



DIT IS ALMAL SEVERANTWOORDELIKHEID
OM SEKSUELE MISHANDELING TE STOP

RAPPOORTEER
MISHANDELAARS
EN LAAT DIE
GEREG MET HULLE
AFREKEN!



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



ISBN 978-1-4315-0159-5



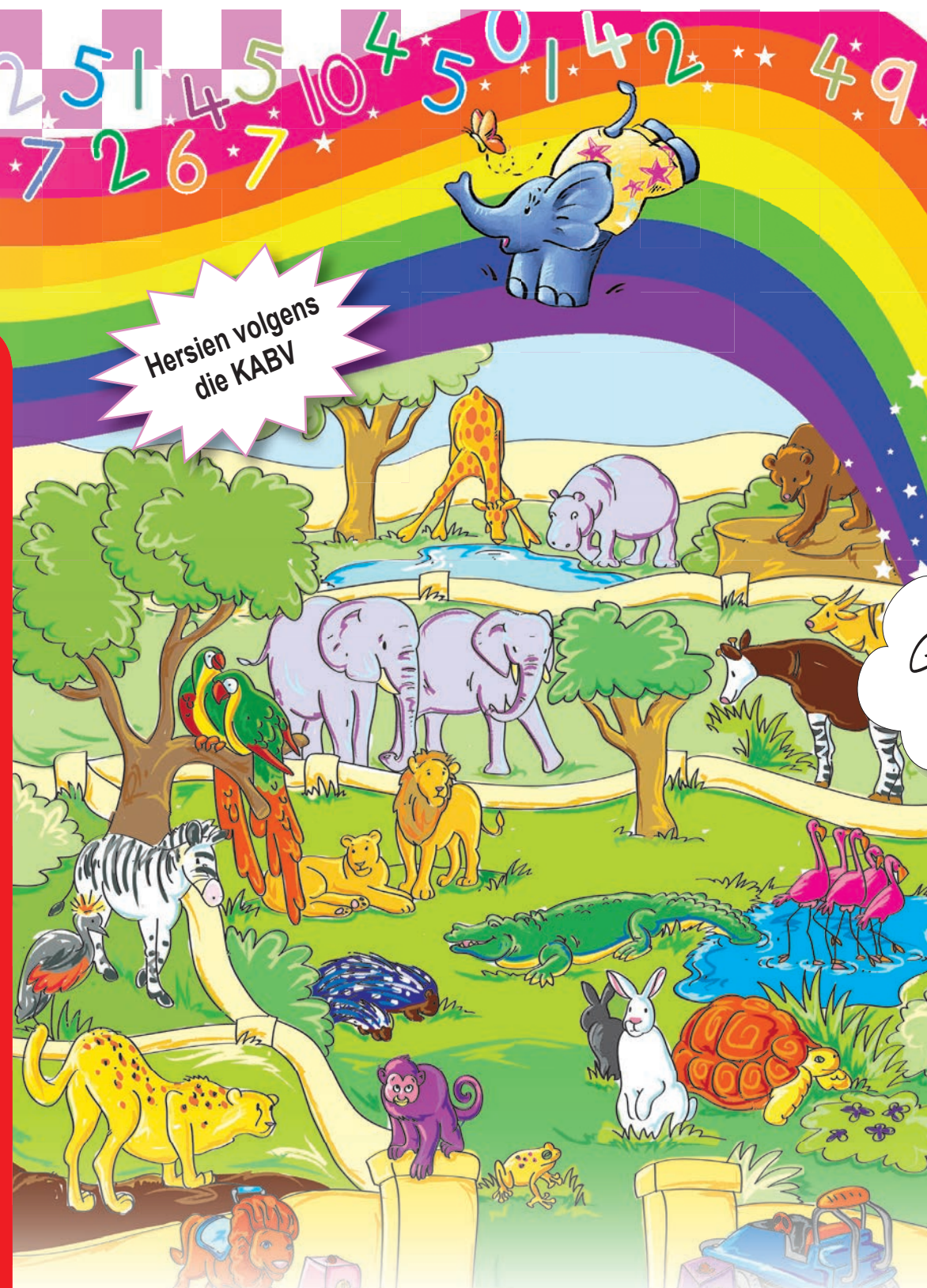
9 781431 501595

WISKUNDE IN AFRIKAANS
GRAAD 4 – BOEK 2 • KWARTAAL 3 & 4
ISBN 978-1-4315-0159-5
DIE BOEK IS NIE TE KOOP NIE.
9de Uitgawe

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 4 Boek 2

ISBN 978-1-4315-0159-5

Hersien volgens
die KABV



Graad 4

Naam:

Klas:



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

WISKUNDE IN
AFRIKAANS

Boek 2
Kwartaal
3 & 4

Inhoud

No.	Onderwerp	Bladsy	No.	Onderwerp	Bladsy
65	Kapasiteit	2	101	Vermenigvuldiging deur afbreking van die tweede getal	90
66a	Nog kapasiteit	4	102	Eienskappe van getalle	92
66b	Nog kapasiteit (vervolg)	6	103	Basiese bewerkings	94
67a	Nog meer kapasiteit	8	104a	Saamgestelde vorms	96
67b	Nog meer kapasiteit (vervolg)	10	104b	Saamgestelde vorms (vervolg)	98
68	Kapasiteit, massa en breuke	12	105	Getalle 0 tot 10 000	100
69	Ekwivalente breuke	14	106	Optel en aftrek met verdubbeling en halvering	102
70	Nog ekwivalente breuke	16	107	Optel en aftrek van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle	104
71	Nog meer ekwivalente breuke	18	108	Nog optel en aftrek van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle	106
72	Vergelyking, orden en optelling van breuke	20	109	Optel en aftrek van L -syferheelgetalle: opvul van die getal	108
73	Optelling van breuke	22	110	Optel en aftrek van L -syferheelgetalle: opvul van die tiens	110
74	Nog optelling van breuke	24	111	Swaarder of ligter	112
75	Breukprobleme	26	112	Meetinstrumente vir massa en gewig	114
76	Getalle 0 tot 5 000	28	113a	Weeg voorwerpe	116
77	Rond af tot die naaste 1 000	30	113b	Weeg voorwerpe (vervolg)	118
78a	Optelling en aftrek van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle	32	114	Massa: Omskakeling van meeteenhede	120
78b	Optelling en aftrek van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle (vervolg)	34	115	Nog weeg van voorwerpe	122
79	Nog optelling en aftrekking van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle	36	116	Eienskappe van 3D voorwerpe	124
80	Optelling en aftrekking van L -syferheelgetalle: opvulling van tiens deur die getal wat opgetel moet word, af te breek	38	117	Maak 3D voorwerpe	126
81	Nog optelling en aftrekking van L -syferheelgetalle	40	118	Beskryf, orden en vergelyk gewone breuke	128
82	Aansigte	42	119	'n Breuk van 'n getal	130
83	Meer aansigte	44	120	Tiendes	132
84	Poligone (veelhoek) en sirkels	46	121	Nog tiendes	134
85a	2-D vorms	48	122	Breuk probleme	136
85b	2-D vorms (vervolg)	50	123	Nog breuk probleme	138
86	Dataversameling	52	124	Groepering en verdeling	140
87	Meer data	54	125	Deling: 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle	142
88	Piktogramme	56	126	Verhoudings en deling	144
89	Piktogramme en staafgrafieke	58	127	Omtrek, lengte en breedte	146
90	Data-siklus	60	128	Oppervlakte meting in vierkanteenhede	148
91	Sirkelgrafieke	62	129	Oppervlakte	150
92	Numeriese patrone	64	130	Volume	152
93	Nog numeriese patrone	66	131	Meer oor volume	154
94	Vloeiagramme: inset en uitsel	68	132	Nog meer oor volume	156
95a	Optelling en aftrekking: afbreek van getalle	70	133	Kaartwerk	158
95b	Optelling en aftrekking: afbreek van getalle (vervolg)	72	134	Posisie en beweging – nog kaartwerk	160
96	Nog optelling en aftrekking: afbreek van getalle (vervolg)	74	135	Tesselasie	162
97	Gebruik 'n begroting om geld probleme op te los	76	136	Beskryf patrone	164
98a	Veelvoude	78	137	Meer oor die beskrywing van patrone	166
98b	Veelvoude (vervolg)	80	138	Meetkundige patrone	168
98c	Nog veelvoude	82	139	Nog meetkundige patrone	170
99a	Vermenigvuldig: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle	84	140	Aftrekking: afbreek van getalle volgens plekwaarde	172
99b	Vermenigvuldig: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle (vervolg)	86	141	Optelling en aftrekking van L -syferheelgetalle: afbreek van getalle	174
100	Die gebruik van benadering in vermenigvuldiging	88	142	Ons koop en verkoop	176
			143	Waarskynlikheid	178
			144	Meer oor waarskynlikheid	180



Mev. Angie
Motshekga,
Minister van
Basiese Onderwys



Mnr. Enver Surty,
Adjunkminister
van Basiese
Onderwys

Hierdie Werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev. Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr. Enver Surty.

Die Reënboog-Werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan van Aksie en is moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie Werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie Werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek. Al die aktiwiteite in die Werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat leerders dit gaan geniet om die boeke deur te werk terwyl hulle leer en groei, en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie Werkboeke toe.



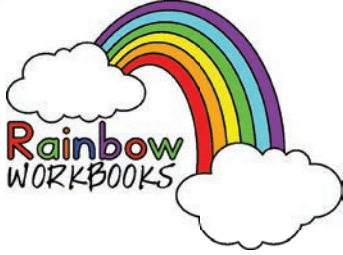
Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education
Ninth edition 2019

ISBN 978-1-4315-0159-5

This book may not be sold.

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.



Graad

4

W i s k u n d e

DEEL

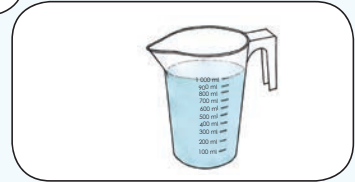
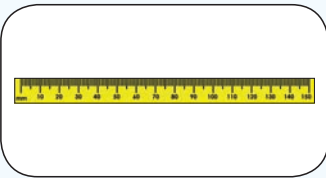
3

WERKBLAAIE
65 tot 144

Naam:

AFRIKAANS
Boek
2

Watter instrument sal jy gebruik om die voorwerpe se massa of volume te meet?



1. Kleur die koppies in wat saam 1 ℓ sal hou.

- a. 1 ℓ → 200 ml 100 ml 200 ml 500 ml 100 ml
- b. 1 ℓ → 150 ml 250 ml 350 ml 500 ml 50 ml
- c. 1 ℓ → 125 ml 250 ml 100 ml 500 ml 125 ml
- d. 1 ℓ → 100 ml 300 ml 200 ml 400 ml 100 ml
- e. 1 ℓ → 50 ml 100 ml 125 ml 275 ml 950 ml



Dink mooi as jy na hierdie diagramme in vraag 2 kyk. Onthou dat 0 liters (leeg) is die onderkant van die beker. Watter merkie is langsna die vloeistof vlak? In die eerste een is dit die merkie tussen die 9 en 10 liter merkie, dus is dit $9\frac{1}{2}$ liters of 9 liters en 500 ml.

2. Hoeveel koeldrank is daar in die maatbekers?

a.

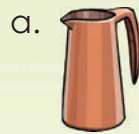
$9\frac{1}{2} \ell$

b.

c.

d.

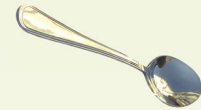
3. Sal jy die volgende in ml of ℓ meet?



4. 'n Teelepel is 'n eenheid van kapasiteit wat tydens kook of vir medisyne gebruik word,

a. Hoeveel milliliters is in een teelepel? _____

b. Hoeveel teelepels sal 20 ml wees? _____



5. Waseela gebruik 2 ℓ water om tee te maak, 60 ℓ water om wasgoed te was en 3 ℓ water om skottelgoed te was. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

Blank writing area with horizontal lines for the answer to question 5.

Milliliterpret

Maak koerante en gemorspos bymekaar.

Soek 10 items wat in ml gemeet word.



Tekem:

Datum:

Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae hieronder. Let daarop dat die prentjies nie op skaal is nie.



1. Watter houer bevat die grootste hoeveelheid vloeistof?

2. Watter houer bevat die kleinste hoeveelheid vloeistof?

3. Wat is die doel van hierdie houers?

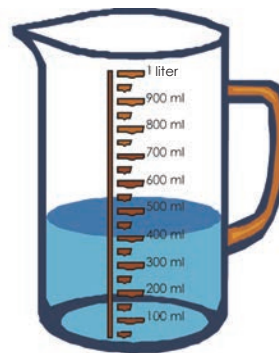
4. Vul die ontbrekende inligting in.

a.



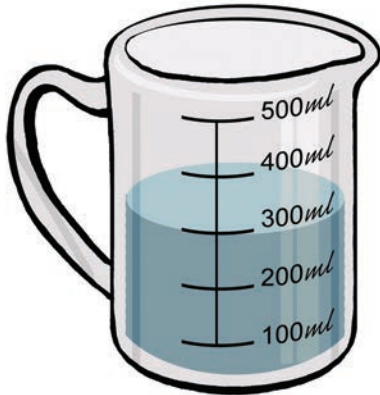
Kapasiteit van beker: 4 liter
Volume van vloeistof: 4 liter

b.



Kapasiteit: _____
Volume: _____

c.



Kapasiteit: _____

Volume: _____

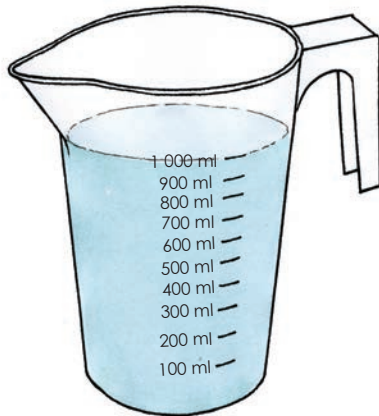
d.



Kapasiteit: _____

Volume: _____

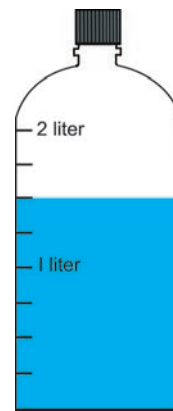
e.



Kapasiteit: _____

Volume: _____

f.



Kapasiteit: _____

Volume: _____

5. Beantwoord die vrae hieronder:

a. Wat is kapasiteit?

b. Wat is volume?

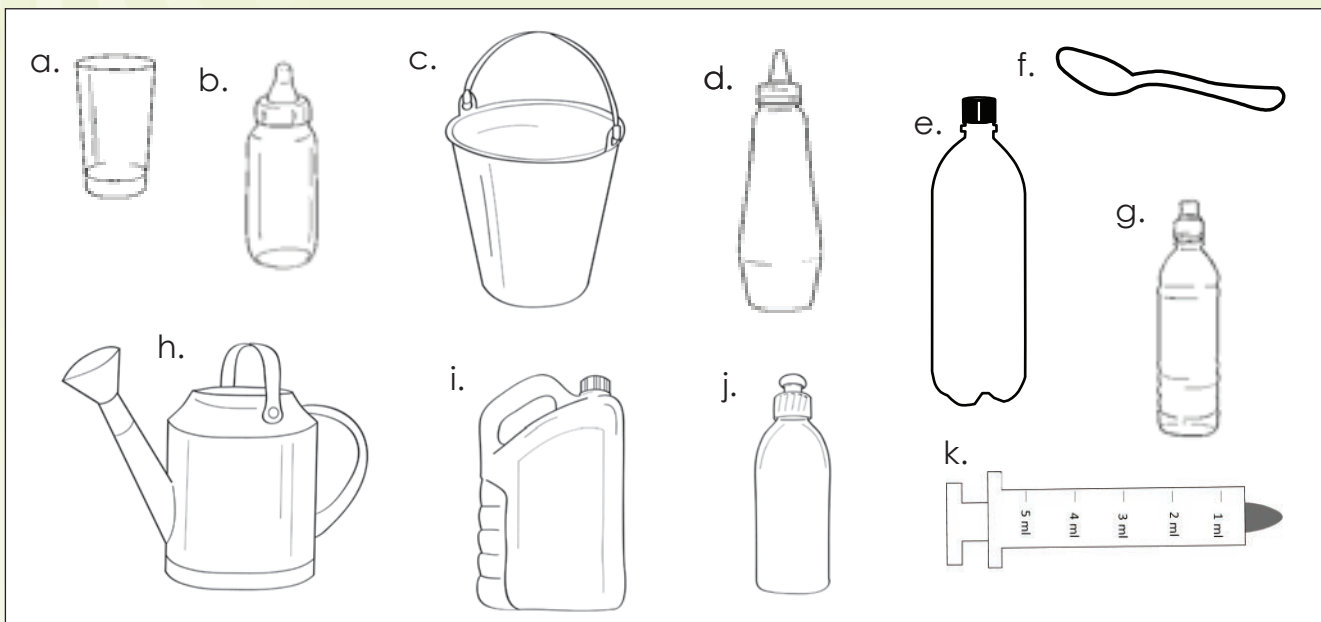


Teken:

Datum:

vervolg

6. Sorteer die houters in twee groepe: dié wat jy sal gebruik om liters mee te meet en dié wat jy sal gebruik om milliliters mee te meet. Skryf slegs die alfabetletter neer.



Milliliters

Liters

Milliliters	Liters

7. Watter meeteenheid sal jy gebruik om die volgende te meet?

a. Melk vir 'n nagereg resep	b. Water om 'n swembad te vul	c. Water om 'n pakkie poeier koeldrank aan te maak
d. Glas water	e. Medisyne vir 'n babatjie	f. Water om jou tuin nat te gooi

8. Sny prentjies uit tydskrifte, koerante en advertensies. Plak twee of drie prentjies van elk.

Houers wat liters bevat

Houers wat milliliters bevat

Vul die swembad

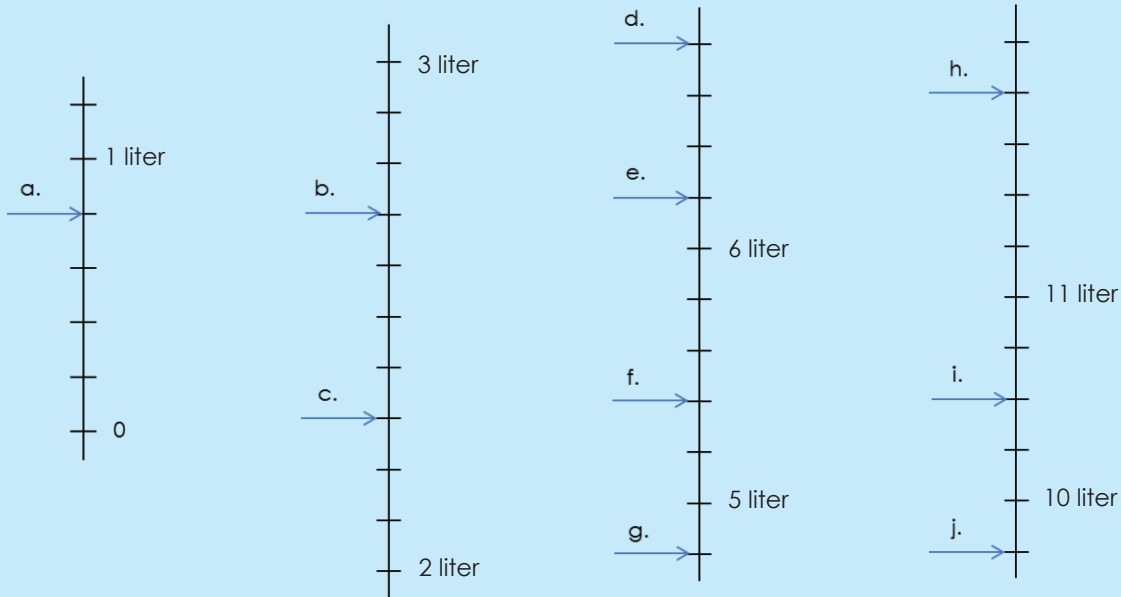
'n Swembad bevat 1 500 ℓ water. Hoeveel 50 ℓ emmers water sal jy gebruik om die swembad te vul?

Tekem:

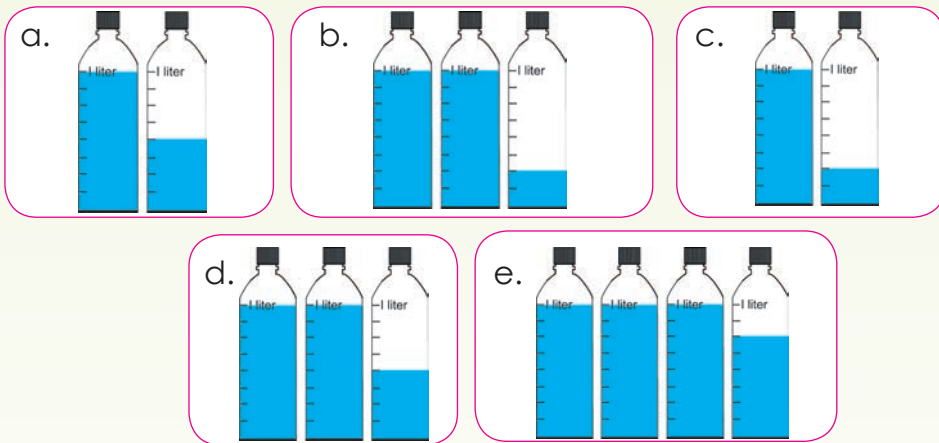
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Gee die korrekte lesing vir elke pyltjie.



1. Hierdie 1 liter bottels bevat koeldrank. Beantwoord die vrae.



i. Wat is die kapasiteit van elke stel bottels?

a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

ii. Hoeveel koeldrank is daar?

Liters	Milliliters	Liters en milliliters	Breuk
a. 1 ℓ	500 ml	1 ℓ 500 ml	$1\frac{1}{2}$ ℓ
b.			
c.			
d.			
e.			

2. Voltooi die volgende tabel.

Liters	Milliliters		Liters en milliliters
1 ℓ	350 ml	=	
		=	3 ℓ 80 ml
2 ℓ		=	2 ℓ 755 ml
		=	6 ℓ 5 ml
5 ℓ	65 ml	=	

3. Skryf die volgende slegs in liters. (Onthou om tot die naaste liter af te rond.)

Voorbeeld: 1 876 ml = 2 ℓ

a. 3 546 ml

b. 2 876 ml

c. 9 234 ml

d. 6 127 ml

e. 8 750 ml

f. 9 500 ml

4 Skryf die volgende slegs in milliliters.

a. 4 ℓ 648 ml

b. 6 ℓ 394 ml

c. 8 ℓ 732 ml

d. 8 ℓ 732 ml

e. 7 ℓ 912 ml

f. 1 ℓ 500 ml

5. Skryf die volgende in liters en milliliters.

a. 1 543 ml

b. 2 876 ml

c. 9 234 ml

d. 6 567 ml

e. 8 799 ml

f. 7 500 ml

Teken:

Datum:

vervolg

6. Kyk mooi na die houers en beantwoord die vraag hieronder.



A
375 ml



B
250 ml



C
550 ml




D
750 ml

Gebruik die letters A, B, C en D om die houers te rangskik van die een wat die minste tot die een wat die meeste bevat.

7. Los die volgende probleme op:

- a. Thabo meng twee 1 ℓ bottels lemoensap met twee 750 ml bottels appelsap en twee $1\frac{1}{2}$ ℓ bottels limonade. Hoeveel liters van die mengsel sal daar wees?



b. Rosie het 'n slegte hoes. Haar ma koop 'n 225 ml bottel hoesstroop waarvan sy 45 ml per dag moet drink. Hoe lank sal die bottel hou?

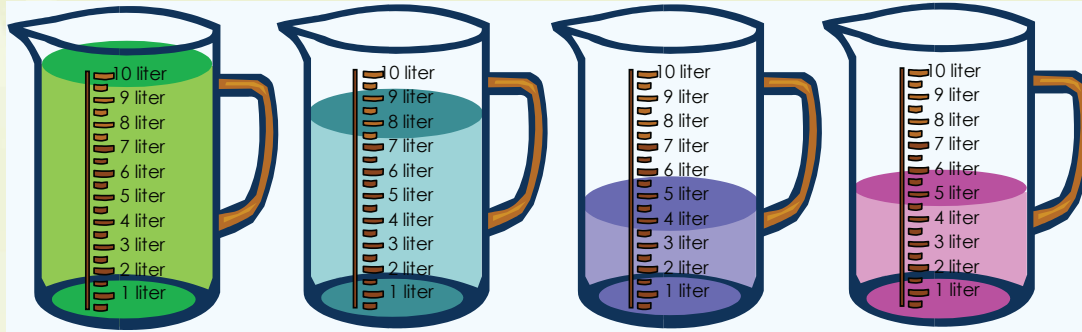
c. Dumisani wil sap vir sy sokkerspan maak. Hy meng 'n 2 liter bottel lemoensap met vier 2 liter bottels water. Hoeveel liters sap het hy gemaak?

d. Sharon gebruik 2 liters water om tee en koffie te maak, 50 liters om wasgoed te was en 22 liters om haar tuin mee nat te maak. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

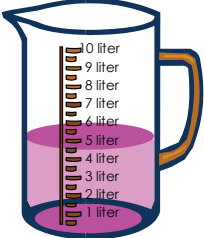
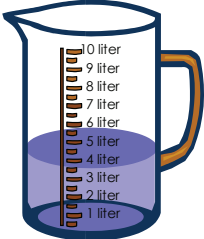
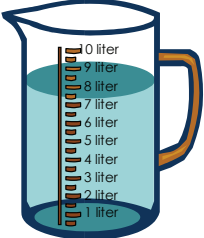
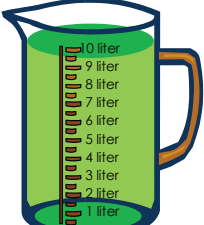
Tekem:

Datum:

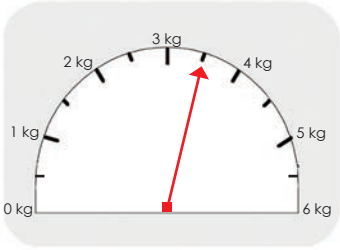
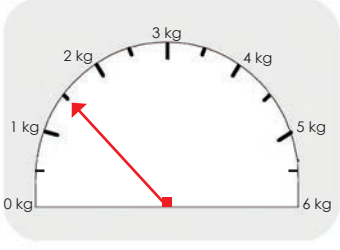
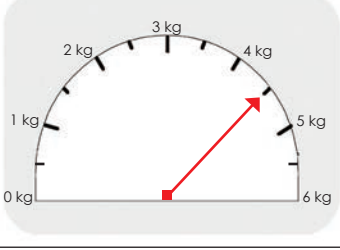
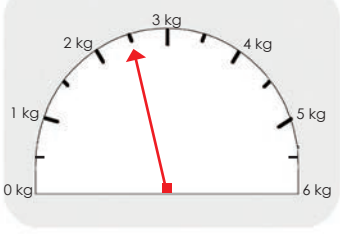
Hoeveel koeldrank is in elke houer?



1. Kyk na elke maatbeker en voltooi die tabel.

	Hoeveel liters is daar in die houer?	Breuk	Nommer van 500 ml eenhede
a. 	4 liter 500 ml	$4\frac{1}{2}$ liter	9
	Tel:	0, $\frac{1}{2}$, 1, $1\frac{1}{2}$, 2, $2\frac{1}{2}$, 3, $3\frac{1}{2}$, 4, $4\frac{1}{2}$	
b. 			
	Tel:		
c. 			
	Tel:		
d. 			
	Tel:		

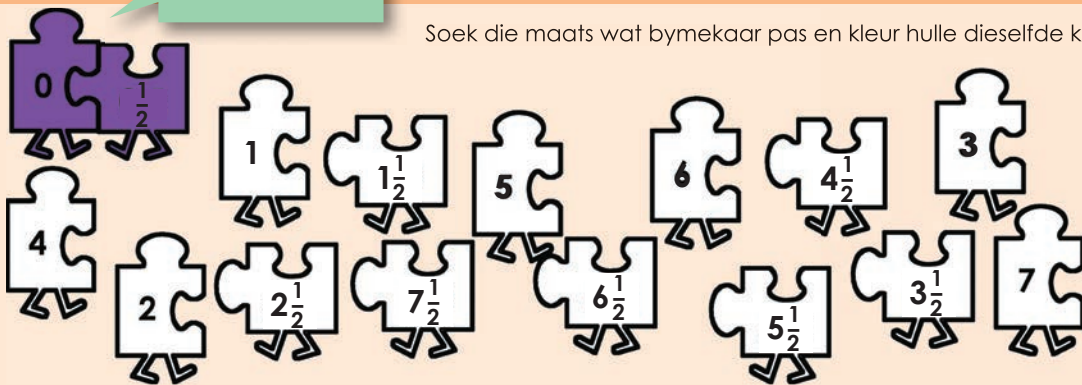
2. Voltooi die tabel:

	Hoeveel kilogram?	Breuk:	Aantal 500 g eenhede
	3 kg 500 g	$3\frac{1}{2}$ kg	7
	Tel: $0, \frac{1}{2}, 1, 1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{1}{2}, 3, 3\frac{1}{2}$		
			
	Tel: _____		
			
	Tel: _____		
			
	Tel: _____		

Ons is maats.

Soek die maats ...

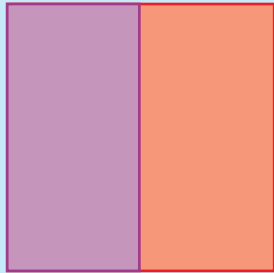
Soek die maats wat bymekaar pas en kleur hulle dieselfde kleur in.



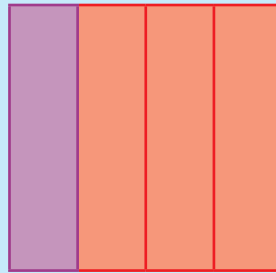
Tekem:

Datum:

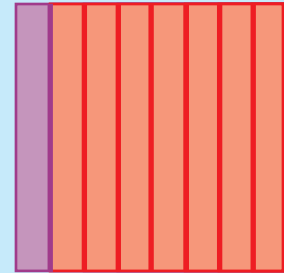
Kyk na die breuke. Gesels daaroor.



halwes



kwarte



agtstes

1. Gee 'n ekwivalente breuk vir:

a. $\frac{1}{4} = \square$

b. $\frac{1}{2} = \square$

c. $\frac{6}{8} = \square$

d. $\frac{2}{4} = \square$

e. $\frac{2}{2} = \square$

f. $\frac{2}{8} = \square$

g. $\frac{8}{8} = \square$

h. $\frac{4}{8} = \square$

i. $\frac{4}{4} = \square$

2. Vul <, > of = in.

a. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{8}$

c. $\frac{1}{4} \square \frac{3}{8}$

d. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$

e. $\frac{2}{2} \square \frac{1}{8}$

f. $\frac{5}{8} \square \frac{2}{4}$

g. $\frac{2}{4} \square \frac{8}{8}$

h. $\frac{1}{4} \square \frac{4}{8}$

i. $\frac{4}{8} \square \frac{1}{2}$

j. $\frac{1}{2} \square \frac{4}{4}$

k. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{8}$

l. $\frac{5}{8} \square \frac{1}{2}$

m. $\frac{1}{2} \square \frac{7}{8}$

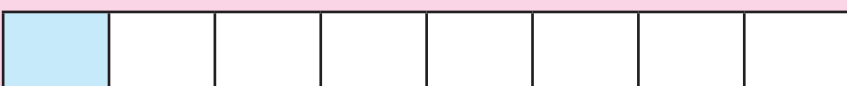
n. $\frac{3}{4} \square \frac{1}{8}$

o. $\frac{1}{4} \square \frac{6}{8}$

3. Voltooi die volgende. Maak gebruik van die diagramme om jou te help.

a. Een hele = $\frac{1}{2}$ + 

b. Een hele = $\frac{1}{4}$ + 

c. Een hele = $\frac{1}{8}$ + 

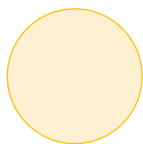
4. Skryf 'n woordsom vir elkeen.

Palesa het 1 kwart van die koek geëet en Jannie het 2 agtstes van die koek geëet. Wie het die meeste koek geëet?

John het vier agtstes van die koeldrank gedrink en Ben het helfte van die koeldrank gedrink. Het hulle dieselfde hoeveelheid koeldrank gedrink?

Breuke in sirkels

Verdeel die sirkel in agtstes.



Wys 'n kwartsirkel.

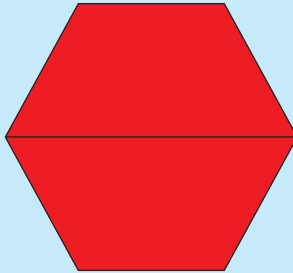


Wys 'n halwe sirkel.

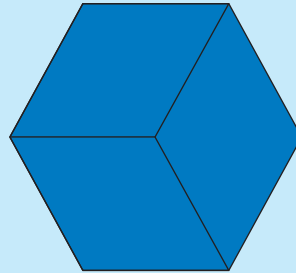


Tekem:
Datum:

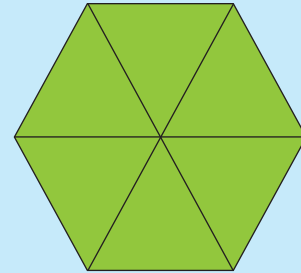
Kyk na die breuke. Gesels daaroor.



Halwes



Derdes



Sesdes

1. Gee 'n ekwivalente breuk vir die volgende:

a. $\frac{1}{2} = \square$

b. $\frac{2}{6} = \square$

c. $\frac{4}{6} = \square$

d. $\frac{1}{3} = \square$

e. $\frac{2}{2} = \square$

f. $\frac{3}{6} = \square$

g. $\frac{2}{3} = \square$

h. $\frac{6}{6} = \square$

i. $\frac{3}{3} = \square$

2. Vul <, > of = in.

a. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{6}$

c. $\frac{1}{3} \square \frac{3}{6}$

d. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{3}$

e. $\frac{2}{3} \square \frac{1}{6}$

f. $\frac{5}{6} \square \frac{2}{3}$

g. $\frac{2}{3} \square \frac{6}{6}$

h. $\frac{1}{3} \square \frac{4}{6}$

i. $\frac{4}{6} \square \frac{1}{2}$

j. $\frac{1}{2} \square \frac{3}{3}$

k. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{6}$

l. $\frac{5}{6} \square \frac{1}{2}$

3. Voltooi die volgende deur die diagram te gebruik om jou te help:

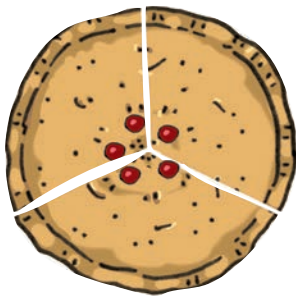
a. Een hele = $\frac{1}{2}$ + 

b. Een hele = $\frac{1}{3}$ + 

c. Een hele = $\frac{1}{6}$ + 

4. Skryf 'n woordprobleem vir elk van die volgende en los dit op.

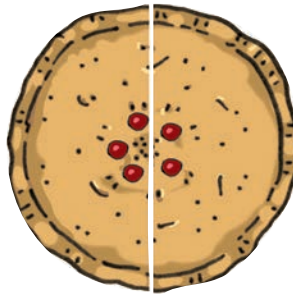
a.



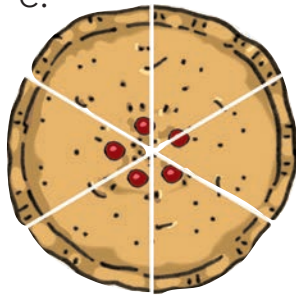
Ma het die appeltart tussen my, haarself en my pa gedeel. Watter breuk het elkeen gekry?

$$1 \div 3 = \frac{1}{3}$$

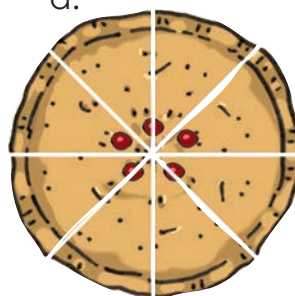
b.



c.



d.



Dink breuke

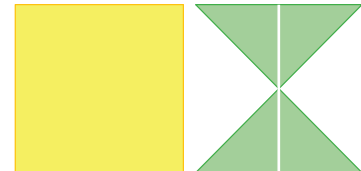
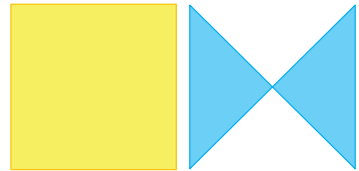
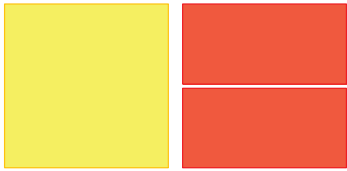
Drie kinders moet 12 lemoene gelykop verdeel sodat niks oorbly nie. Hoeveel lemoene sal elke kind kry?

Dit mag vir jou nodig wees om 'n skets te maak om jou te help om dit op te los.

Tekem:

Datum:


Gesels oor die geel vierkante en die breuke.





1. Gebruik twee geel vierkante as 'n hele.



= 1 hele

a. Die geel vierkant  is watter gedeelte van die hele?

b. Die rooi reghoek  is watter gedeelte van die hele?

c. Die blou driehoek  is watter gedeelte van die hele?

d. Die groen driehoek  is watter gedeelte van die hele?

2. Beantwoord die vrae.

a. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een blou driehoek ?

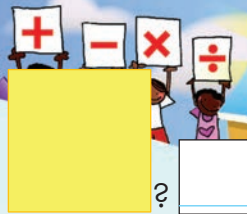
b. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een rooi reghoek ?

c. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een geel vierkant ?

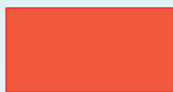
d. Hoeveel blou driehoeke



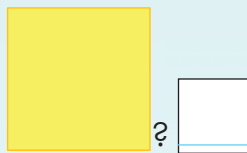
is daar in een geel vierkant



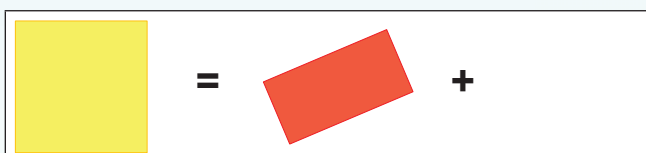
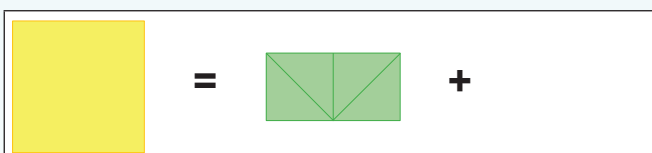
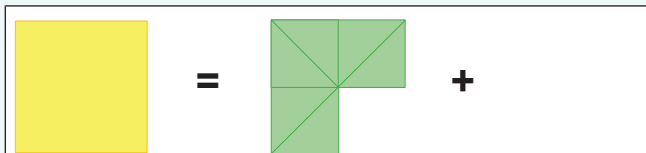
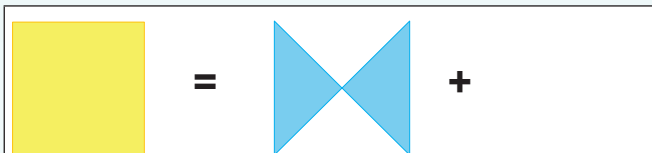
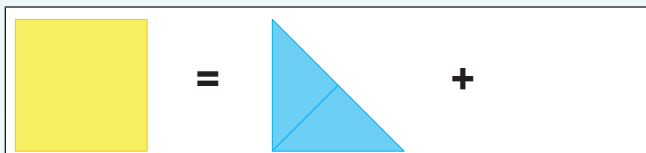
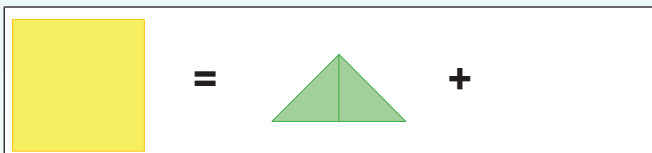
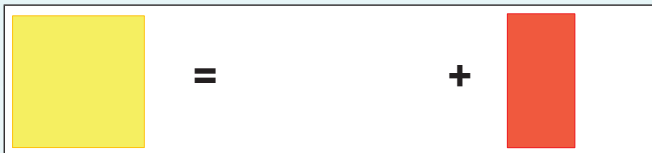
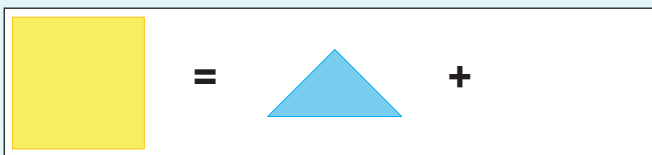
e. Hoeveel rooi reghoeke



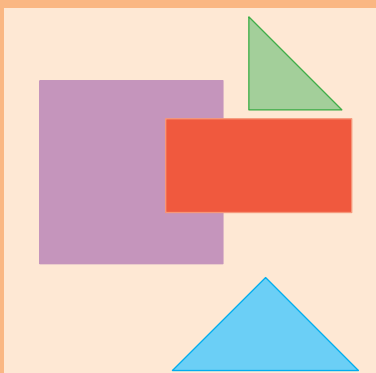
is daar in een geel vierkant



3. Teken die ontbrekende breuke.



Ek maak my eie somme



Maak vyf van jou eie somme deur die vorms aan die linkerkant te gebruik.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	

Teken:

Datum:

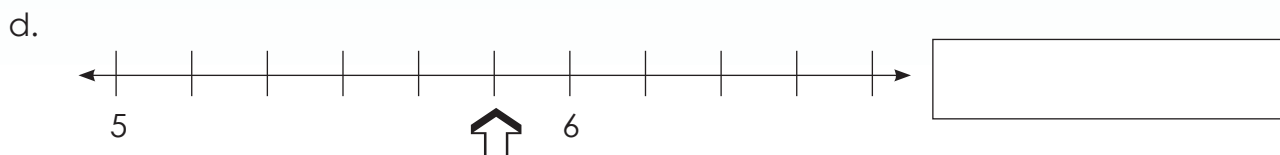
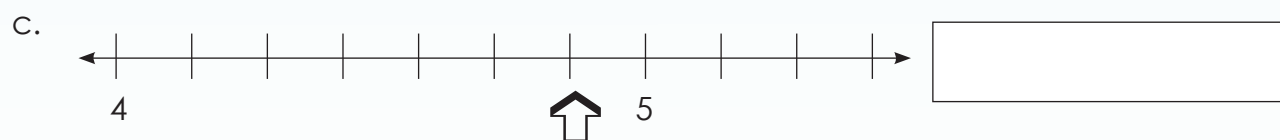
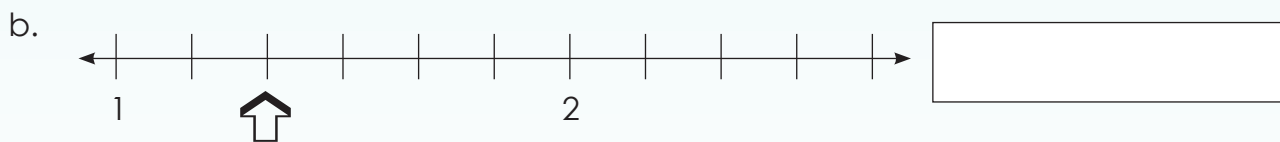
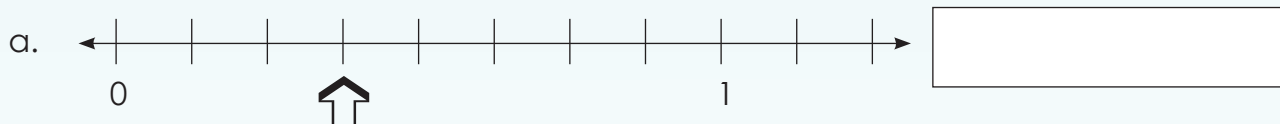
Watter breuk van die diagramme is ingekleur?
Watter breuk van die diagramme is nie ingekleur nie?



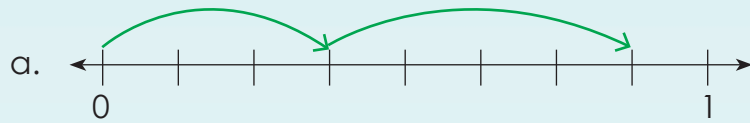
1. Vul $>$, $<$ of $=$ in.

a.		$\frac{1}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$	b.		$\frac{2}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$
c.		$\frac{4}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{5}$	d.		$\frac{3}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$
e.		$\frac{2}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$	f.		$\frac{1}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{5}$

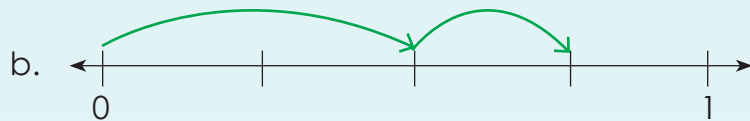
2. Watter breuk word deur die pyltjie aangedui?

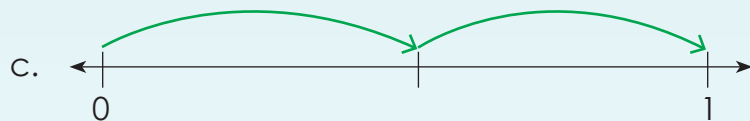


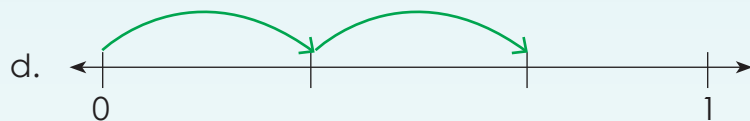
3. Skryf 'n som vir die getallelyne hieronder en bereken dit dan.

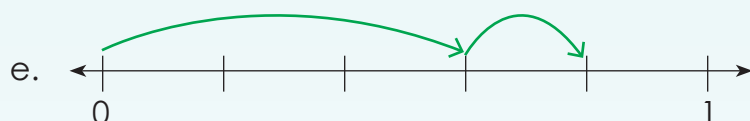


$$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$







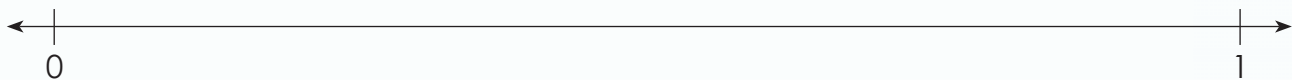


4. Teken getallelyne vir die volgende somme.

a. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$



b. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$



Probleemoplossing

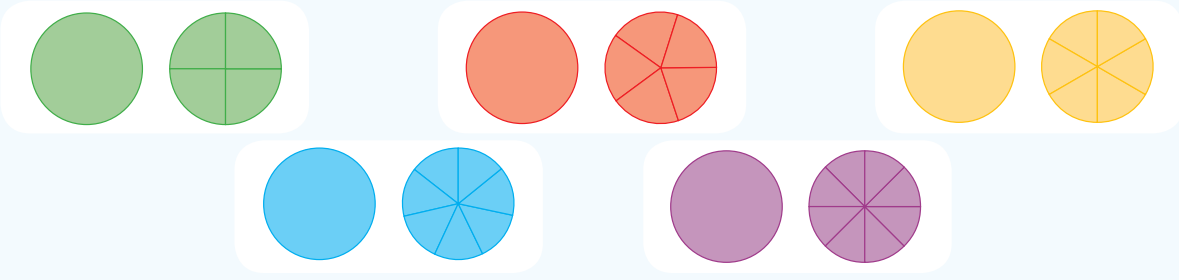
'n Sjokoladekoek is in 30 stukke gesny. As 'n vyfde daarvan geëet word, hoeveel stukke sal daar nog oor wees?

Teken:

Tekem:

Datum:

Gesels oor hierdie breukesirkels.



1. Skryf 'n som vir die volgende neer:

$$\text{Green circle} = \frac{1}{4} + \square + \square + \square + \square$$

$$\text{Red circle} = \frac{1}{5} + \square + \square + \square + \square$$

$$\text{Yellow circle} = \frac{1}{6} + \square + \square + \square + \square + \square$$

$$\text{Blue circle} = \frac{1}{7} + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

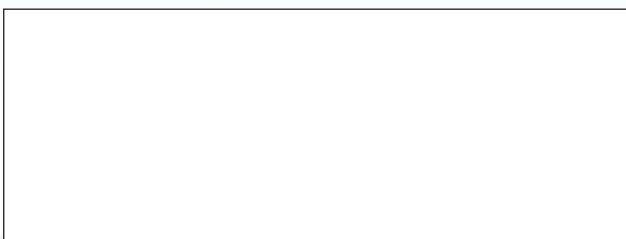
$$\text{Purple circle} = \frac{1}{8} + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square$$

Watter een is groter, $\frac{1}{4}$ of $\frac{1}{7}$?



2. Uitdaging: Teken breukesirkels om die volgende aan te dui:

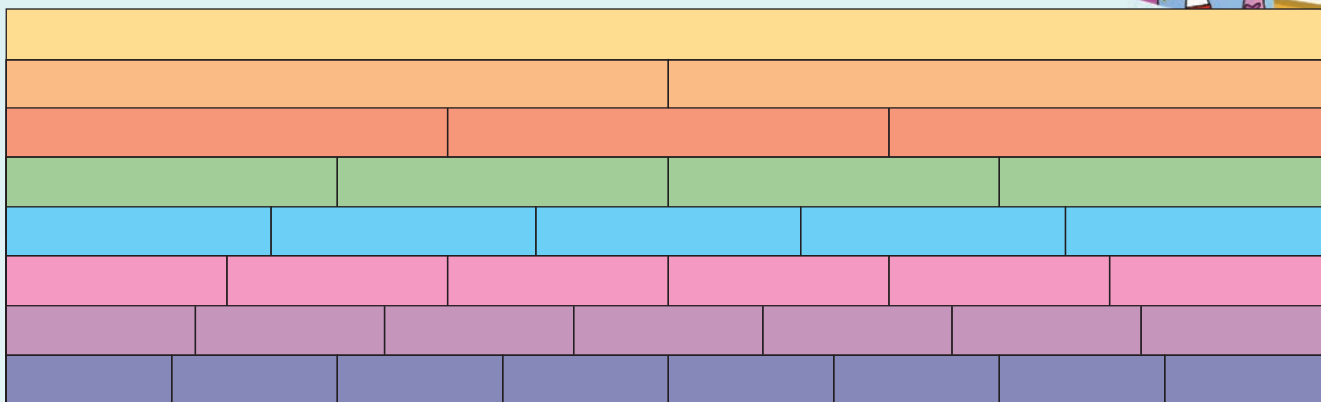
a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = 1$ hele



b. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{6} = 1$ hele



3. Gebruik die diagram om die somme te voltooi.



a. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$

b. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \square$

c. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$

d. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \square$

e. $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \square$

f. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} = \square$

g. $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \square$

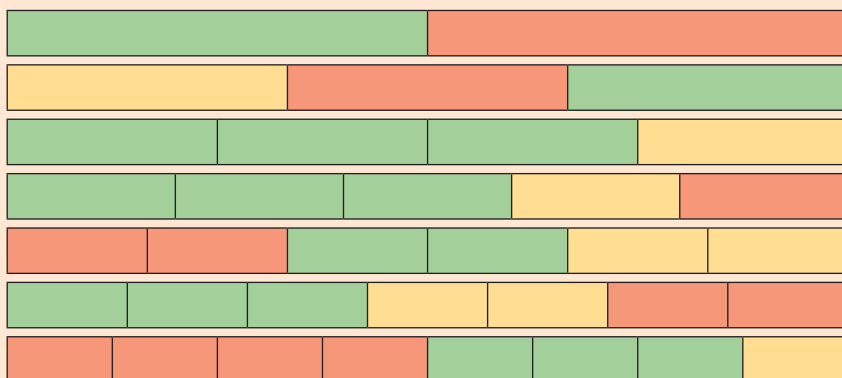
h. $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \square$

i. $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \square$

4. Ek het $\frac{1}{8}$ van die koek by die partytjie gehad en my maat $\frac{3}{8}$. Hoeveel koek het ons altesaam gehad? Maak 'n skets om jou antwoord te wys.

Breukepret

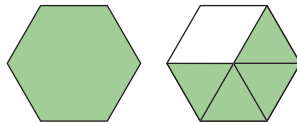
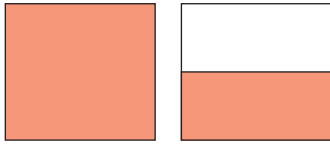
Maak sewe somme deur van die kleure op die breukestroke gebruik te maak.



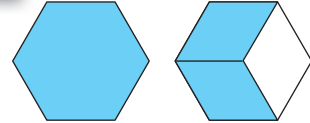
Tekem:

Datum:

Wat vertel elke prentjie vir jou?



Dink mooi by die volgende twee.

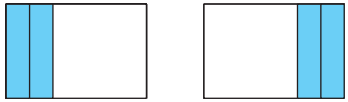

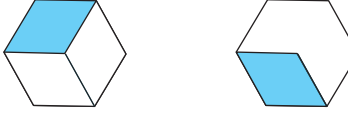


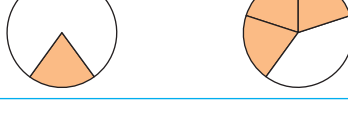






Ons sê hierdie is gemengde getalle.

1. Skryf die volgende as gemengde getalle:

<p>a. $1 \frac{4}{8}$</p>	<p>f. <input type="text"/></p>
<p>b. <input type="text"/></p>	<p>g. <input type="text"/></p>
<p>c. <input type="text"/></p>	<p>h. <input type="text"/></p>
<p>d. <input type="text"/></p>	<p>i. <input type="text"/></p>
<p>e. <input type="text"/></p>	<p>j. <input type="text"/></p>

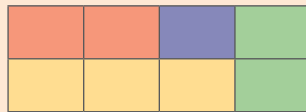
2. Bereken die volgende:

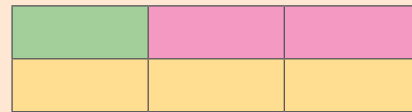
a.		$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \square$
b.		$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$
c.		$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$
d.		$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$
e.		$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$
f.		$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$
g.		$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$
h.		$\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \square$
i.		$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \square$
j.		$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$

Dink breuke



Maak 'n som vir elke diagram.







Tekem:

Datum:



Gebruik die prentjie hierbo om die vrae te beantwoord.

1. Kleur die volgende in:

- Een kwart van die rooi venster.
- Twee kwarte van die pers venster.
- Drie kwarte van die oranje venster.
- Een kwart plus een kwart van die groen venster.
- Twee kwarte plus een kwart van die geel venster.
- Twee kwarte plus twee kwarte van die bruin venster.
- Een vyfde van die eerste boom liggroen en die res donkergroen.
- Twee vyfdes van die tweede boom liggroen en die res donkergroen.
- Een vyfde van die derde boom liggroen, twee vyfdes donkergroen en die res geel.
- Drie vyfdes van die vierde boom groen en die res geel.
- Kleur die vyfde boom in en verduidelik dit hier.

2. Kyk na die trein en beantwoord die volgende:

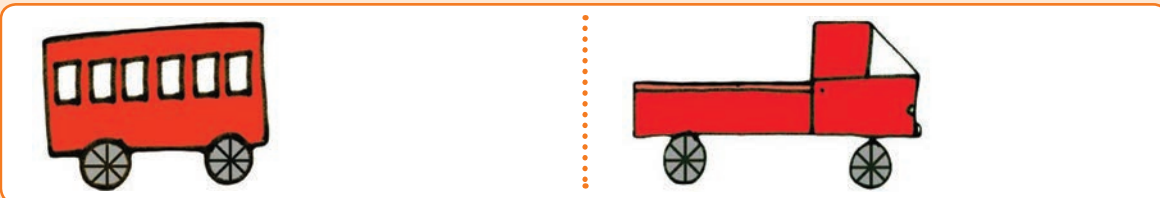
- a. Hoeveel passasierswaens het die trein?
- b. Watter breukdeel is geel? Oranje? Rooi?
- c. Die wiele is verdeel in . Skryf dit as 'n breuk.
- d. Elke passasierswa het vensters. Skry een venster as 'n breuk.
- e. Kleur twee sesdes van die geel wa se vensters in, vier sesdes van die oranje wa se vensters, en vyf sesdes van die rooi wa se vensters.

3. Beantwoord die vrae oor die klein lorries.

- a. Hoeveel bokse is daar op die blou lorie? Watter breukdeel is oranje?
 Watter breukdeel is blou? Watter breukdeel is bruin?
 Skryf 'n optelsom daarvoor neer:
- b. Hoeveel bokse is daar op die rooi lorie?
 Watter gedeelte is geel? Watter gedeelte is blou?
 Watter gedeelte is bruin?
 Skryf 'n optelsom daarvoor neer:

My eie vrae

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukvrae. Onthou dit moet verskil van die vrae op die werkkaart.



Daar is 'n oop ruimte in die prentjie op die vorige bladsy (bladsy 26). Teken iets wat op die vorige bladsy verskyn wat in die prentjie sal pas en skryf dan 'n breukevraag daarvoor neer.

Tekem:

Datum:

Lees die strokiesprent.

My ouers het 'n sitkamerstel gekoop teen R5 000.



My ma droom van hierdie pragtige yskas van R3 000.



O, dan moet sy nog R2 000 spaar.



Eish ... dit moet pragtig wees!

Dan gaan jou ma seker spaar?



Ja, sy het reeds R1 000 gespaar.



1. Kry items wat geadverteer word vir R4 000. Plak 'n prentjie hier.

2. Bereken:

a. $1\ 000 + 500 + 90 + 3 =$

b. $2\ 000 + 300 + 40 + 1 =$

c. $3\ 000 + 800 + 20 + 9 =$

d. $4\ 000 + 90 + 3 =$

e. $4\ 000 + 700 =$

3. Bereken die volgende:

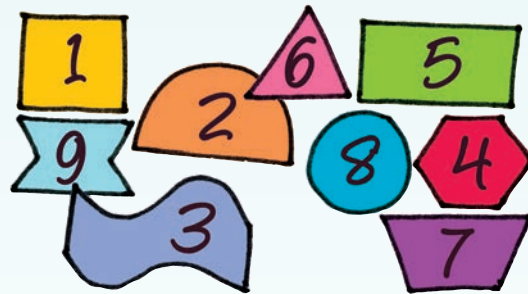
a. $2\ 000 + 600 + 30 + 9 =$	<input type="text"/>	d. $4\ 000 + 50 =$	<input type="text"/>
b. $4\ 000 + 50 + 1 + 400 =$	<input type="text"/>	e. $2\ 000 + 2 =$	<input type="text"/>
c. $2 + 90 + 800 + 1\ 000 =$	<input type="text"/>		

4. Verander die syfer 5 na 0 in elke getal. Toon jou bewerkings.

a. 4 854 =	<input type="text"/>
b. 3 521 =	<input type="text"/>
c. 2 005 =	<input type="text"/>
d. 6 050 =	<input type="text"/>
e. 5 000 =	<input type="text"/>

5. Gebruik enige syfers om vier verskillende 4-syferheelgetalle wat kleiner as 5 000 maar groter as 2 000 is te maak. Sê of die getalle ewe of onewe getalle is. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

a.	<input type="text" value="4 789 onewe"/>
b.	<input type="text"/>
c.	<input type="text"/>
d.	<input type="text"/>
e.	<input type="text"/>



6. Skryf jou antwoorde in vraag 5 vanaf die grootste tot die kleinste neer.

Getalmaal

Vat 'n koerant. Soek 4-syferheelgetalle wat groter as 2 000 maar kleiner as 5 000 is. Plak dit hier.



Tekem:

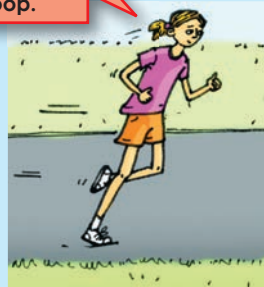
Datum:

Wat is makliker om te sê?

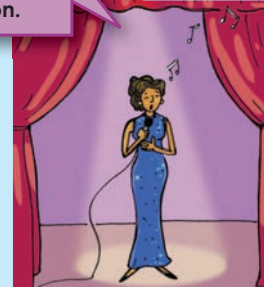
Ek het 'n TV vir
R2 050 of R 2 000
gekoop.



Ek het 1 989 m of
2 000 m
gehardloop.



987 of 1 000 mense
het 'n konsert
bygewoon.



1. Tussen watter twee duisende lê die volgende?

a. 1 234

b. 3 890

c. 2 478

d. 8 932

e. 4 329

f. 9 323

g. 6 173

h. 5 984

i. 7 394

2. Gee enige getal tussen:

a. 2 000 en 3 000

b. 4 000 en 5 000

c. 3 000 en 4 000

d. 8 000 en 9 000

e. 1 000 en 2 000

f. 5 000 en 6 000

g. 6 000 en 7 000

h. 7 000 en 8 000

3. Gaan terug na die getalle wat jy in vraag 2 neergeskryf het. Onderstreep die getal wat die naaste aan jou antwoord is.

Voorbeeld:

2 000 en 3 000

2 387

4. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe moet afrond tot die naaste 1 000. Voltooi die sinne.

- a. 2 000 is tussen en en sal afgerond word tot .
- b. 3 400 is tussen en en sal afgerond word tot .
- c. 1 900 is tussen en en sal afgerond word tot .
- d. 4 700 is tussen en en sal afgerond word tot .

5. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe tot die naaste 1 000 afrond. Voltooi die sinne.

- a. 2 050 is tussen en en sal afgerond word tot .
- b. 4 490 is tussen en en sal afgerond word tot .
- c. 3 680 is tussen en en sal afgerond word tot .
- d. 1 450 is tussen en en sal afgerond word tot .

6. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om boontoe of ondertoe af te rond tot naaste 1 000. Voltooi die sinne.

- a. 3 412 is tussen en en sal afgerond word tot .
- b. 2 623 is tussen en en sal afgerond word tot .
- c. 4 499 is tussen en en sal afgerond word tot .
- d. 1 507 is tussen en en sal afgerond word tot .



Wiskundekunstenaar

Jy wil vir jou maat wat afwesig was verduidelik wat afronding beteken. Maak 'n skets.

Tekem:

Datum:

78a

Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle

Hoe vinnig kan jy die volgende bereken?

$7\ 000 + 300 + 40 + 6 =$

$9\ 000 + 80 + 2 =$

$4\ 000 + 90 + 3 =$

$5\ 000 + 4 =$

$8\ 000 + 100 + 7 =$

$6\ 000 + 200 + 80 + 5 =$

1. Skryf die volgende in uitgebreide notasie.

a. 1 256

b. 8 105

c. 5 085

d. 9 450

e. 6 001

f. 8 020

2. Bereken die volgende:

a. $5 + 7 =$

b. $50 + 70 =$

c. $500 + 700 =$

d. $4 + 9 =$

e. $40 + 90 =$

f. $400 + 900 =$

g. $6 + 7 =$

h. $60 + 70 =$

i. $600 + 700 =$

3. Bereken die volgende:

a. $9 - 4 =$

b. $90 - 40 =$

c. $900 - 400 =$

d. $5 - 2 =$

e. $50 - 20 =$

f. $500 - 200 =$

g. $7 - 3 =$

h. $70 - 30 =$

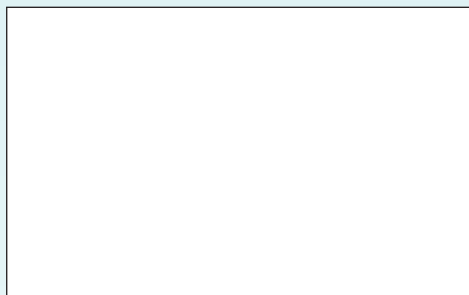
i. $700 - 300 =$

4. Bereken die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen. Gebruik ekstra papier indien nodig.

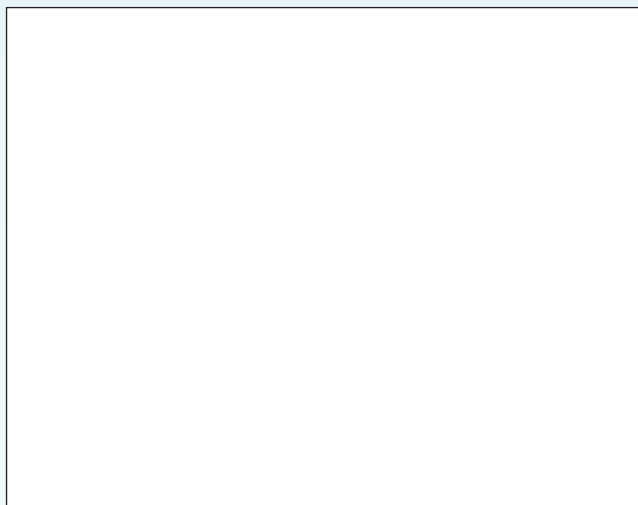
a. $4\ 898 + 3\ 141 =$

$$\begin{aligned} & 4\ 000 + 800 + 90 + 8 + 3\ 000 + 100 + 40 + 1 \\ & = 4\ 000 + 3\ 000 + 800 + 100 + 90 + 40 + 8 + 1 \\ & = 7\ 000 + 900 + 130 + 9 \\ & = 7\ 000 + 900 + 100 + 30 + 9 \\ & = 7\ 000 + 1\ 000 + 30 + 9 \\ & = 8\ 000 + 30 + 9 \\ & = 8\ 039 \end{aligned}$$

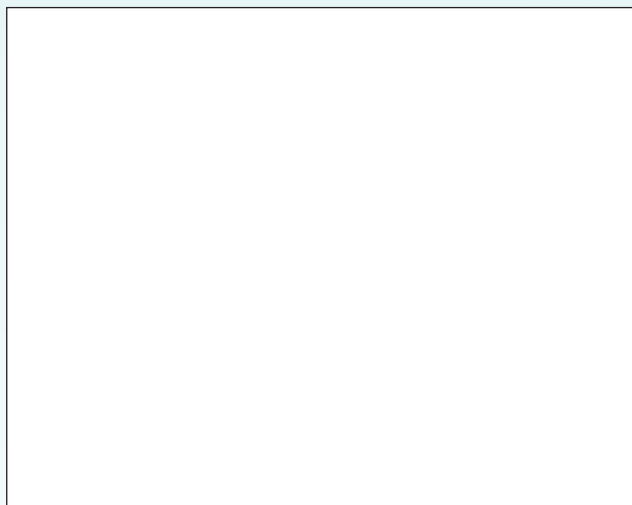
b. $6\ 967 + 2\ 052 =$



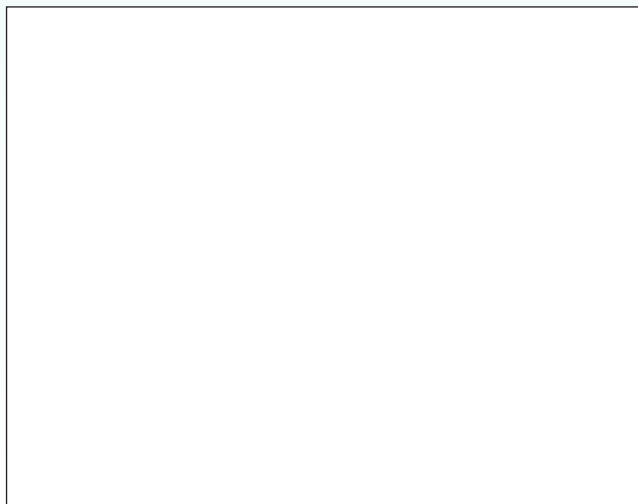
c. $6\ 442 + 1\ 394 =$



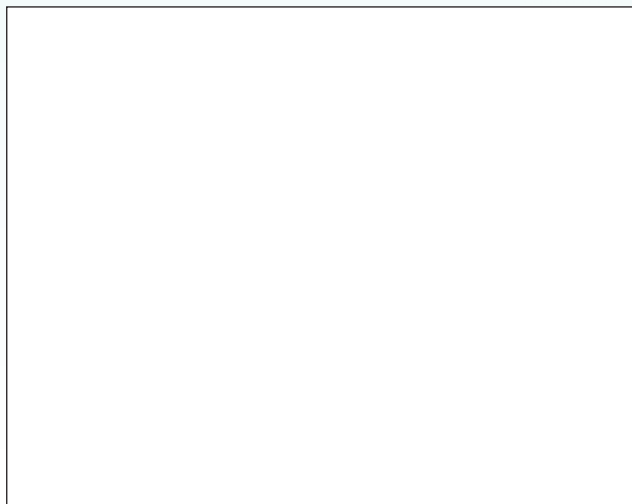
d. $3\ 467 + 4\ 292 =$



e. $8\ 578 + 1\ 262 =$



f. $8\ 258 + 1\ 869 =$



Tekem:
Datum:

vervolg

Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle vervolg

5. Bereken die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

a. $8\ 445 - 4\ 372 =$

$$\begin{aligned} & (8\ 000 + 400 + 40 + 5) - (4\ 000 + 300 + 70 + 2) \\ & = (8\ 000 - 4\ 000) + (400 - 300) + (40 - 70) + (5 - 2) \\ & = 4\ 000 + 100 + (40 - 70) + 3 \\ & = 4\ 000 + (140 - 70) + 3 \\ & = 4\ 000 + 70 + 3 \\ & = 4\ 073 \end{aligned}$$

b. $4\ 624 - 1\ 482 =$

c. $8\ 546 - 5\ 283 =$


d. $5\ 348 - 2\ 195 =$

e. $9\ 434 - 6\ 591 =$

f. $3\ 358 - 1\ 477 =$

6. Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerkings (optelling en aftrekking) te identifiseer; maak dan 'n tekening indien nodig en skryf 'n getal sin neer.

a. My pa het 'n televisiestel vir R4 550 gekoop. My ma het 'n televisiestander vir R3 250 gekoop. Hoeveel het hulle altesaam betaal?



b. My oom het 3 520 km deur Afrika op safari gereis. Sy vriend het 5 659 km op sy safari gereis. Hoeveel verder het my oom se vriend gereis??

c. Die tenk bevat 4 500 liters water. Die gemeenskap het 1 950 liters gebruik. Hoeveel water is daar nog oor?

d. My ma het 1 550 gram koekmeel gebruik vir al die kolwyntjies wat sy gemaak het. My suster het 1 800 gram koekmeel gebruik vir al die muffins wat sy gemaak het. Hoeveel koekmeel het hulle altesaam gebruik?



Tekem:

Datum:

Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: afbeelding van getalle

Kyk na elke lyn.

$4\ 358 + 2\ 000 =$	6 358
$6\ 358 + 300 =$	6 658
$6\ 658 + 20 =$	6 678
$6\ 678 + 1 =$	6 679

Wat let jy op?

$6\ 358 - 2\ 000 =$	4 358
$6\ 658 - 300 =$	6 358
$6\ 678 - 20 =$	6 658
$6\ 679 - 1 =$	6 678

Wat let jy op?

1. Bereken die volgende:

a. $5\ 354 + 2\ 000 =$ b. $8\ 663 + 200 =$ c. $2\ 945 + 40 =$

d. $4\ 263 + 20 =$ e. $3\ 748 + 5\ 000 =$ f. $5\ 368 + 3 =$

2. Bereken die volgende:

a. $5\ 492 - 200 =$ b. $3\ 947 - 1\ 000 =$ c. $8\ 687 - 500 =$

d. $8\ 635 - 20 =$ e. $38\ 473 - 400 =$ f. $6\ 342 - 3\ 000 =$

3. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek vanaf die getal in die eerste kolom.

	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 10 by	Trek 10 af	Tel 1 by	Trek 1 af
6 754								
4 856								
7 932								
6 573								
5 863								

4. Tel die volgende op deur die getalle wat opgetel moet word, af te breek.

Voorbeeld: Optelling deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.

Bereken $5\ 362 + 2\ 486$

$5\ 362 + 2\ 000 \rightarrow 7\ 362 + 400 \rightarrow 7\ 762 + 80 \rightarrow 7\ 842 + 6 \rightarrow 7\ 848$

a. $3\ 459 + 2\ 320 =$

b. $5\ 296 + 2\ 312 =$

c. $8\ 875 + 1\ 187 =$

d. $8\ 764 + 1\ 586 =$

5. Trek die volgende af deur die getalle wat afgetrek moet word, af te breek.

Voorbeeld: Aftrekking deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.

Bereken $4\ 687 - 2\ 143$

$4\ 687 - 2\ 000 \rightarrow 2\ 687 - 100 \rightarrow 2\ 587 - 40 \rightarrow 2\ 547 - 3 = 2\ 544$

a. $7\ 834 - 3\ 512 =$

b. $8\ 274 - 3\ 843 =$

c. $4\ 322 - 1\ 188 =$

d. $7\ 546 - 4\ 657 =$

Kontroleer jou antwoorde

Kontroleer al jou antwoorde in vraag 4 en 5 deur van die omgekeerde bewerking gebruik te maak.

Die teenoorgestelde bewerking vir optelling is aftrekking en vir aftrekking is dit optelling.



Tekem:

Datum:



Optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: opvulling van tiene deur die getal wat opgetel moet word, af te breek

Hersien die verskil tussen **afronding** en **opvulling van tiene**.

Rond die volgende af tot die:

Vul die volgende:

Naaste tien

- 14 ≈ 10
- 28 ≈ 30

Hersien hierdie deur dit op 'n getallelyn aan te dui.

Tiene

14 + 6 = 20, 123 + 7 = 130

Honderde

130 + 70 = 200, 1 450 + 50 = 1 500

Duisende

1 800 + 200 = 2 000, 3 400 + 600 = 4 000

Naaste honderd

- 135 ≈ 100
- 564 ≈ 600

Naaste duisend

- 1 257 ≈ 1 000
- 5 616 ≈ 6 000

1. Rond die volgende af tot die naaste 10, 100 en 1 000. Onderstreep die syfer wat jou sal help om die getal tot die naaste 10 of 1 000 af te rond. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

	Naaste 10	Naaste 100	Naaste 1 000
a. 3 184	3 1 <u>8</u> 4 ≈ 3 180	3 1 <u>8</u> 4 ≈ 3 200	3 184 ≈ 3 000
b. 6 758			
c. 4 390			
d. 4 402			
e. 8 999			

2. Vul die tiene, honderde en duisende.

	Vul die tiene	Vul die honderde	Vul die duisende
a. 3 524	3 524 + 6 = 3 530	3 524 + 76 = 3 600	3 524 + 476 = 4 000
b. 5 132			
c. 1 213			
d. 8 458			
e. 4 199			



3. Bereken die volgende:

Vul die fiene:

Bereken $2\ 486 + 48$

$2\ 486 + 48$

$= (2\ 486 + 14) - 14 + 48$

$= 2\ 500 + (48 - 14)$

$= 2\ 500 + 34$

$= 2\ 534$

a. $2\ 345 + 72 =$

b. $6\ 872 + 34 =$

c. $5\ 676 + 96 =$

d. $6\ 567 + 47 =$

e. $4\ 536 + 89 =$

f. $8\ 671 + 51 =$

Kontroleer jou antwoorde

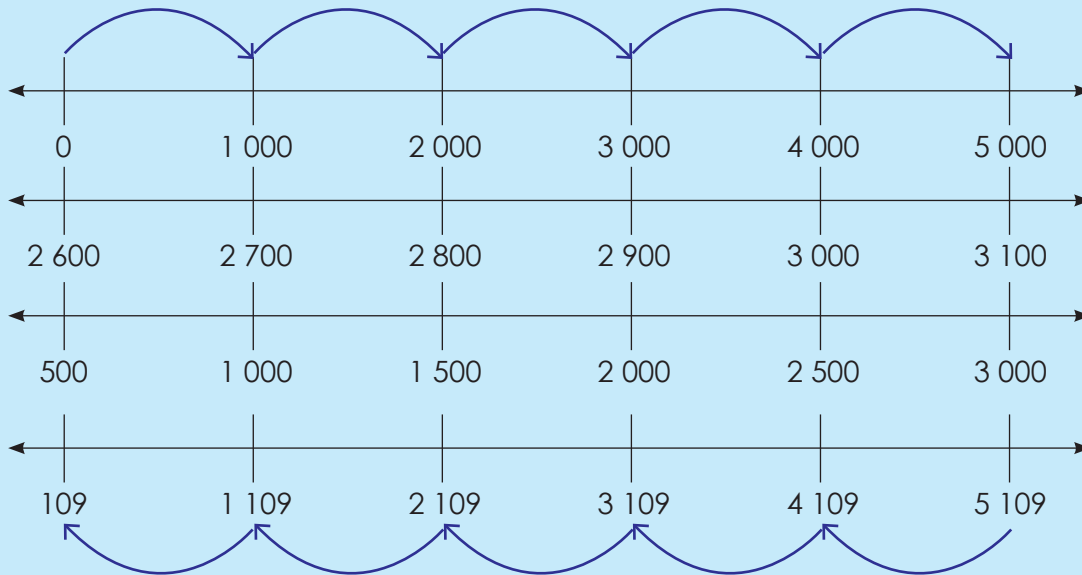
Kontroleer al jou antwoorde in vraag 3 deur die omgekeerde bewerking te doen.

Tekem:

Datum:

Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel aan:



Wat is die verskil tussen die getalle? Tel terug:

1. Watter getal kom volgende?

a. 1 000, 2 000, 3 000,

b. 3 300, 3 400, 3 500,

c. 689, 1 689, 2 689,

d. 2 760, 3 760, 4 760,

2. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek vanaf die getal in die eerste kolom:

Getal	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af
3 212				
2 910				
3 106				
1 069				
2 989				

3. Skat die antwoorde en skryf dit op 'n aparte vel papier neer. Bereken hierdie somme en skryf die stappe wat jy gebruik op 'n aparte vel papier neer. Vergelyk jou skatting en jou berekening met mekaar.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

$1\ 256 + 1\ 323$

1 000

200

50

6

1 000

300

20

3

$$\begin{aligned} &= 1\ 000 + 1\ 000 + 200 + 300 + 50 + 20 + 6 + 3 \\ &= 2\ 000 + 500 + 70 + 9 \\ &= 2\ 579 \end{aligned}$$

Voorbeeld 2:

$2\ 459 + 1\ 816$

2 000

400

50

9

1 000

800

10

6

$$\begin{aligned} &= 2\ 000 + 1\ 000 + 400 + 800 + 50 + 10 + 9 + 6 \\ &= 3\ 000 + 1\ 200 + 60 + 15 \\ &= 3\ 000 + 1\ 000 + 200 + 60 + 10 + 5 \\ &= 4\ 000 + 200 + 70 + 5 \\ &= 4\ 275 \end{aligned}$$

a. $2\ 481 + 1\ 318 =$

b. $1\ 516 + 3\ 243 =$

c. $3\ 265 + 1\ 329 =$

d. $2\ 548 + 1\ 264 =$

e. $1\ 458 + 1\ 258 =$

f. $1\ 786 + 2\ 547 =$

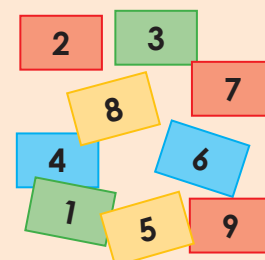
4. Voltooi die woordsomme. Wys jou bewerkings.

a. Daar was 75 kinders by die musiekles. 15 het vroeg huis toe gegaan en 3 is sokkeroefening toe. Hoeveel kinders het in die musiekklas oorgebly?

b. Andile versamel in die eerste maand 2 283 blikkies vir herwinning. Hy versamel 3 325 blikkies in die tweede maand. Hoeveel blikkies het hy altesaam versamel?

Ek het my getallelegkaart laat val.

Ek het my legkaartstukkies laat val. Help my om die spasies te vul sodat elke ry en kolom gelyk is aan 15. Jy kan elke getal slegs een keer gebruik.



Tekem:

Datum:

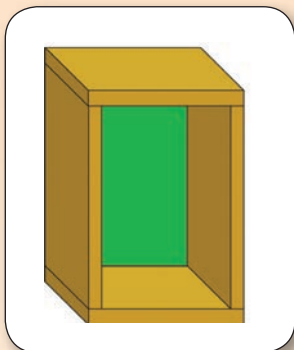
Kyk na die prentjies. Wat beteken vooraansig, sy-aansig en bo-aansig?

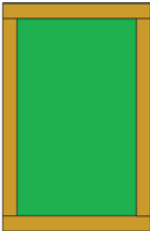
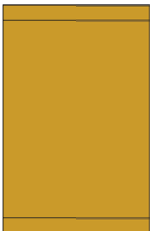



1. Voltooi die tabel deur die sy-aansig, vooraansig en bo-aansig van elke huis te teken.




Huis	Sy-aansig	Vooraansig	Bo-aansig

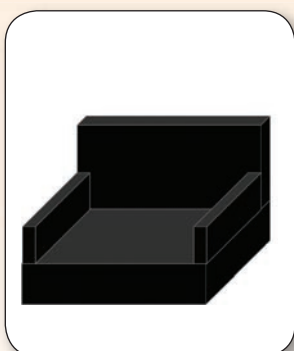
2. Benoem die volgende aansigte:



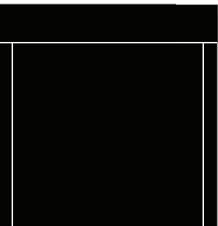


		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

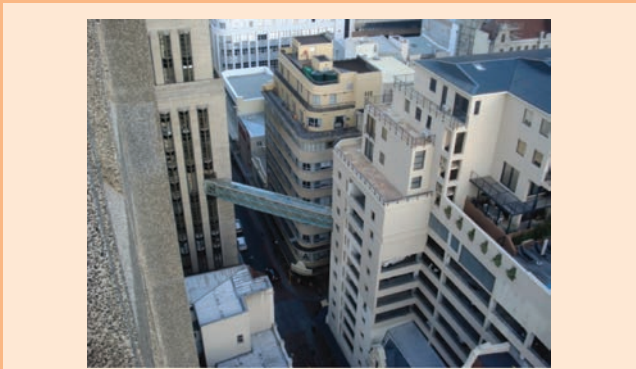


		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Waar staan die persoon?

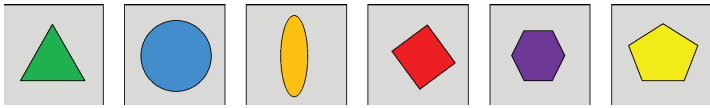


Waar dink jy het die persoon gestaan toe die foto geneem was?
 In watter rigting was hierdie foto geneem?

Teken:

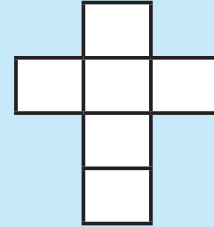
Datum:

Hier is 6 aansigte van 'n kubus:



Kan jy aflei waar elkeen van die vlakke, in verhouding, op die kubus sal pas?

Hier is drie aansigte van 'n kubus:

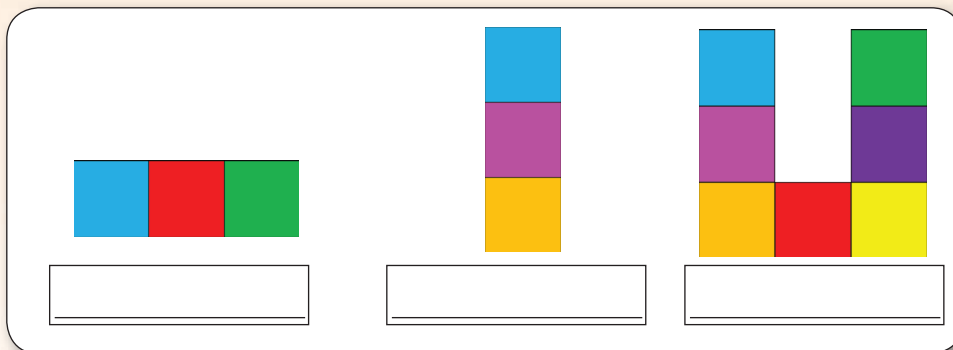
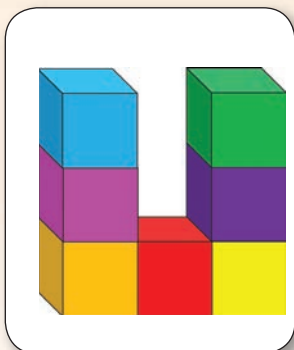
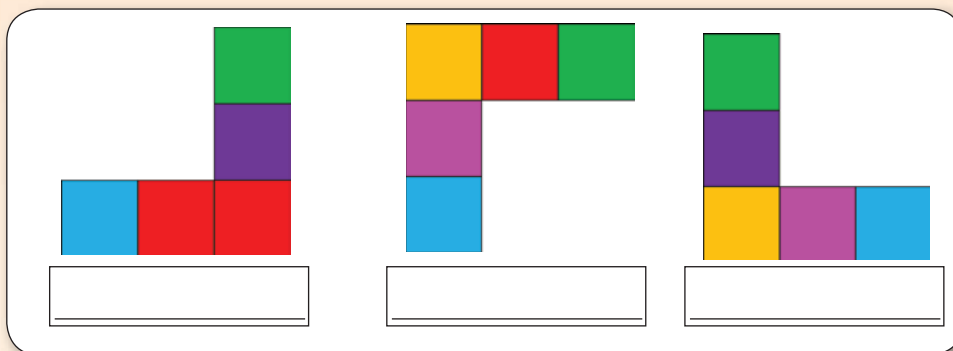
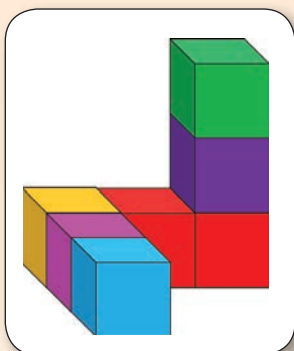
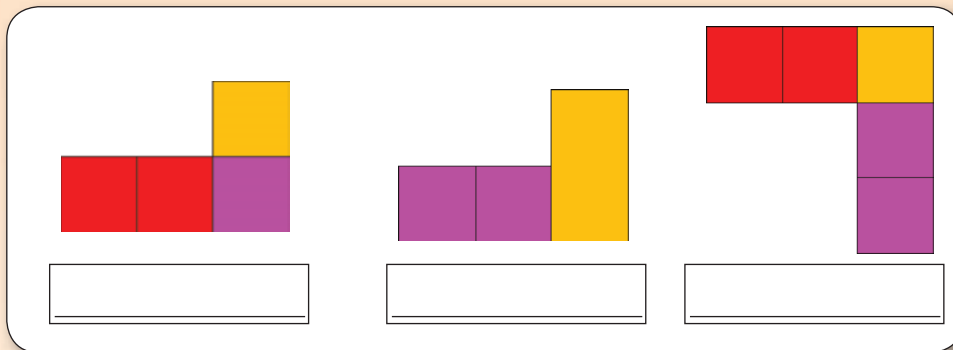
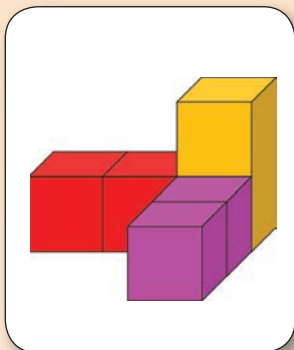


1. Voltooi die tabel.

Kwartaal 3

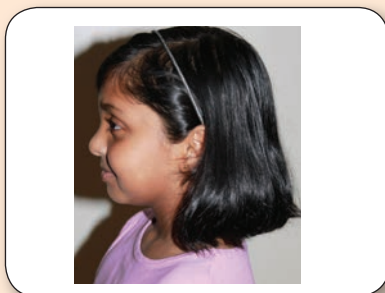
Prentjie	Sy-aansig	Vooraansig	Bo-aansig

2. Benoem die volgende aansigte van die blokke:



Aansigte

Watter aansig van die kind sien jy?



Tekem:

Datum:

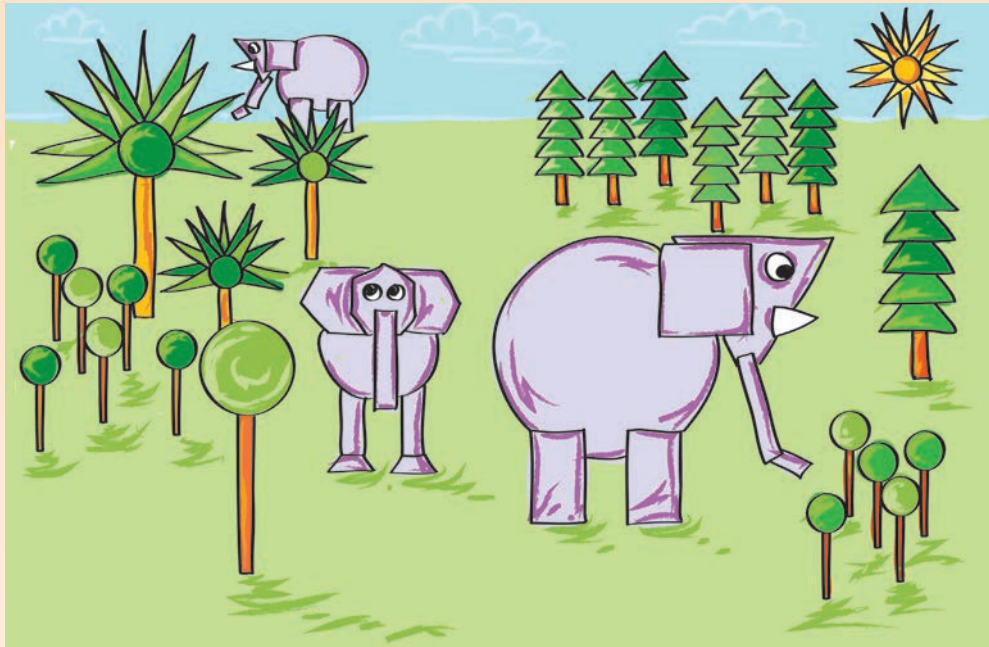
Kyk na die prentjie. Identifiseer al die veelhoeke. Identifiseer 'n vorm wat nie 'n veelhoek is nie.



1. Kyk na die prentjie hierbo. Teken 'n voorbeeld van elk van die vorms wat reguit sye het. Benoem die vorms.
2. Skryf onder elke vorm hoeveel sye die vorm het.

3. Kyk na die prentjie. Trek die vorm met geboë sye. Benoem die vorm.

4. Voer 5 veelhoeke by die prentjie hierbo.

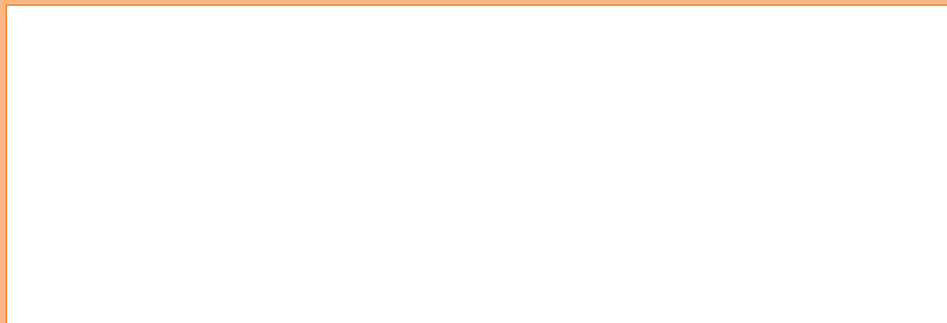


5. Kyk na die prentjie. Skryf die alfabetletter van die vorms op die prentjie. Byvoorbeeld, waar daar vierkante is, skryf die letter a. Voltooi die tabel.

Vorm	Aantal sye	Reguit of geboë sye
a. Vierkant		
b. Heksagoon		
c. Sirkel		
d. Driehoek		
e. Reghoek		

'n Vormdier

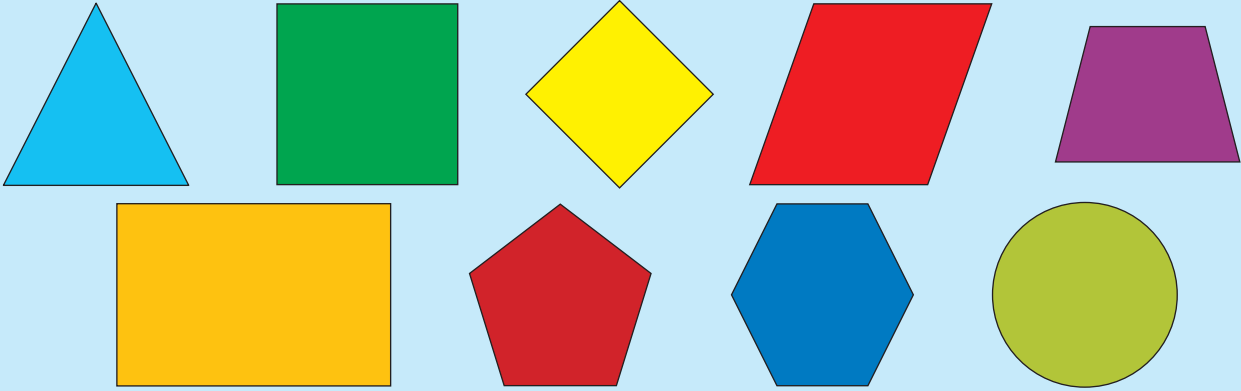
Teken jou eie dier deur van verskillende vorms gebruik te maak.



Teken:

Datum:

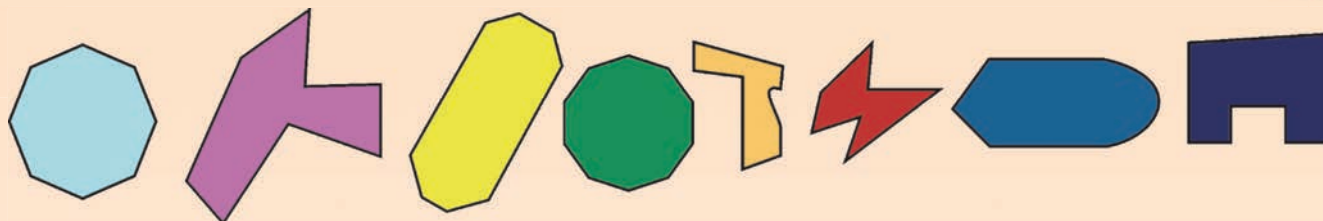
Benoem die 2-dimensionele vorms. Sê of die vorms reguit of geboë sye het.



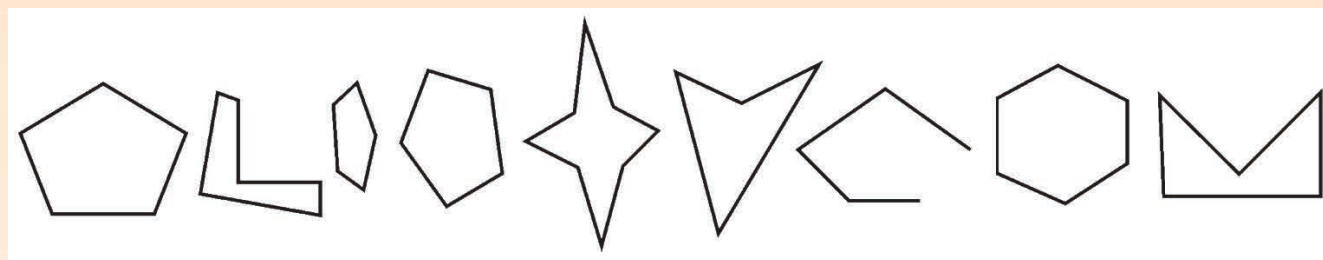
1. Voltooi die vorms deur 'n sy of sye by te teken.

<p>Driehoek</p>	<p>Vierkant</p>
<p>Pentagoon</p>	<p>Heksagoon</p>
<p>Driehoek</p>	<p>Vierkant</p>
<p>Pentagoon</p>	<p>Heksagoon</p>

2. Omkring die oktagone (agthoeke).



3. Kleur die pentagone blou in.



4. Teken die volgende in die tabel.

a. Twee vierhoeke	
b. Twee pentagone (vyfhoeke)	
c. Twee heptagone (sewehoeke)	

5. Gebruik slegs vierhoeke, pentagone en heksagone om 'n 2D voorstelling van enige gebou te teken.

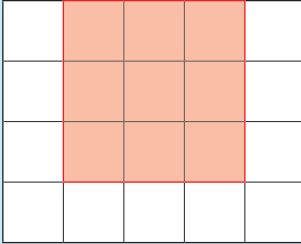


Teken:

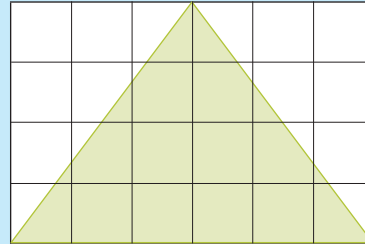
Datum:

vervolg

Die gebruik van grafiekpapier is 'n maklike manier om perfekte meetkundige vorms en diagramme te teken.



Hoeveel vierkante is ingekleur?



Hoeveel vierkante is ingekleur?



6. Gebruik 'n liniaal en die lyne op die grafiekpapier om die volgende te teken. Gebruik ekstra grafiekpapier indien nodig.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Klein en groot driehoek | b. Klein en groot vierkant |
| c. Klein en groot reghoek | d. Klein en groot pentagoon (vyfhoek) |
| e. Klein en groot heksagoon (seshoek) | |

7. Wat is die oppervlakte van elke vorm?

a. Klein driehoek:

Groot driehoek:

b. Klein vierkant:

Groot vierkant:

c. Klein reghoek:

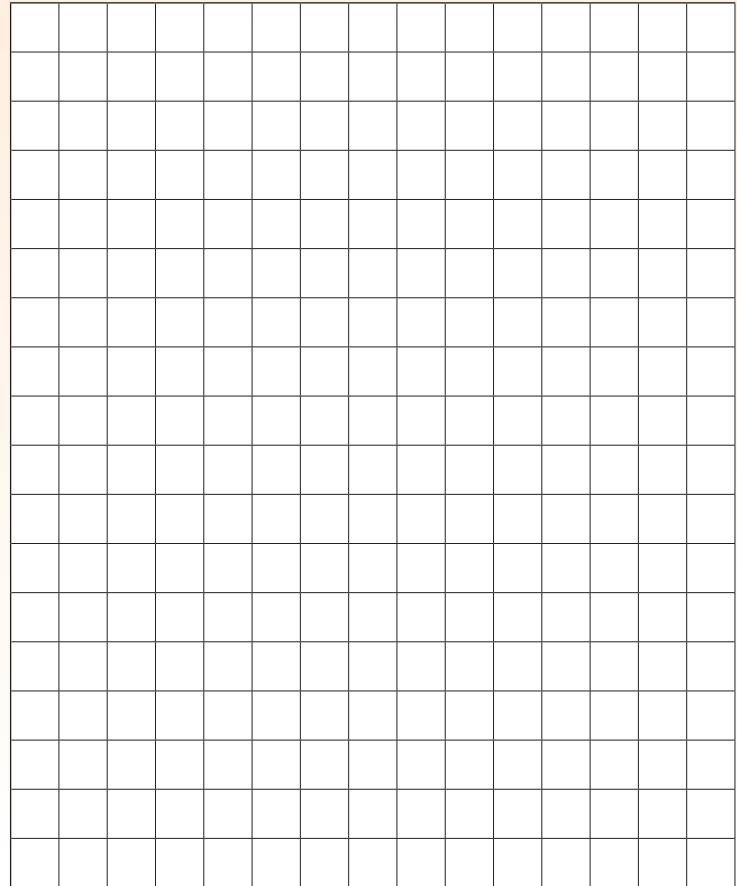
Groot reghoek:

d. Klein pentagoon:

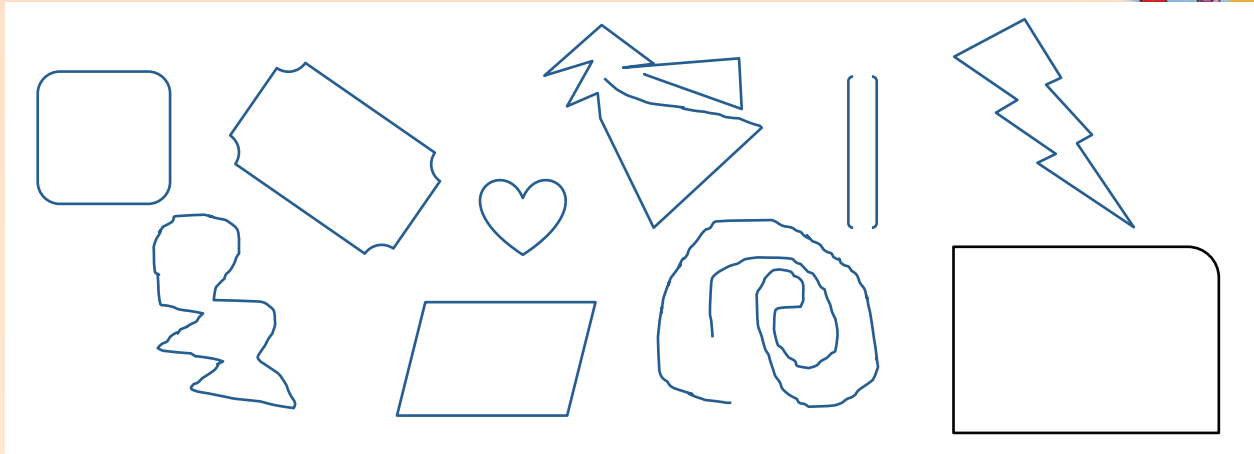
Groot pentagoon:

e. Klein heksagoon:

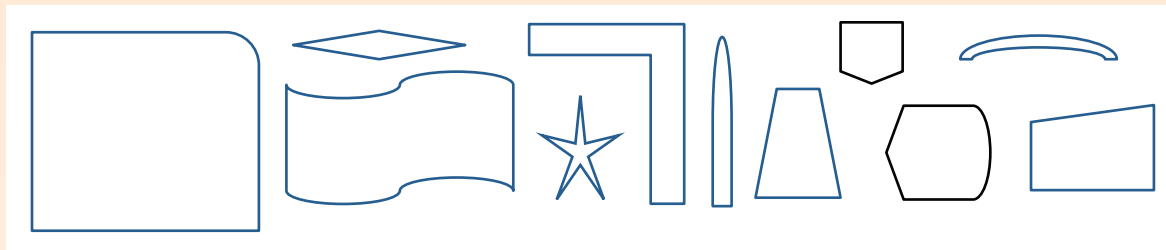
Groot heksagoon:



8. Omkring die geslote vorms.



9. Omkring die vorms wat slegs reguit sye het.

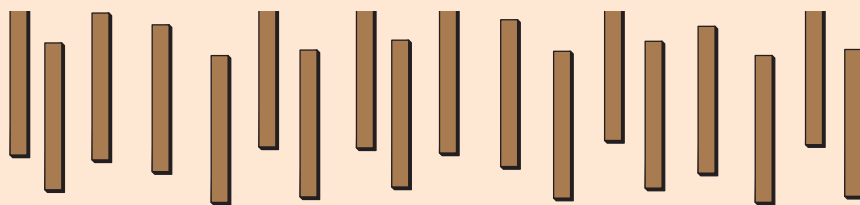


10. Teken die volgende vorms.

a. Twee geslote vorms met slegs geboë sye.	
b. Drie geslote vorms met slegs reguit sye.	
c. Een oop vorm met geboë en reguit sye.	

Hoeveel vorms?

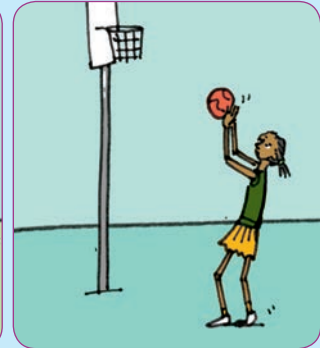
Hoeveel vorms kan jy met hierdie stokkies maak? Benoem hulle.



Blank lines for writing the names of the shapes made from the sticks.

Teken:
Datum:

Kyk na die prentjies. Hoekom is dit nodig dat ons aan sport deelneem?



1. Doen die volgende aktiwiteit in groepe van ses. Julle onderwyser sal tyd hou. Skryf jou resultate in die tabel.

Hoeveel spronge in touspring kan jy binne een minuut maak?

Naam	Spronge in 'n minuut

Jy kan 'n springtou maak deur ou plastieksakke aanmekaar te bind.



2. Skryf vyf vrae oor jou versamelde data neer.

3. Elke kind in 'n groep van ses moet probeer om op 'n voorwerp te balanseer. Julle onderwyser sal tydhou en kyk wie die langste op die voorwerp kan bly. Organiseer en skryf die data neer.

Naam	Tyd



4. Skryf vyf vrae oor die data wat jy versamel het neer.



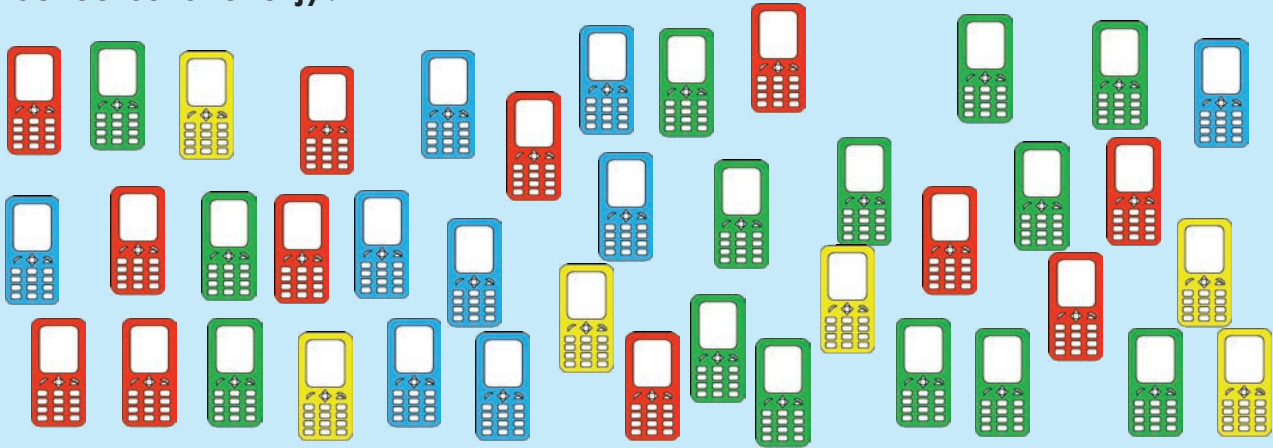
Fiksheidsopname

Een van jou maats het jou vertel dat kinders in jou skool wat sport doen, gesonder is. Hoe dink jy weet sy dit?

Tekem:

Datum:





Hoeveel selfone tel jy?



1. Gebruik die inligting oor die ingeleurde selfone om die frekwensietabel te voltooi.

	Telling	Frekwensie
Rooi selfone		
Blou selfone		
Groen selfone		
Geel selfone		

2. Gebruik die tabel hierbo en teken 'n piktogram.

3. Gebruik die piktogram en teken 'n staafgrafiek.



4. Beantwoord die volgende vrae:

- a. Hoeveel geel selfone is verkoop?
- b. Hoeveel rooi selfone is verkoop?
- c. Hoeveel blou selfone is verkoop?
- d. Hoeveel groen selfone is verkoop?
- e. Watter kleur selfoon is die gewildste?
- f. Watter kleur is minder gewild?
- g. Hoekom dink jy is groen die gewildste kleur?

Selfoonsoektog ...

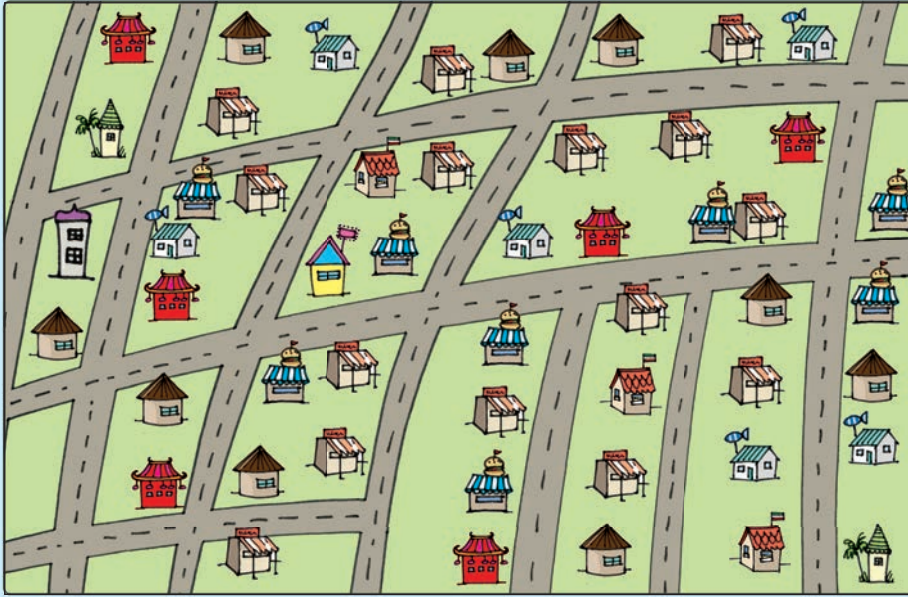
Kyk hoeveel selfone jy kan kry.

Tekem:

Datum:



Kyk na die kaart van die voedselentrum. Bespreek dit.












Sjinees	
Biefstukrestaurant	
Padkafee	
Hamburgerwinkels	
Gesondheidskos	
Vis	
Wegneemkos	
Pizza	
Hotel	

1. Skryf al die soorte restaurante/ wegneemkoswinkels op die kaart neer.

Soort restaurant	Totaal

2. Ontwerp 'n kosprentjie wat jy in jou piktogram kan gebruik.

3. Wys die getalle van die verskillende tipes restaurante op die kos piktogram deur die kos-sleutel te gebruik wat jy ontwerp het.

4. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel hamburgerwinkels is daar?

b. Hoeveel wegneemkoswinkels is daar?

c. Hoeveel restaurante is daar altesaam?

d. Wat is die mees algemene tipe restaurant?

e. Wat is die skaarsste tipe restaurant?

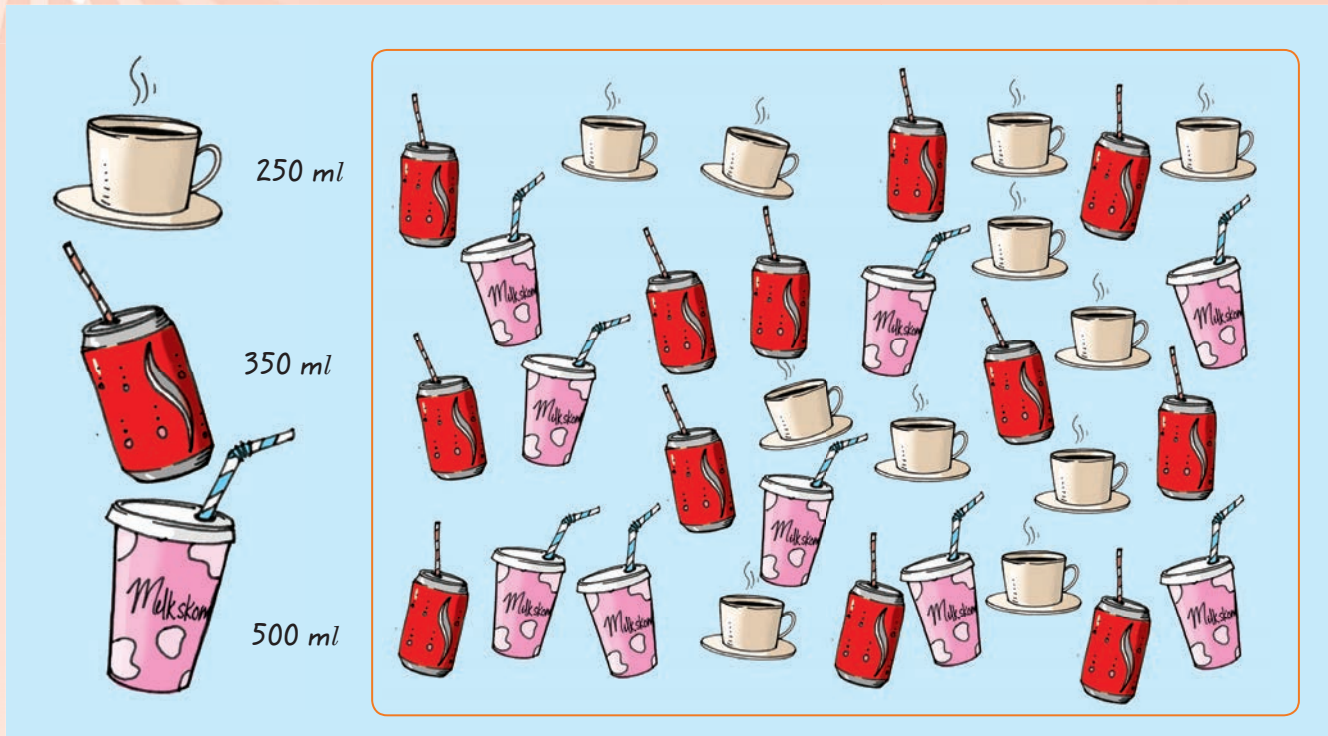
Gunstelingrestaurant

Vind uit wat jou klasmaats se gunstelingrestaurant is.



Teken:

Datum:



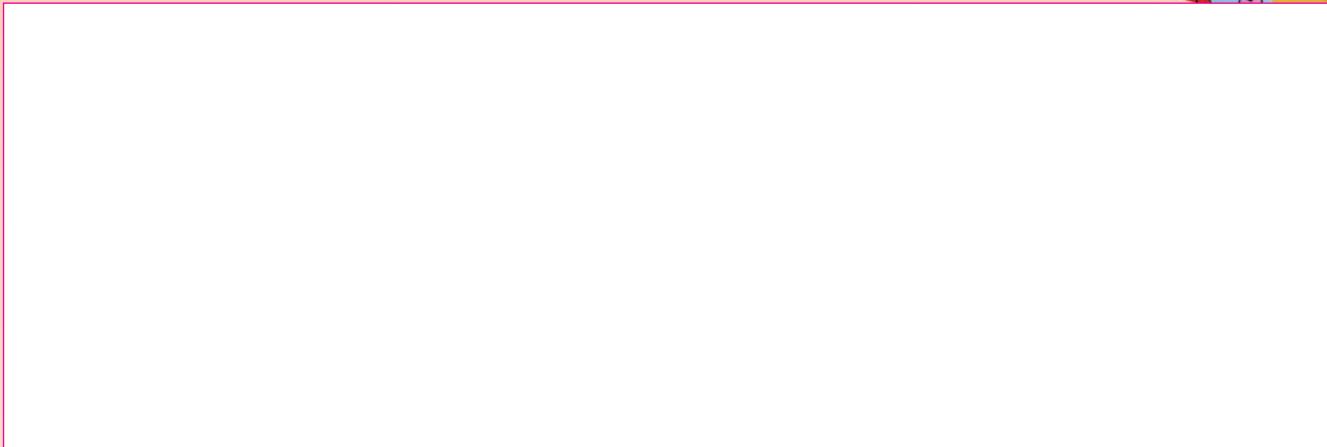
1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat gaan jy versamel?

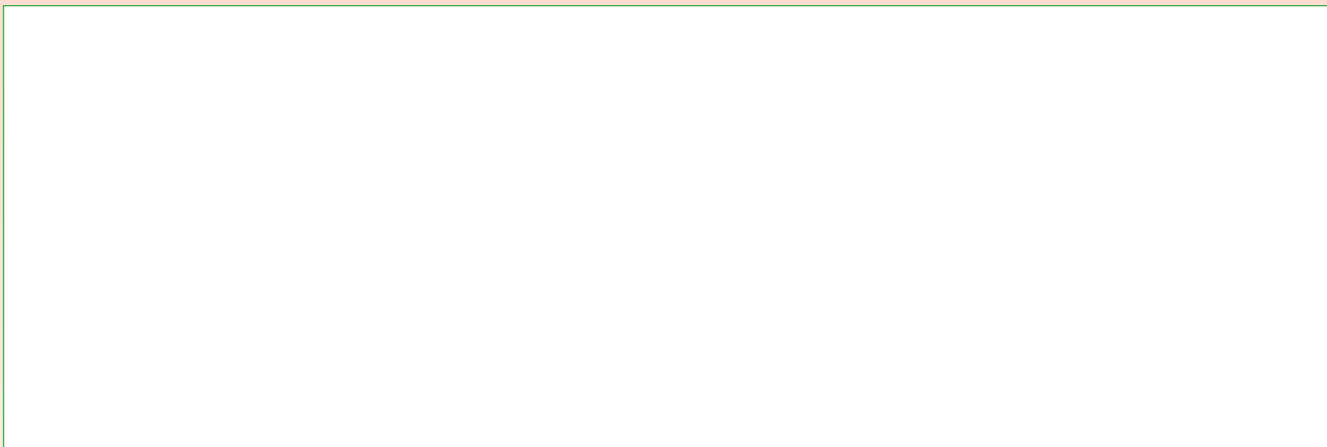
b. Hoe gaan jy dit doen?

c. Hoe sal jy jou data organiseer?

2. Teken 'n piktogram.



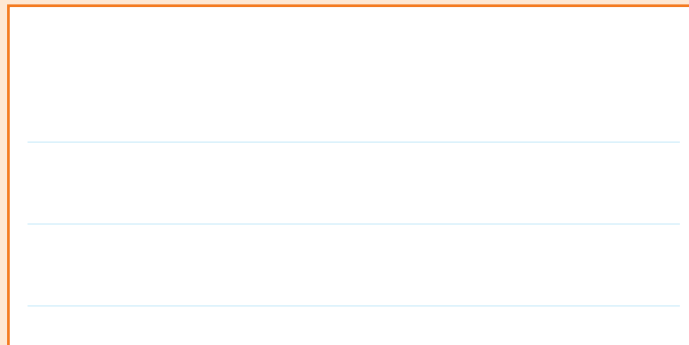
3. Teken 'n staafgrafiek.



Ek dink oor data.



Besluit op vyf vrae wat jy oor die staafgrafiek sal vra. Op 'n ander vel papier skryf 'n kort paragraaf oor die data wat versamel is.



Tekem:

Datum:

Sakke afval wat in ons skool versamel is.

Week	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
Week 1					
Week 2					
Week 3					
Week 4					
Week 5					

1. Teken 'n piktogram deur die inligting hierbo te gebruik.

Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5

2. Teken 'n staafgrafiek wat op jou piktogram gebaseer is.



3. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel sakke afval het ons versamel binne:

week 1? week 2? week 3? week 4? week 5?

b. In watter week het ons die meeste afval versamel?

c. In watter week het ons die minste afval versamel?

d. Wat dink jy het op Vrydae gebeur?

Afvalbestuur



Hoeveel afvalsakke of asblikke vul jou klas elke dag met rommel?



Teken:

Datum:

Hierdie dromme met afval is versamel na 'n sport dag by skool A. Hoekom dink jy was daar soveel afval?



1. Gebruik die gegewe inligting om 'n frekwensietabel van die verskillende dromme afval te teken.

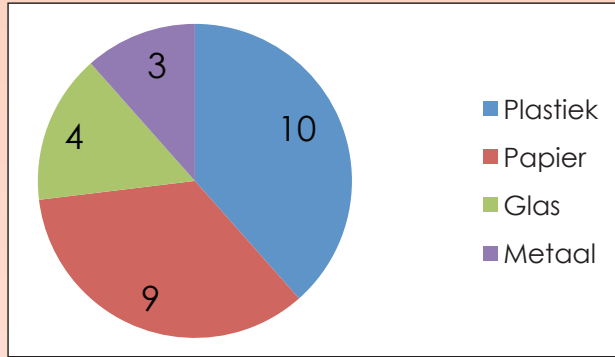
--

2. Skryf vier sinne oor die afval wat tydens die sport dag versamel was.

Voorbeeld: Daar was agt dromme vol papier afval want baie kos was in papier of kartonhouers toegedraai.

--

3. 'n Ander skool, Skool B, het ook 'n sportdag gehou. Om die afval wat geskep is te verteenwoordig, het hulle 'n sirkelgrafiek geteken. Hulle het vergeet om dit te benoem. Voeg 'n opskrif by.



- a. Hoeveel afvaldromme met glas het hulle versamel?
 - b. Hoeveel afvaldromme met papier het hulle versamel?
 - c. Hoeveel afvaldromme met plastiek het hulle versamel?
 - d. Hoeveel afvaldromme met metaal het hulle versamel?
 - e. Vergelyk skool A se resultate met skool B se resultate.
 - f. Hoekom dink jy het skool B soveel plastiek versamel?
-
- g. Wat sal jy met al hierdie afval doen?
 - h. Watter tipe afval het hulle nie versamel nie?
 - i. Wat sal jy met hierdie tipe afval doen?

Mandela-dag

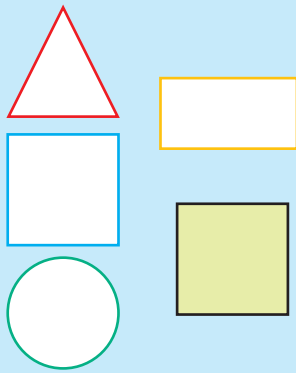
As deel van Nelson Mandela se verjaarsdag gee ons 67 minute van ons tyd om aksie te neem om die wêreld te verbeter. Hierdie jaar wil die skool groot veranderinge aanbring, en hulle wil met die skoolterrein begin. Wat sal jy doen? Hoe sal jy die data versamel?



Teken:

Datum:

Beskrif al die patrone.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Voltooi die patroon.

a. 122 124 126

b. 366 369 372

c. 155 160 165

d. 520 530 540

e. 375 400 425

f. 250 300 350

2. Voltooi die patroon.

a. 846 844 842

b. 456 453 450

c. 925 920 915

d. 480 470 460

e. 725 700 675

f. 650 600 550

3. Vul die ontbrekende getalle in.

a. 100, 102, 104,

b. 156, 159, 162,

c. 285, 290, 295,

d. 100, 110, 120,

e. 175, 200, 225,

f. 150, 200, 250,

4. Vul die ontbrekende getalle in.

a. 86, 84, 82,

b. 111, 108, 105,

c. 625, 620, 615,

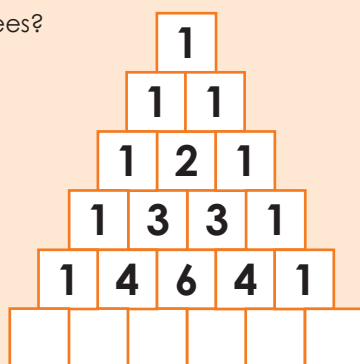
d. 260, 250, 240,

e. 475, 450, 425,

f. 950, 900, 850,

Patroonpret

Wat sal die ontbrekende getalle wees?



Tekem:

Datum:

1. Voltooi die vloedigramme.

<p>a.</p> <table border="0"> <tr><td>1 200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 350</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 500</td><td>+ 500</td><td></td></tr> <tr><td>1 650</td><td></td><td></td></tr> </table>	1 200			1 350			1 500	+ 500		1 650			<p>b.</p> <table border="0"> <tr><td>1 200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 349</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 498</td><td>+ 125</td><td></td></tr> <tr><td>1 647</td><td></td><td></td></tr> </table>	1 200			1 349			1 498	+ 125		1 647		
1 200																									
1 350																									
1 500	+ 500																								
1 650																									
1 200																									
1 349																									
1 498	+ 125																								
1 647																									
<p>c.</p> <table border="0"> <tr><td>1 120</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 360</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1 600</td><td>+ 1 000</td><td></td></tr> <tr><td>1 840</td><td></td><td></td></tr> </table>	1 120			1 360			1 600	+ 1 000		1 840			<p>d.</p> <table border="0"> <tr><td>9 200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8 916</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8 632</td><td>- 200</td><td></td></tr> <tr><td>8 348</td><td></td><td></td></tr> </table>	9 200			8 916			8 632	- 200		8 348		
1 120																									
1 360																									
1 600	+ 1 000																								
1 840																									
9 200																									
8 916																									
8 632	- 200																								
8 348																									
<p>e.</p> <table border="0"> <tr><td>2 030</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4 215</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6 400</td><td>- 500</td><td></td></tr> <tr><td>8 585</td><td></td><td></td></tr> </table>	2 030			4 215			6 400	- 500		8 585			<p>f.</p> <table border="0"> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>+ $\frac{1}{2}$</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> </table>	1			2			3	+ $\frac{1}{2}$		4		
2 030																									
4 215																									
6 400	- 500																								
8 585																									
1																									
2																									
3	+ $\frac{1}{2}$																								
4																									
<p>g.</p> <table border="0"> <tr><td>$\frac{2}{6}$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{3}{6}$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{4}{6}$</td><td>+ $\frac{1}{6}$</td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{5}{6}$</td><td></td><td></td></tr> </table>	$\frac{2}{6}$			$\frac{3}{6}$			$\frac{4}{6}$	+ $\frac{1}{6}$		$\frac{5}{6}$			<p>h.</p> <table border="0"> <tr><td>$\frac{2}{8}$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{3}{8}$</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{4}{8}$</td><td>+ $\frac{1}{8}$</td><td></td></tr> <tr><td>$\frac{5}{8}$</td><td></td><td></td></tr> </table>	$\frac{2}{8}$			$\frac{3}{8}$			$\frac{4}{8}$	+ $\frac{1}{8}$		$\frac{5}{8}$		
$\frac{2}{6}$																									
$\frac{3}{6}$																									
$\frac{4}{6}$	+ $\frac{1}{6}$																								
$\frac{5}{6}$																									
$\frac{2}{8}$																									
$\frac{3}{8}$																									
$\frac{4}{8}$	+ $\frac{1}{8}$																								
$\frac{5}{8}$																									

2. Voltooi die tabel:

a.

		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 4$		4	8								
			+4	+4							

b.

		-3	-3								
		36	33	30	27	24	21	18	15	12	9
$\div 3$											

c.

		-7	-7								
		84	77	70	63	56	49	42	35	28	21
$\div 7$											

d.

		+1	+1								
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
$\times 8$											

Maak 'n tabel

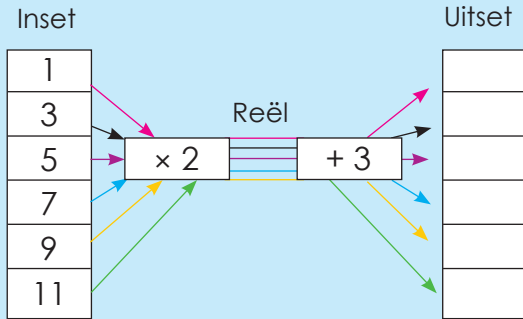
Maak jou eie tabelle soos dié hierbo.

\times									
\div									

Tekem:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die uitsetwaarde bereken?

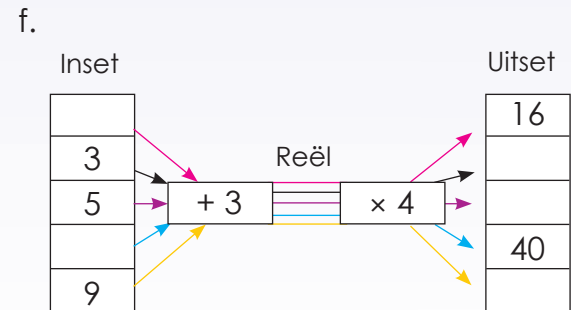
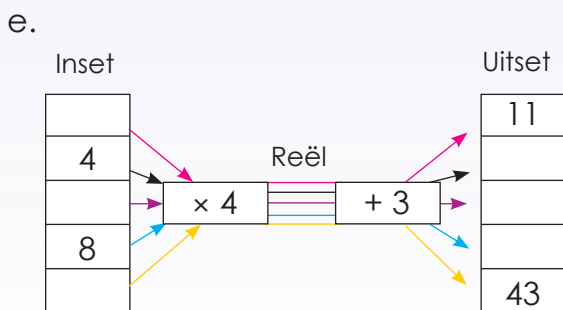
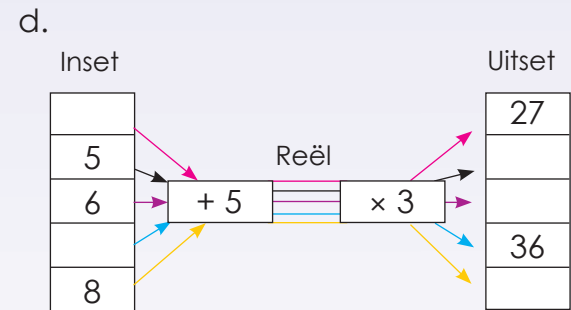
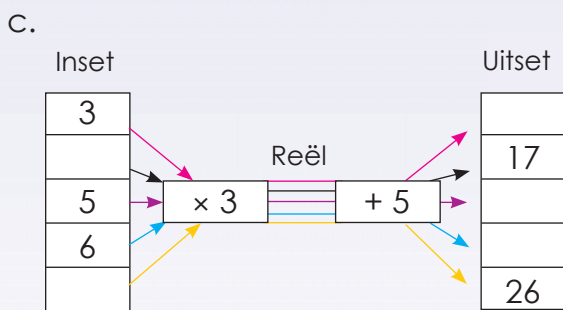
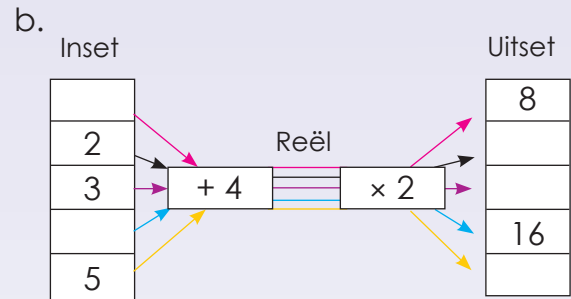
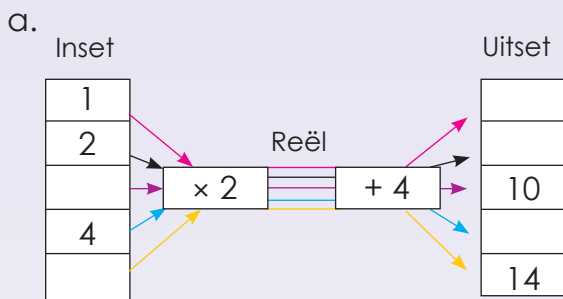


'n Vloediagram is gebalanseerd wanneer die **inset** (soos deur die reël verander) aan die **uitset** gelyk is.

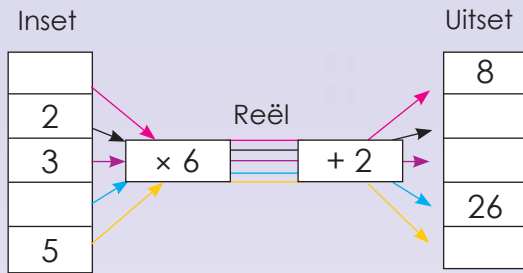
'n Belangrike feit oor die reël is dat die volgorde van bewerking nie verander mag word nie!

1. Voltooi die vloediagramme.

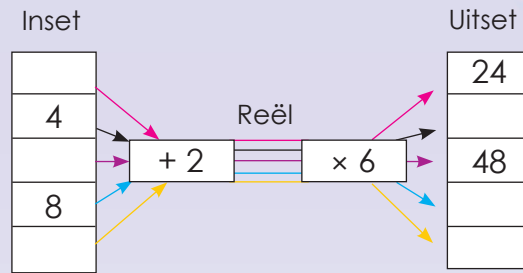
Kwartaal 3



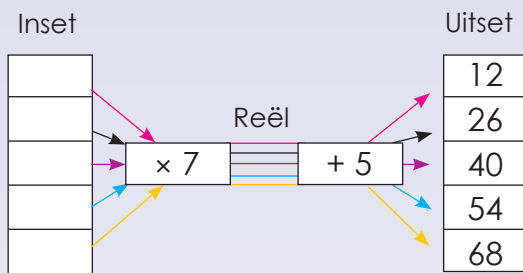
g.



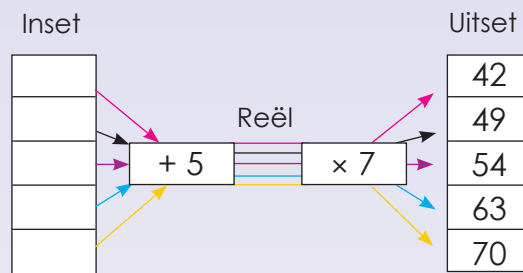
h.



i.

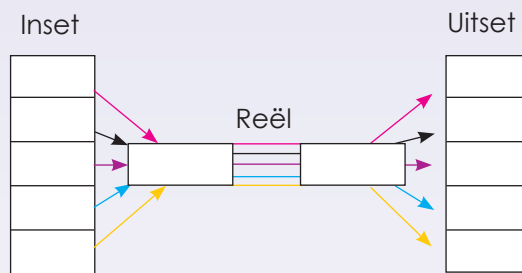


j.

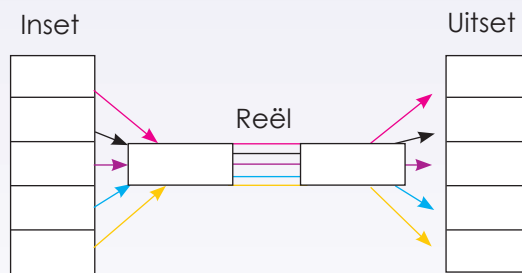


2. Voltooi die vloeiagramme.

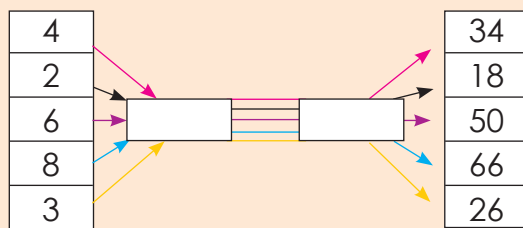
a. Die insetwaardes is 2,4,6,8 en 10. Die reël is $\times 2 + 2$.



b. Die reël is $\times 3 + 1$ en die uitsetwaardes is 10, 19, 28, 37 en 46.



Gee die reël vir die volgende vloeiagram



Tekem:

Datum:

Wat is die verskil tussen die twee tabelle?

$8\ 000 + 200 + 30 + 4 =$	8 234
$5\ 000 + 100 + 80 + 5 =$	5 185
$9\ 000 + 300 + 70 =$	9 370
$6\ 000 + 500 + 4 =$	6 504
$7\ 000 + 400 =$	7 400

4 948 =	$4\ 000 + 900 + 40 + 8$
7 503 =	$7\ 000 + 500 + 3$
3 097 =	$3\ 000 + 90 + 7$
6 601 =	$6\ 000 + 600 + 1$
5 004 =	$5\ 000 + 4$

1. Bereken die volgende:

a. $3\ 000 + 80 =$

b. $7\ 000 + 100 + 70 + 4 =$

c. $4\ 000 + 7 =$

d. $5\ 000 + 90 =$

e. $8\ 000 + 500 + 20 + 8 =$

f. $9\ 000 + 2 =$

2. Skryf die volgende in uitgebreide notasie.

a. 7 483

b. 8 425

c. 3 672

3. Bereken die volgende:

a. $8 + 4 =$

b. $80 + 40 =$

c. $800 + 400 =$

d. $6 + 7 =$

e. $60 + 70 =$

f. $600 + 700 =$

g. $7 + 5 =$

h. $70 + 50 =$

i. $700 + 500 =$

4. Bereken die volgende:

a. $5 - 3 =$

b. $50 - 30 =$

c. $500 - 300 =$

d. $7 - 2 =$

e. $70 - 20 =$

f. $700 - 200 =$

g. $9 - 6 =$

h. $90 - 60 =$

i. $900 - 600 =$

5. Bereken die volgende deur albei metodes te gebruik.

Voorbeeld:

Metode 1:

Bereken: $3\ 791 + 4\ 145$

$$3\ 791 + 4\ 145$$

$$= 3\ 000 + 700 + 90 + 1 + 4\ 000 + 100 + 40 + 5$$

$$= 3\ 000 + 4\ 000 + 700 + 100 + 90 + 40 + 1 + 5$$

$$= 7\ 000 + 800 + 130 + 6$$

$$= 7\ 936$$

Metode 2:

$$1 + 5 = 6$$

$$90 + 40 = 130$$

$$700 + 100 = 800$$

$$3\ 000 + 4\ 000 = 7\ 000$$

$$3\ 791 + 4\ 145 = 7\ 936$$

a. $3\ 211 + 3\ 494 =$

b. $6\ 439 + 1\ 290 =$

Tekem:

Datum:

vervolg 

c. $1\,469 + 5\,270 =$

6. Bereken die volgende:

Voorbeeld:Bereken: $8\,787 - 2\,493$

$$8\,787 - 2\,493$$

$$= (8\,000 + 700 + 80 + 7) - (2\,000 + 400 + 90 + 3)$$

$$= (8\,000 + 600 + 180 + 7) - (2\,000 + 400 + 90 + 3)$$

$$= (8\,000 - 2\,000) + (600 - 400) + (180 - 90) + (7 - 3)$$

$$= 6\,000 + 200 + 90 + 4$$

$$= 6\,294$$

a. $8\,874 - 3\,412 =$

b. $6\,543 - 3\,281 =$

c. $9\ 269 - 6\ 189 =$

d. $5\ 444 - 2\ 999 =$

Probleemoplossing

Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerkings (optelling of aftrekking) te identifiseer; maak dan 'n tekening indien nodig en skryf 'n getaltesin neer.

- My ma het 'n sitkamerstel vir R5 450 gekoop. My pa het 'n slaapkamerstel vir R4 250 gekoop. Hoeveel het hulle altesaam betaal?
- My broer het 5 320 km deur Afrika op sy vakansie gereis. Sy vriend het 6 595 km op sy vakansie gereis. Hoeveel verder het sy vriend gereis?
- Die watertenk bevat 5 400 liters water. Ons huishouding het 2 590 liters gebruik. Hoeveel water is oor?
- Ek het 1 630 kg suiker in my bakery in Januarie gebruik. In Februarie het ek 2 800 kg gebruik. Hoeveel suiker het ek in die twee maande gebruik?



Tekem:
Datum:

Nog optelling en aftrekking: afbreek van getalle

Tel die volgende bymekaar:

$5\ 649 + 3\ 000 =$	
$8\ 617 + 200 =$	
$8\ 536 + 50 =$	
$8\ 728 + 1 =$	

Wat let jy op?

Trek die volgende van mekaar af:

$5\ 649 - 2\ 000 =$	
$3\ 617 - 300 =$	
$3\ 536 - 10 =$	
$3\ 728 - 5 =$	

Wat let jy op?

1. Bereken die volgende:

a. $9\ 534 + 200 =$

b. $6\ 543 + 20 =$

c. $3\ 796 + 1\ 000 =$

d. $2\ 014 + 2 =$

e. $8\ 591 + 4\ 000 =$

f. $5\ 699 + 500 =$

g. $4\ 512 + 2\ 000 =$

h. $1\ 853 + 400 =$

2. Bereken die volgende:

a. $7\ 169 - 100 =$

b. $4\ 976 - 50 =$

c. $6\ 789 - 3\ 000 =$

d. $3\ 135 - 1\ 000 =$

e. $2\ 579 - 4 =$

f. $8\ 646 - 500 =$

g. $6\ 825 - 10 =$

h. $8\ 839 - 30 =$

3. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek. Gebruik elke keer die getal in die eerste kolom.

	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 10 by	Trek 10 af	Tel 1 by	Trek 1 af
6 459								
4 572								
7 197								
5 475								
3 216								

4. Bereken die volgende deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.

Voorbeeld: Optelling deur die getal wat opgetel moet word, af te breek

Bereken $4\ 658 + 3\ 271$

$4\ 658 + 3\ 000 \rightarrow 7\ 658 + 200 \rightarrow 7\ 858 + 70 \rightarrow 7\ 928 + 1 \rightarrow 7\ 929$

a. $3\ 874 + 2\ 215 =$

b. $6\ 313 + 2\ 847 =$

c. $5\ 322 + 3\ 729 =$

d. $7\ 556 + 1\ 876 =$

5. Trek die volgende af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.

Voorbeeld: Aftrekking deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek

Bereken $6\ 478 - 3\ 235$

$6\ 478 - 3\ 000 \rightarrow 3\ 478 - 200 \rightarrow 3\ 278 - 30 \rightarrow 3\ 248 - 5 \rightarrow 3\ 243$

a. $3\ 275 - 1\ 434 =$

b. $8\ 745 - 4\ 672 =$

c. $5\ 432 - 2\ 874 =$

d. $8\ 159 - 3\ 754 =$

Somprobleme

- Wat is die som van R2 999 en R 3 534?
- Wat is die verskil tussen 4 738 m en 8 735 m?
- Wat is die som van 4 983 g en 3 982 g?
- Wat is die som van 4 983 km en 4 894 km?

Tekem:

Datum:

Gebruik 'n begroting om geld probleme op te los

Praat hieroor.



Help my asseblief! Ek wil 'n nuwe speelding koop.

Dit kos R100. Ek het R50 in my spaarrekening. Ek het ook van my ou speelgoed verkoop vir R30.

Hoeveel het jy nog nodig?

'n Begroting is 'n plan wat wys hoeveel geld jy beplan om te spandeer.



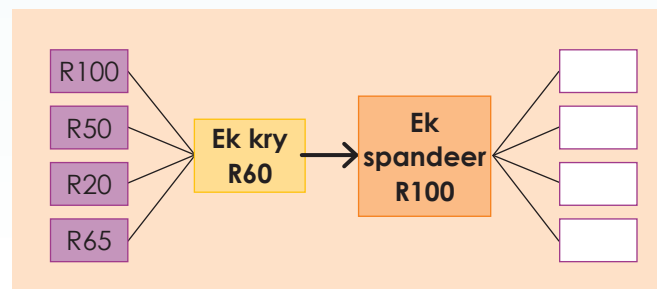
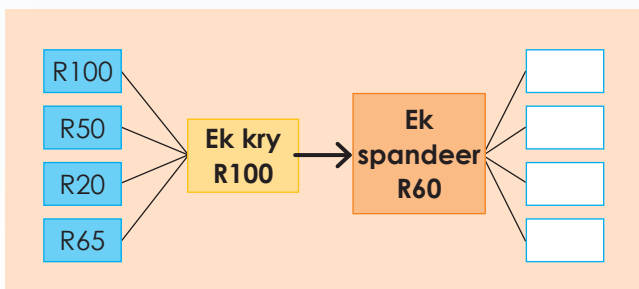
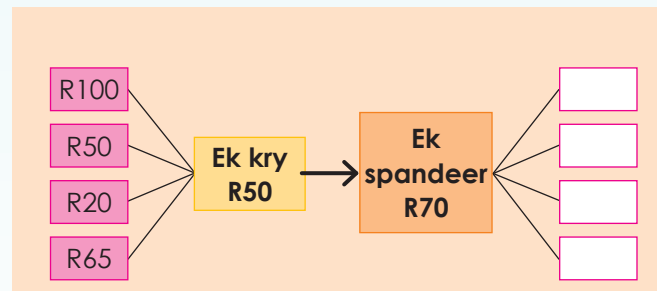
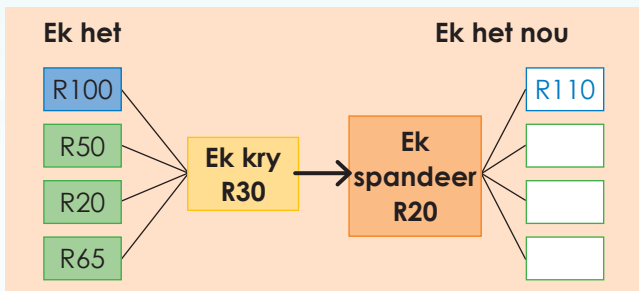
1. Hoeveel geld het jy oor?

- a. Ek het R90. Ek spandeer R40.
- b. Ek het R120. Ek spandeer R50.
- c. Ek het R100. Ek spandeer R50,50.
- d. Ek het R60,75. Ek spandeer R20.
- e. Ek het R80,50. Ek spandeer R20,20.



2. Voltooi die vloeiagramme.

Voltooi die berekeninge vir elk van die vloeiagramme.



3. Ann verdien een keer 'n maand sakgeld.
Haar ouers moedig haar aan om 'n begroting op te stel.

Sept	Bedrag wat ek kry	Uitgawes	Geld oor
1	Sakgeld R50,00		R50,00
5		Snoepwinkel R10,00	R40,00
6	Ekstra los werkie R30,00		R70,00
15	Verjaarsdaggeskenk R40,00		R110,00
18		Boek R30,00	R80,00
22	Ekstra werkies R30,00		R110,00
24		CD op uitverkoop R60,00	R50,00
28		Geskenk vir 'n maat R30,00	R20,00

- a. Hoeveel geld het Ann op 1 September gekry?
- b. Hoeveel het sy op 5 September spandeer?
Hoeveel geld is oor?
- c. Het sy geld op 6 September spandeer of ontvang?
Hoeveel? Hoeveel geld het sy oor?
- d. Wanneer is Ann se verjaarsdag? Hoeveel geld het sy gekry?
 Hoeveel geld het sy nou?
- e. Wat het Ann op 18 September gedoen?
Hoeveel geld het sy oor?
- f. Hoeveel het sy op 22 September verdien?
Wat het sy gedoen om dit te verdien?
Hoeveel geld het sy oor?
- g. Wat het sy op 24 en 28 September gekoop?
- h. Hoeveel geld het sy vir die maand oor?
- i. Wat kan sy doen met die geld wat oor is?

Tekem:
Datum:

Wat kom in: Kyk na die prentjies en bespreek dit.

4



7



8



10



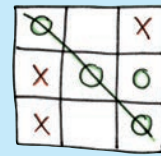
5



6



9



1. Beantwoord die volgende mondelings:

4

Hoeveel wiele sal 5 motors hê? Kom ons tel: 4, 8, 12, ...

5

Hoeveel vingers sal 10 hande hê? Kom ons tel ...

6

Hoeveel eiers sal 7 halfdosynboksies bevat? Kom ons tel ...

7

Hoeveel dae sal daar in 8 weke wees? Kom ons tel ...

8

Hoeveel bene sal 9 spinnekoppe hê? Kom ons tel ...

9

Hoeveel klein vierkante sal daar op 5 "Krinnetjies-en-kruisies-kaarte" wees? Kom ons tel ...

2. Kleur die veelvoude van die getalle in soos aangedui:

4 blou

5 rooi

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

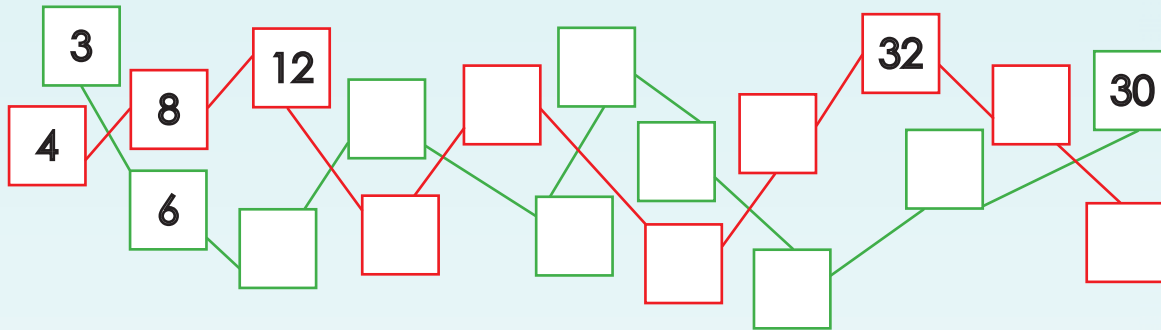


3. Voltooi die patrone:

Die veelvoude van **2** is 2, 4, 6, 8, 10, 12, , , , ,

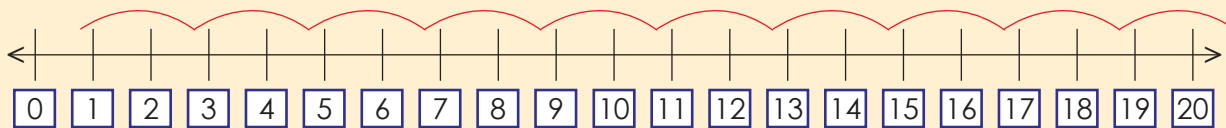
Die veelvoude van **3** is 3, 6, 9, 12, 15, 18, , , , ,

4. Voltooi die patrone:

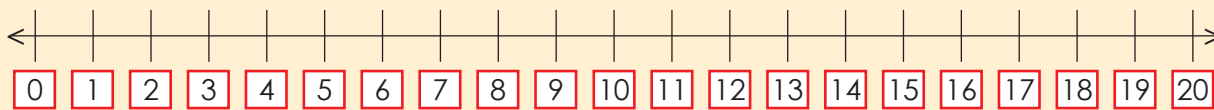


5. Dui die volgende op die getallelyne aan:

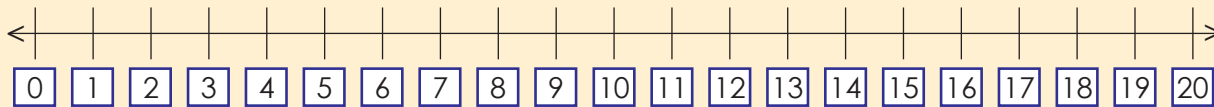
a. Veelvoude van 2



b. Veelvoude van 5



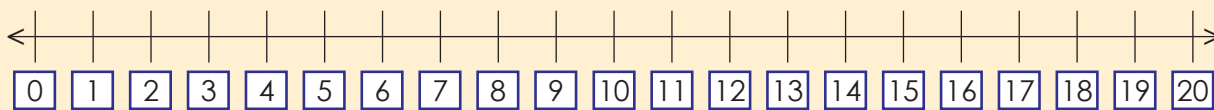
c. Veelvoude van 3



d. Veelvoude van 4



e. Veelvoude van 6



vervolg

Teken:
Datum:



Veelvoude vervolg

6. Gee die ontbrekende veelvroude:

a. x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3		6	9	12	15					
3 x 1	3 x 2	3 x 3	3 x 4	3 x 5	3 x 6	3 x 7	3 x 8	3 x 9	3 x 10	

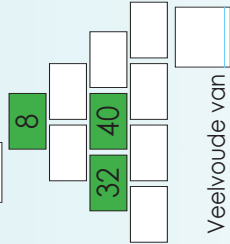
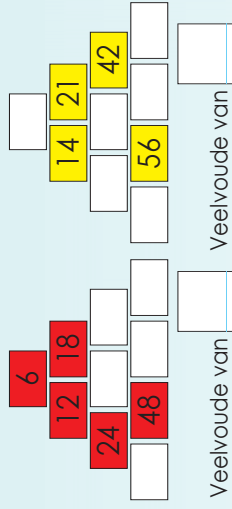
b. x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										

c. x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6										

d. x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4										

e. x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										

7. Voltooi die veelvoudpatrone.



8. Hierdie getalle is veelvroude van:

- a. 3, 6, 9, 12, 15, ...
- b. 6, 12, 18, 24, 30, ...
- c. 10, 20, 30, 40, 50, 60, ...
- d. 5, 10, 15, 20, 25, ...
- e. 7, 14, 21, 28, 35, ...

'n Raaisel

Ek dink aan 3 getalle.
 Hulie is al drie veelvroude van 2, 5 en 10.
 Almal het 2 syfers.
 Almal is groter as 10 en kleiner as 41.
 Almal is ewe getalle.

Watter getalle is dit?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------



Nog veelvoude

Veelvoude van 'n getal kan verkry word deur die getal met enige heelgetal te vermenigvuldig. Die eerste vier veelvoude van 2 is **2, 4, 6** en **8**. Jy kry dit deur te maal: 2×1 , 2×2 , 2×3 en 2×4 .



Wanneer jy vermenigvuldig, kan jy die getalle in enige volgorde skryf en nogrens dieselfde antwoord kry. 8×3 is dieselfde as 3×8 .

1. Voltooi die volgende:

- a. Die getalle wat jy in die 3-maaltafel kry, is almal veelvoude van .
- b. Die getalle wat jy in die 4-maaltafel kry, is almal veelvoude van .
- c. So kry ons veelvoude van 4: Maal elke keer net met 'n heelgetal.
 $1 \times 4 = \text{input}$, $2 \times 4 = \text{input}$, $3 \times 4 = \text{input}$, $4 \times 4 = \text{input}$.
- d. Die getalle wat in die 5-maaltafel voorkom is almal veelvoude van .
- e. So kry ons veelvoude van 5: Maal elke keer net met 'n heelgetal.

$1 \times 5 = \text{input}$, $2 \times 5 = \text{input}$, $3 \times 5 = \text{input}$, $4 \times 5 = \text{input}$.

- f. So kry ons veelvoude van 6: Maal elke keer net met 'n heelgetal.
 $1 \times 6 = \text{input}$, $2 \times 6 = \text{input}$, $3 \times 6 = \text{input}$, $4 \times 6 = \text{input}$.

2. Voltooi die volgende:

- a. Is 12 'n veelvoud van 4? As jy 4 vermenigvuldig met , kry jy .
- Dus is 12 'n veelvoud van .
- b. Is 36 'n veelvoud van 6? As jy 6 maal met , kry jy .
- Dus is 36 'n veelvoud van .
- c. Is 49 'n veelvoud van 7? As jy 7 maal met , kry jy .
- Dus is 49 'n veelvoud van .

3. Voltooi die volgende:

- a. 20 is 'n veelvoud van 5, want \times = 20.
 Dus is 20 ook 'n veelvoud van 4, want \times = 20.
- b. 42 is 'n veelvoud van 6, want \times = 42.
 42 is ook 'n veelvoud van 7, want \times = 42.
- c. 56 is 'n veelvoud van 7, want \times = 56.
 56 is ook 'n veelvoud van 8, want \times = 56.

In die alledagse lewe

Wat kom elke dag hier op aarde in veelvoude van hierdie getalle voor?

2 5 10

Onthou jy mag nie dieselfde antwoorde as voorheen gee nie.



Vermenigvuldiging: 2-syferheeltalle met 2-syferheeltalle en 3-syferheeltalle met 1-syferheeltalle en 2-syferheeltalle

Watter getal kom volgende?

1 3 9 27 ?
10 30 90 270 ?
100 300 900 2 700 ?

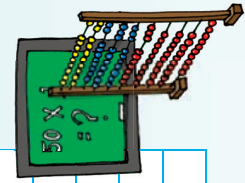
Probeer dit!

2 4 8 16 ?
20 40 80 160 ?
200 400 800 1 600 ?

Sê nou ek begin by 1 000?

1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5	x 6	x 7	x 8	x 9
50									
80									
100									
150									
200									



2. Gebruik albei metodes om die somme hieronder te voltooi. Skryf die stappe wat jy gebruik op 'n aparte vel papier neer.

Voorbeeld 1:
 $57 \times 78 = (50 \times 70) + (7 \times 70) + (50 \times 8) + (7 \times 8)$
 $= 3\,500 + 490 + 400 + 56$
 $= 3\,000 + 500 + 400 + 90 + 400 + 50 + 6$
 $= 3\,000 + 500 + 400 + 400 + 90 + 50 + 6$
 $= 3\,000 + 1\,300 + 140 + 6$
 $= 3\,000 + 1\,000 + 300 + 100 + 40 + 6$
 $= 4\,000 + 400 + 40 + 6$
 $= 4\,446$

Voorbeeld 2:
 $216 \times 6 = (200 \times 6) + (10 \times 6) + (6 \times 6)$
 $= 1\,200 + 60 + 36$
 $= 1\,000 + 200 + 60 + 30 + 6$
 $= 1\,000 + 200 + 90 + 6$
 $= 1\,296$

Jy het 2-syferheeltalle x 2-syferheeltalle voorheen gedoen, maar hierdie keer gaan jou antwoord groter as 2 000 en kleiner as 5 000 wees. Kyk of dit waar is!

- a. $67 \times 39 =$ b. $76 \times 56 =$
 c. $66 \times 43 =$ d. $28 \times 92 =$
 e. $83 \times 47 =$
- a. $597 \times 7 =$ b. $715 \times 6 =$
 c. $916 \times 4 =$ d. $405 \times 9 =$
 e. $498 \times 8 =$

3. Los die probleme op.

a. Daar is 45 lekkers in een pakkie. Hoeveel lekkers is daar in 12 pakkies?

Handwritten area for problem 3a.

b. Die kassier verkoop 98 liter melk in een week. Hoeveel liter sal hy in 12 weke verkoop?

Handwritten area for problem 3b.

4. Bereken dit:

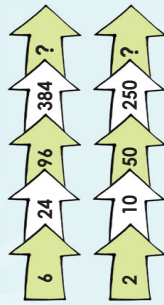
$2 \times 3 \times 1 \times 2 \times 3 \times 1 \times 2 =$
 $2 \times 4 \times 3 \times 2 \times 4 \times 3 \times 2 =$

vervolg



Vermenigvuldiging: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle vervolg

5. Watter getal kom volgende?



Probeer hier!



6. Watter getal kom volgende?

Getal	x 10	x 20	x 30	x 40	x 50
40					
45					
50					
55					
60					

7. Bereken die volgende:

a. $27 \times 15 =$

b. $56 \times 76 =$

c. $456 \times 2 =$

d. $576 \times 9 =$

8. Probleemoplossing.

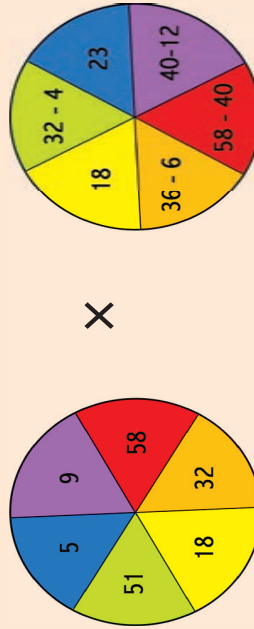
a. Daar is 250 albasters in een sakkie. Daar is 9 sakkies. Hoeveel albasters is daar altesaam?

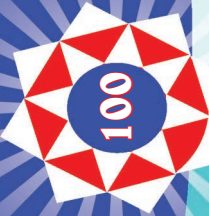
b. Die rekenaarspeletjie kos R199. My pa koop 2 speletjies. Hoeveel het hy betaal?

c. Elke hoender kos R42. Ons benodig 35 hoenders vir die funksie. Hoeveel moet ons betaal vir al die hoenders?

Draaiende getalle

Vermenigvuldig die getalle met dieselfde kleur met mekaar.

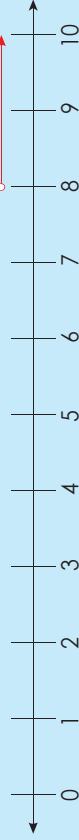




Die gebruik van benadering in vermenigvuldiging

Hersien die volgende

Rond 8 af tot die naaste 10.



Wat sal 1, 2, 3 en 4 wees wanneer ons dit tot die naaste 10 afrond?



Dit sal 0 (nul) wees

Wat sal 5, 6, 7, 8 en 9 wees wanneer ons dit tot die naaste 10 afrond?



Dit sal 10 wees.

1. Rond die volgende tot die naaste tien af.

- a. 78 = c. 69 =
- b. 14 =
- d. 22 = e. 55 =
- e. 55 =
- f. 98 =
- g. 81 = h. 36 =
- h. 36 =
- i. 43 =

2. Berekende die volgende deur benadering. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:

$$46 \times 58 \approx 50 \times 58 \text{ (deur benadering van die eerste getal in die som)}$$

$$\approx 50 \times (50 + 8)$$

$$\approx (50 \times 50) + (50 \times 8)$$

$$\approx 2\,500 + 400$$

$$\approx 2\,900$$

- a. $23 \times 39 =$
- b. $48 \times 63 =$
- c. $26 \times 46 =$

d. $49 \times 74 =$

e. $32 \times 58 =$

f. $36 \times 52 =$

3. Berekende die volgende deur benadering en gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:

$$46 \times 58 \approx 46 \times 60 \text{ (deur benadering van die tweede getal)}$$

$$\approx (40 + 6) \times 60$$

$$\approx (40 \times 60) + (6 \times 60)$$

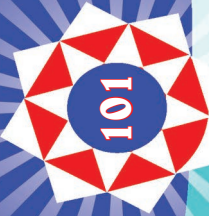
$$\approx 2\,400 + 360$$

$$\approx 2\,760$$

- a. $38 \times 65 =$
- b. $54 \times 41 =$
- c. $58 \times 37 =$

Ongeveer hoeveel sal dit kos?

Wat is die geskatte koste indien my maatskappy 54 pare skoene teen R69 per paar wil koop?



Vermenigvuldiging deur afbreking van die tweede getal

Kyk na die voorbeelde hieronder. Wat let jy op?

Voorbeeld:

$6 = 2 \times 3$

$30 = 2 \times 3 \times 5$

$108 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3$

$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$

$324 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$

$90 = 2 \times 3 \times 3 \times 5$

$54 = 3 \times 3 \times 3 \times 2$

$150 = 2 \times 3 \times 5 \times 5$

$216 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 3$

$180 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5$

1. Breek die getalle in 2s en 3s af.

a. 18 =

b. 90 =

c. 60 =

d. 66 =

e. 42 =

f. 78 =

g. 54 =

h. 84 =

i. 30 =

2. Breek die getalle in 2s/3s/5s of 'n kombinasie daarvan af.

a. 210 =

b. 90 =

c. 180 =

d. 120 =

e. 270 =

f. 30 =

g. 60 =

h. 150 =

i. 240 =

3. Breek die tweede getal in 2s en 3s af.

Voorbeeld:

$58 \times 12 = 58 \times 2 \times 6$

$= 58 \times 2 \times 2 \times 3$

$= 116 \times 2 \times 3$

$= 232 \times 3$

$= (200 + 30 + 2) \times 3$

$= 600 + 90 + 6$

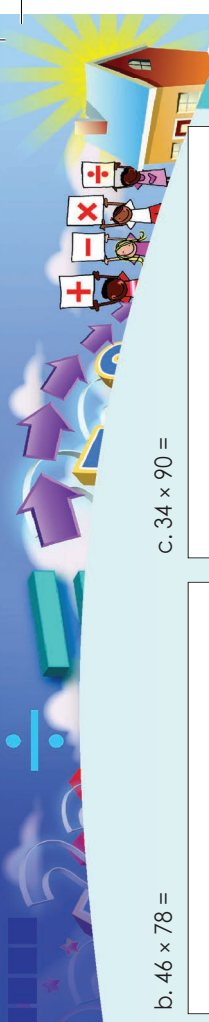
$= 696$

Ek het die tweede getal in 2 en 6 af gebreek.



a. $33 \times 42 =$

Ek kan die getal verder in 2, 2 en 3 af breek.



b. $46 \times 78 =$

c. $34 \times 90 =$

4. Vermenigvuldig deur die tweede getal in 2s, 3s en 5e af te breek.



Voorbeeld: Afbreking van die vermenigvuldiging in 2s en 3s:

$58 \times 54 = 58 \times 9 \times 6$

$= 58 \times 3 \times 3 \times 6$

$= 174 \times 3 \times 6$

$= 522 \times 6$

$= (500 + 20 + 2) \times 6$

$= 3\,000 + 120 + 12$

$= 3\,132$

Ek het die tweede getal in 9 en 6 af gebreek.

Ek kan dit verder in 3, 3 en 6 afbreek.

b. $90 \times 45 =$

c. $39 \times 30 =$

Tel die koste ...

My onderwyser moes appels vir al 3 die klasse in die graad koop. Sy het 40 appels per klas gekoop en het R3 per appel betaal. Hoeveel het sy vir al die appels betaal?

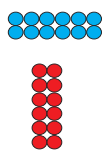
Vinnige herroeping: Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

$3 + 4 =$	$7 \times 2 =$	$3 \times 3 =$	$4 + 2 =$
$7 \times 1 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 2 =$	$5 + 3 =$
$9 \times 2 =$	$1 + 2 =$	$3 + 3 =$	$5 \times 2 =$
$6 \times 2 =$	$4 \times 3 =$	$1 \times 3 =$	$2 \times 2 =$
$9 + 2 =$	$8 \times 3 =$	$3 + 2 =$	$4 + 3 =$

1. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.

- a. $7 + 1 = 1 + 7$ $70 + 10 = 10 + 70$
- b. $\square + 3 = 3 + 2$ $20 + \square = 30 + 20$
- c. $8 + 4 = 4 + \square$ $80 + 40 = \square + 80$
- d. $1 + 6 = \square + 1$ $10 + \square = 60 + 10$
- e. $4 + 2 = 2 + \square$ $\square + \square = \square + 40$

2. Kyk na die voorbeeld. Teken jou eie prentjies om dit aan te dui.

d.  $2 \times 6 = 6 \times 2$	b.
c. $9 \times 3 = 3 \times 9$	d. $1 \times 7 = 7 \times 1$
e. $4 \times 8 = 8 \times 4$	f. $8 \times 5 = 5 \times 8$
	$4 \times 3 = 3 \times 4$



4. Voltooi die volgende:

- a. $7 + (1 + 4) = (1 + 7) + 4$
 $7 + \square = 8 + 4$
 $12 = \square$
 - b. $(8 + 1) + 4 = (1 + \square) + 8$
 $9 + 4 = \square + 8$
 $\square = 13$
 - c. $2 + (6 + 4) = (\square + 6) + 4$
 $2 + 10 = \square + 4$
 $\square = \square$
 - d. $1 + (3 + \square) = (1 + 4) + 3$
 $1 + \square = \square + 3$
 $8 = 8$
 - e. $\square + (4 + 3) = (3 + 1) + 4$
 $1 + 7 = \square + 4$
 $\square = \square$
3. Voltooi die volgende:
- a. $2 \times (2 \times 3) = (2 \times 2) \times 3$
 $2 \times 6 = 4 \times \square$
 $12 = 12$
 - b. $2 \times (3 \times 1) = (3 \times 2) \times 1$
 $2 \times 3 = \square \times 1$
 $\square = \square$
 - c. $3 \times (5 \times 2) = (2 \times 3) \times \square$
 $\square \times 10 = 6 \times 5$
 $30 = 30$
 - d. $4 \times (3 \times 3) = (3 \times 4) \times \square$
 $4 \times \square = 12 \times 3$
 $36 = 36$
 - e. $6 \times (3 \times 2) = (2 \times 6) \times 3$
 $\square \times 6 = \square \times 3$
 $\square = 36$

Ek het gemors ...

Help my om die getalle te kry waarop ek gemors het.



Vinnige herroep:

$5\ 000 + 6 =$	$6\ 000 - 400 =$	$4\ 000 - 80 =$
$250 \times 4 =$	$400 \times 8 =$	$800 \div 5 =$
$4\ 500 - 700 =$	$8\ 000 + 25 =$	$30 \times 30 =$
$880 \div 8 =$	$5\ 000 \div 5 =$	$7\ 800 \div 6 =$
$9\ 000 + 900 =$	$50 \times 60 =$	$7\ 500 + 150 =$

1. Werk dit in jou kop uit:

- a. 36 plus 7
- b. 4 vermenigvuldig met 6
- c. Die som van 15 en 32
- d. Deel 48 deur 8
- e. Die produk van 10 en 11
- f. Wat is die res as 22 deur 5 gedeel word?
- g. Wat is een minder as 4 keer 'n honderd?



2. Merk die korrekte antwoord.

- a. Nog 'n woord vir optelling is:
i. aftrekking
ii. produk
iii. plus/die som van
- b. Minus beteken dieselfde as:
i. aftrekking
ii. produk
iii. deel
- c. Tien Duisend het ___ nulle.
i. 2
ii. 3
iii. 4
- d. Tien Duisend is 'n ___ -syfergetal.
i. 3
ii. 4
iii. 5
- f. Wanneer daar opgetel of afgetrek word en enige van die getalle eindig op 'n 9, rond dit dan af tot die naaste 10, en neem weg of tel by ____.
i. 10
ii. 9
iii. 1
- e. Die produk van 6 en 100 is:
i. 106
ii. 600
iii. 94

g. 37 r 3. Die r staan vir:

- i. res
ii. getal
iii. hersiening

h. Verdeel 3 000 tussen 2:

- i. 300
ii. 1 500
iii. 1 000

3. Berek en in jou kop (hoofrekenne):

- a. $72 \div 9 =$
- b. $84 \div 4 =$
- c. $65 \div 5 =$
- d. $93 \div 3 =$
- e. $28 \div 5 =$
- f. $31 \div 6 =$

4. Pas die items in kolom A by die in kolom B.

A.

- a. Optelling
b. Aftrekking
c. Vermenigvulging
d. Deiling

B.

- i. Verdeel
ii. Produk
iii. Vermeerder met
iv. Verminder met



5. Vul die korrekte simbool in.



- a. $80 \underline{\quad} 2 = 160$
- b. $10\ 000 \underline{\quad} 400 = 10\ 400$
- c. $399 \underline{\quad} 301 = 98$
- d. $99 \underline{\quad} 9 = 11$
- e. $25 \underline{\quad} 4 = 100$
- f. $2\ 345 \underline{\quad} 214 = 2\ 559$

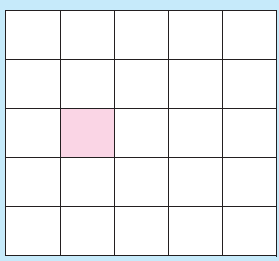
Bewerkings simbole en getalle

Vul die korrekte simbole en getalle in.

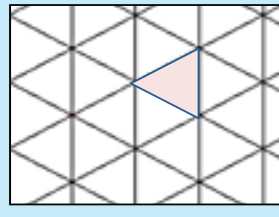
100	$\div 5$	20	50	100	120
60		10	40	50	20
25		5	25	50	10

Saamgestelde vorms

Watter vorm is ingekleur?
Hoekom sê ons het dit 4 sye?

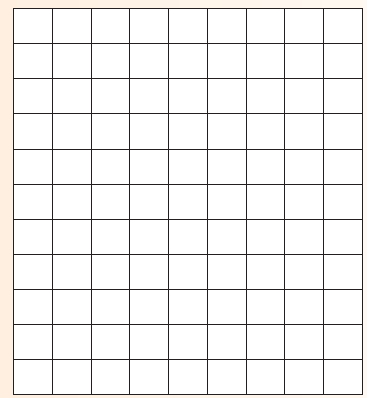


Watter vorm is ingekleur?
Hoekom sê ons het dit 3 sye?



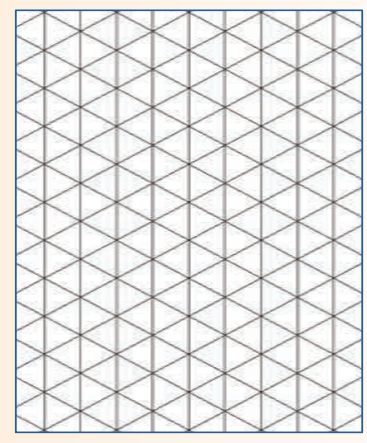
1. Teken op die grafiekpapier 'n vorm met:

- a. 4 sye
- b. 6 sye
- c. 8 sye



3. Teken op die driehoekige grafiekpapier 'n vorm met:

- a. 3 sye
- b. 4 sye
- c. 5 sye
- d. 6 sye



2. Watter vorm word gevorm deur ____:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

4. Watter vorm word gevorm deur ____:

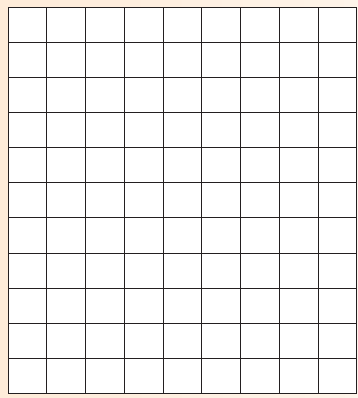
- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

5. Hoeveel sye het hierdie vorms?

a.	b.	c.	d.
e.	f.	g.	h.

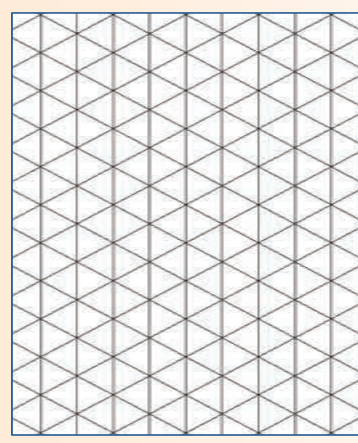
6. Gebruik die grafiekpapier om die volgende te teken:

- a. 4-sydige vorm
- b. 10-sydige vorm
- c. 12-sydige vorm

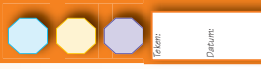
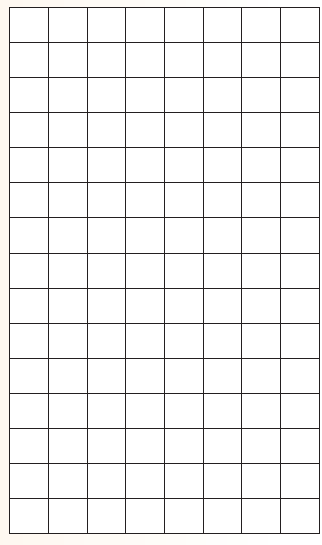


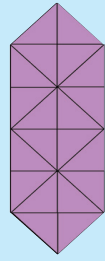
7. Gebruik die driehoekige papier om die volgende te teken:

- a. 6-sydige vorm
- b. 9-sydige vorm
- c. 16-sydige vorm

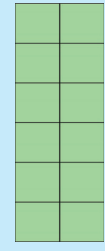


8. Gebruik die grafiekpapier hieronder om 'n saamgestelde vorm te ontwerp oor hoe jy wil hê jou slaapkamer moet lyk.

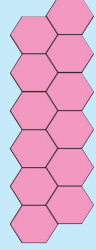




'n Tesselasie van driehoëke.



'n Tesselasie van vierkante.

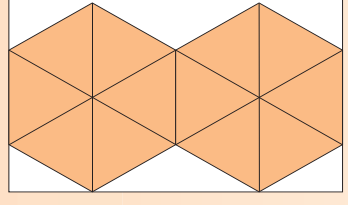
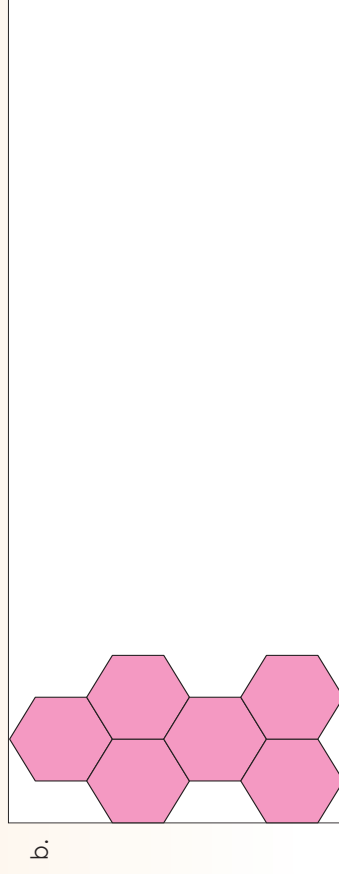
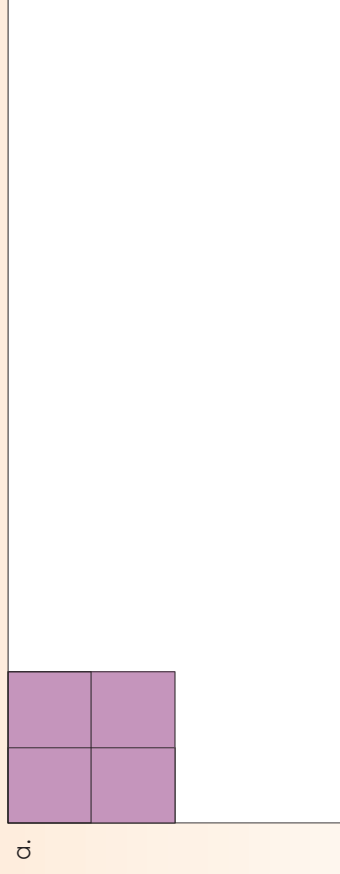


'n Tesselasie van seshoëke (heksagone).

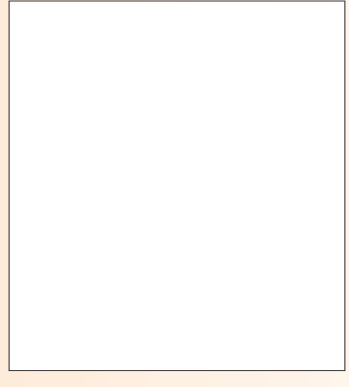
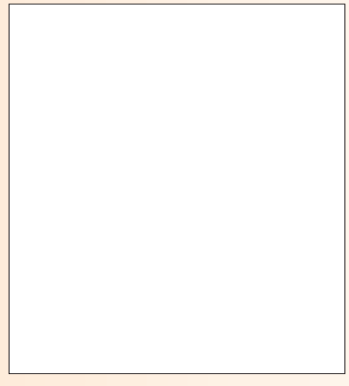
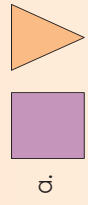
'n Tesselasie is wanneer jy 'n vlak met vorms bedek sonder dat daar 'n opening tussen die vorms is.



9. Wys dat hierdie vorms tesseleer deur die vloer te teël. Ons het dit vir jou begin.



10. Maak 'n tesselasiepatroon deur hierdie vorms te gebruik.



Tesselasies

Sal hierdie vorms tesseleer?

Hoeveel is 10 000?

Wat is die getal net voor 10 000?



Wat is die getal net na 10 000?



Hoeveel R100-note het jy nodig om R10 000 te maak?



Hoeveel R200-note het jy nodig om R10 000 te maak?

1. Rond die getalle af tot die naaste 10, 100 en 1 000.

	Naaste 10	Naaste 100	Naaste 1 000
a. 587			
b. 1 324			
c. 4 815			
d. 9 082			

2. Voltooi die volgende:

- a. $9\ 000 + 300 + 20 + 5 =$
- b. $3\ 000 + 600 + 4 =$
- c. $1\ 000 + 700 =$
- d. $4\ 000 + 9 =$
- e. $8 + 6\ 000 + 80 =$

3. Wat is die plekwaarde van die onderstreepte syfers in elke getal?

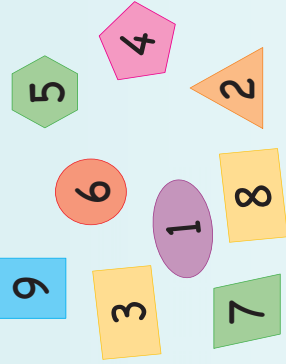
- a. $\underline{1}\ 738 =$
- b. $\underline{1}\ 324 =$
- c. $\underline{1}\ 780 =$
- d. $\underline{1}\ 702 =$
- e. $\underline{1}\ 899 =$

4. Omkring die getal wat:

- a. 4 000 groter is as 3 415; 3 815; 7 145; 7 415; 7 541; 7 514
- b. 3 000 groter is as 6 201; 8 201; 9 201; 9 210; 6 501; 8 210
- c. 500 groter is as 5 126; 5 526; 1 126; 8 126; 5 626; 7 400
- d. 8 000 groter is as 1 333; 2 133; 9 333; 9 313; 2 833; 4 987
- e. 1 000 groter is as 2 948; 1 948; 3 948; 2 984; 12 948; 2 498

5. Gebruik enige van hierdie syfers om vyf verskillende 4-syferheeltalle te maak wat kleiner as 9 999 maar groter as 5 000 is.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.



6. Vul $<$, $>$ of $=$ in.

- a. 1 218 1 181
- b. 1 341 1 341
- c. 1 948 1 849
- d. 1 020 1 002
- e. 1 409 1 490

7. Skryf die volgende in syfers:

- a. Vierduisend negehonderd en sesstien.
- b. Vyfduisend driehonderd een en tagtig.

8. Skryf die volgende in woorde en sê of dit 'n ewe of onewe getal is:

- a. 1 478
- b. 8 735
- c. 7 004
- d. 9 620



Groter as en minder as

Kry 10 getalle wat groter as 1 000 maar kleiner as 10 000 is in 'n koerant. Hoeveel getalle is nader aan 1 000 as aan 10 000? Wat sê die getalle vir ons?

Optel en aftrek met verdubbeling en halvering

Dubbel 47 is nie 'n dubbel waarmee ons wel bekend is nie. Maar jy kan 47 in fiene en ene afbreek: $40 + 7$
Ons kan dan sê en toon

dubbel 40

dubbel 7

$= 80 + 14$
 $= 94$

1. Verdubbel die volgende getalle:

a. 23
= dubbel 20 + dubbel 3
= $40 + 6$
= 46

b. 36

c. 135

d. 1 253

2. Bereken. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

a. $23 + 25$
= dubbel 23 + 2
= $46 + 2$
= 48

b. $36 + 38$

c. $135 + 138$

d. 2 456

Halveer 58
Breek 58 af in fiene en ene: $50 + 8$
Ons kan dan sê en toon

Die helfte van 50

Die helfte van 8

$= 25 + 4$
 $= 29$

3. Halveer die volgende getalle:

a. 28
= helfte 20 + helfte 8
= $10 + 4$
= 14

b. 64

c. 468

d. 8 482

e. 276

f. 7 770

Verdubbeling en halvering

My getal is 15. Ek verdubbel dit. Ek verdubbel dit weer. Ek tel 100 by. Ek verdubbel dit. Ek tel 20 by. Ek verdubbel dit. Ek tel weer 20 by. Ek halveer dit. Ek minus 50. Ek halveer dit. Ek minus weer 50. Ek halveer dit. Wat is my getal?



107 Optel en aftrek van 4-syferheeltal: afbreek van getalle

Beantwoord die volgende:

$3\ 000 + 400 + 70 + 2 =$	3 472
$8\ 000 + 200 + 90 + 4 =$	
$4\ 000 + 50 + 6 =$	
$9\ 000 + 300 + 8 =$	
$7\ 000 + 1 =$	

Skryf die volgende in uitgebreide notasie:

7 934 =	$7\ 000 + 900 + 30 + 4$
5 678 =	
6 506 =	
9 500 =	
8 809 =	

1. Berekende die volgende:

Voorbeeld:
 $8 + 9 = 17$ en $17 = 10 + 7$

- a. $7 + 5 =$ $70 + 50 =$ $700 + 500 =$
- b. $9 + 6 =$ $90 + 60 =$ $900 + 600 =$
- c. $8 + 4 =$ $80 + 40 =$ $800 + 400 =$

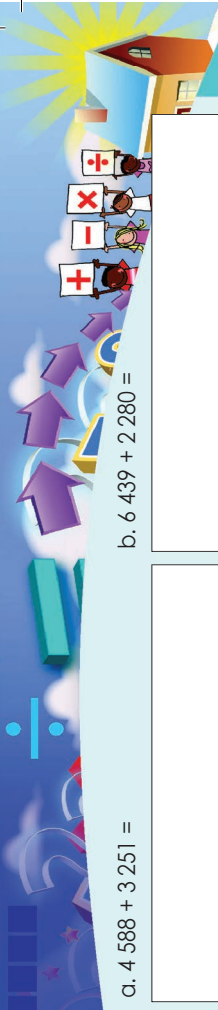
2. Berekende die volgende:

Voorbeeld:
 $17 - 9 = 8$ $170 - 90 = 80$ $1\ 700 - 900 = 800$

- a. $8 - 4 =$ $80 - 40 =$ $800 - 400 =$
- b. $6 - 4 =$ $60 - 40 =$ $600 - 400 =$
- c. $9 - 3 =$ $90 - 30 =$ $900 - 300 =$

3. Berekende die volgende:

Voorbeeld:
 $7\ 348 + 1\ 571$
 $= 7\ 000 + 300 + 40 + 8 + 1\ 000 + 500 + 70 + 1$
 $= 7\ 000 + 1\ 000 + 300 + 500 + 40 + 70 + 8 + 1$
 $= 8\ 000 + 800 + 110 + 9$
 $= 8\ 919$



a. $4\ 588 + 3\ 251 =$

b. $6\ 439 + 2\ 280 =$

c. $3\ 765 + 2\ 186 =$

d. $5\ 782 + 2\ 999 =$

e. $9\ 524 + 3\ 687 =$

f. $2\ 921 + 8\ 651 =$

4. Berekende die volgende:

Voorbeeld:
 $8\ 437 - 3\ 274$
 $= (8\ 000 + 400 + 30 + 7) - (3\ 000 + 200 + 70 + 4)$
 $= (8\ 000 + 300 + 130 + 7) - (3\ 000 + 200 + 70 + 4)$
 $= (8\ 000 - 3\ 000) + (300 - 200) + (130 - 70) + (7 - 4)$
 $= 5\ 000 + 100 + 60 + 3$
 $= 5\ 163$

a. $6\ 539 - 2\ 296 =$

b. $9\ 773 - 3\ 392 =$

c. $9\ 269 - 4\ 190 =$

d. $9\ 583 - 5\ 392 =$

e. $8\ 956 - 3\ 254 =$

f. $4\ 235 - 1\ 578 =$

Naam: _____
 Datum: _____



Nog optel en aftrek van 4-syferheeltal: afbreek van getalle

Tel die volgende bymekaar:

5 678 + 3 000 =	
8 678 + 200 =	
8 878 + 20 =	
8 898 + 1 =	

Trek die volgende van mekaar af:

5 678 - 3 000 =	
2 678 - 200 =	
2 478 - 20 =	
2 458 - 1 =	

Wat let jy op?

Wat let jy op?

1. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $5\ 678 + 3\ 000 = 8\ 678$

- a. $6\ 435 + 40 =$
- b. $3\ 853 + 4\ 000 =$
- c. $8\ 482 + 7 =$
- d. $56\ 634 + 60 =$
- e. $9\ 842 + 50 =$
- f. $4\ 535 + 3\ 000 =$

2. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $5\ 678 - 3\ 000 = 2\ 678$

- a. $7\ 579 - 3\ 000 =$
- b. $5\ 489 - 60 =$
- c. $6\ 634 - 500 =$
- d. $5\ 676 - 300 =$
- e. $6\ 435 - 4 =$
- f. $8\ 482 - 40 =$

3. Voltooi die tabel. Begin altyd met die gegewe getal.

	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 10 by	Trek 10 af	Tel 1 by	Trek 1 af
8 475								
6 382								
8 455								
5 383								
7 373								



4. Tel die volgende op deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.

Voorbeeld: Bereken $6\ 352 + 2\ 584$
 $6\ 352 + 2\ 000 \rightarrow 8\ 352 + 500 \rightarrow 8\ 852 + 80 \rightarrow 8\ 932 + 4 = 8\ 936$

- a. $5\ 793 + 3\ 554 =$
- b. $6\ 982 + 2\ 075 =$
- c. $6\ 898 + 2\ 181 =$
- d. $1\ 023 + 7\ 169 =$

5. Trek die volgende af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.

Voorbeeld: Bereken $8\ 936 - 3\ 425$
 $8\ 936 - 3\ 000 \rightarrow 5\ 936 - 400 \rightarrow 5\ 536 - 20 \rightarrow 5\ 516 - 5 = 5\ 511$

- a. $9\ 954 - 3\ 512 =$
- b. $5\ 632 - 2\ 310 =$
- c. $7\ 692 - 4\ 451 =$
- d. $3\ 002 - 1\ 356 =$

Bereken nog meer ...

Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerking (optel of aftrek) te identifiseer. Maak 'n rekening indien nodig en skryf 'n getaltesim neer. Los die probleem op.

- Wat is die **som** van R4 375 en R2 999?
- Wat is die **verskil** tussen 6 796 m en 3 785 m?
- Wat is 3 951 g en 5 638 g altesaam?
- Wat is die **totale** afstand van 6 749 km en 4 827 km?



Optel en aftrek van 4-syferheeltalle: opvul van die getal

Hersien: Rond die volgende af tot die

Naaste tien
 $34 \approx 30$
 $75 \approx 80$

Naaste honderd
 $682 \approx 700$
 $345 \approx 300$

Naaste duisend
 $8\ 668 \approx 9\ 000$
 $9\ 432 \approx 9\ 000$

Hersien: Vul die volgende:

Tiene
 $34 + 6 = 40$, $345 + 5 = 350$

Honderde
 $430 + 70 = 500$, $2\ 360 + 40 = 2\ 400$

Duisende
 $2\ 300 + 700 = 3\ 000$, $4\ 300 + 700 = 5\ 000$

1. Rond die volgende tot die naaste 10, 100 en 1 000.

Voorbeeld: Naaste tien $34 \approx 30$
 Naaste honderd $682 \approx 700$
 Naaste duisend $8\ 668 \approx 9\ 000$

- a. 9 531 b. 4 872 c. 6 467

2. Vul die tiene op.

Voorbeeld: $34 + 6 = 40$
 $345 + 5 = 350$

- a. 1 428 b. 4 393
- c. 3 783 d. 9 204

3. Vul die honderde op.

Voorbeeld: $430 + 70 = 500$
 $2\ 360 + 40 = 2\ 400$

- a. 4 174 b. 6 572
- c. 2 908 d. 2 614

4. Vul die duisende op.

Voorbeeld: $2\ 300 + 700 = 3\ 000$
 $4\ 300 + 700 = 5\ 000$

- a. 5 262 b. 7 423
- c. 4 351 d. 2 942

5. Vul die tiene, honderde en duisende.

	Vul die tiene	Vul die honderde	Vul die duisende
a. 8 521	$8\ 521 + 9 = 8\ 530$	$8\ 521 + 79 = 8\ 600$	$8\ 521 + 479 = 9\ 000$
b. 8 394			
c. 6 182			
d. 8 945			
e. 9 473			

6. Bereken die volgende:

Voorbeeld: Bereken $4\ 688 + 65$
 $4\ 688 + 65 = (4\ 688 + 12) - 12 + 65 = 4\ 700 + (65 - 12) = 4\ 700 + 53 = 4\ 753$

- a. $2\ 768 + 97 =$
- b. $2\ 345 + 98 =$
- c. $5\ 734 + 97 =$
- d. $7\ 472 + 59 =$
- e. $4\ 436 + 85 =$

Bereken nog meer ...

Mak jou eie woordprobleme met die volgende getalle en bewerkings:

- a. R6 300, R9 450 en 'verskil'
- b. 8 040 kg, 1 850 kg en 'verskil'
- c. 'Die som van', 7 650 m en 1 490 m
- d. 'Trek af', 9 440 milliliters en 5 379 milliliters.



Optel en aftrek van 4-syferheeltalke: opvul van die tiene

Hersien die volgende deur dit op 'n getallelyn aan te dui. Rond die volgende af tot die:

- Naaite tien**
 $36 \approx 40$
 $82 \approx 80$
Naaite duisend
 $7\ 429 \approx 7\ 000$
 $5\ 836 \approx 6\ 000$

Hersien: Vul die volgende:

- Tiene**
 $73 + 7 = 80$; $321 + 9 = 330$
Honderde
 $320 + 80 = 400$; $3\ 780 + 20 = 3\ 800$
Duisende
 $3\ 200 + 800 = 4\ 000$; $6\ 400 + 600 = 7\ 000$

1. Rond die volgende af tot die naaste 10, 100 en 1 000:

Voorbeeld: Naaste tien $36 \approx 40$
 Naaste honderd $531 \approx 500$
 Naaste duisend $7\ 429 \approx 7\ 000$

- a. 8 327 b. 2 067 c. 2 986

2. Vul die tiene.

Voorbeeld: $73 + 7 = 80$; $321 + 9 = 330$

- a. 9 012 b. 4 592
 c. 6 124 d. 2 312

3. Vul die honderde.

Voorbeeld: $320 + 80 = 400$; $3\ 780 + 20 = 3\ 800$

- a. 5 778 b. 6 643
 c. 2 892 d. 2 166

4. Vul die duisende.

Voorbeeld: $3\ 200 + 800 = 4\ 000$; $6\ 400 + 600 = 7\ 000$

- a. 4 988 b. 4 512
 c. 4 974 d. 7 156

5. Vul die tiene, honderde en duisende.

	Vul die tiene	Vul die honderde	Vul die duisende
4 471	$4\ 471 + 9 = 4\ 480$	$4\ 471 + 29 = 4\ 500$	$4\ 471 + 529 = 4\ 500$

	Vul die tiene	Vul die honderde	Vul die duisende
a. 5 243			
b. 4 224			
c. 1 276			
d. 6 131			

6. Berekende die volgende:

Voorbeeld: $3\ 648 + 85$
 $= (3\ 648 + 15 + 85) - 15$
 $= (3\ 648 + 100) - 15$
 $= 3\ 748 - 15$
 $= 3\ 733$

- a. $9\ 383 + 49 =$ b. $6\ 485 + 46 =$ c. $7\ 399 + 36 =$
 d. $5\ 044 + 78 =$ e. $2\ 597 + 57 =$ f. $3\ 243 + 88 =$
 g. $1\ 252 + 69 =$ h. $8\ 184 + 68 =$ i. $4\ 164 + 65 =$

Bereken die volgende

Mak jou eie woordprobleme met die volgende getalle en bewerkings.

- R5 300, R8 400 en 'verskil'
- 4 387 kg, 1 050 kg en 'diesdaam'
- Die 'som' van 5 400 m en 6 810 m.
- 'Trek af' 8 540 millilfers en 7 698 millilfers.

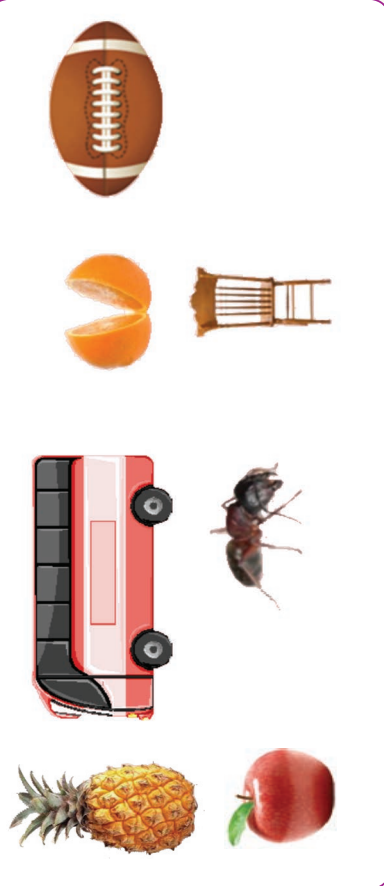


- Watter produk weeg die meeste?
- Watter produk weeg die minste?
- Hoeveel produkte weeg dieselfde?

Waar sal ek die massa van die produk vind?

As die produk nie die massa vertoon nie, wat kan ek doen?

1. Omkring die ligste voorwerp.



2. Rangskik van die swaarste tot die ligste.

Voorwerpe	Swaarste tot die ligste.
a. Veer, olifant, kosblik.	
b. Huis, appel, vier stoele.	
c. Motor, twee appels, tien bakstene.	
d. Tennisbal, vol blink verf, leë emmer.	
e. Skoene, kouse, televisiestel.	

3. Bestudeer die voorwerpe hieronder en beantwoord die vrae.



- Watter item is die swaarste?
- Watter item is die ligste?
- Watter items het dieselfde massa?
- As ek twee bokse waspoeier het, wat sal die massa wees?
- As ek drie pakkies stampmeelies het, wat sal die massa wees?

Vind penjies van voorwerpe met 'n massa van minder as 1 kg

Naam: _____ Datum: _____





Meetinstrumente vir massa en gewig



Ons gebruik **skale** om **massa** en **gewig** te meet. Meeste mense gebruik albei woorde asof hulle dieselfde is, maar hulle verskil. Die **massa** van 'n voorwerp is hoeveel materie dit bevat. Dit verander nie. Die **gewig** van 'n voorwerp verander volgens swaartekrag. 'n Voorwerp weeg ses keer meer op aarde as op die maan, en weeg niks in leë ruimte nie, alhoewel sy massa orals dieselfde bly.

'n **Balanseerskaal** meet **massa**. 'n **Trekskaal** meet **gewig**. Op aarde gee albei skale vir ons dieselfde geskatte lesing, dus vir alledaagse praktiese aktiwiteite kan ons ook spring-skale (soos baakamer- en kombuis-skale) gebruik om massa te meet.

1. Wat sal jy met die volgende meetinstrumente weeg? Sal jy dit in kilogram of in gram weeg?

Tipe	Vir meting:	Kilogram of gram
Kombuis-skale 		
Baakamer-skale 		
Trekskaal 		
Balanseerskaal 		

In 'n **analoog** skaal beweeg die strekking van die wyser om aan te dui wat die gewig is.

In 'n **digitale** skaal word die strekking van die wyser gemeet deur 'n elektriese instrument wat die gewig in getalle op 'n klein skerm aandui.

2. Watter van hierdie skale is digitaal?



3. Sal jy die massa van die volgende in gram of kilogram meet?

- a. 'n Koel:
- b. Meel om 'n koek te bak:
- c. Jou eie massa:
- d. 'n Muntstuk:

4. Beantwoord die volgende vrae.

- a. Sal 'n sak vol vere meer weeg as dieselfde grootte sak halfpad gevul met klippe?
- b. Ons gebruik gram (g) en kilogram (kg) wanneer ons massa meet.
 - i. Watter meeteenheid dink jy gebruik ons om swaarder voorwerpe te meet?
 - ii. Watter meeteenheid dink jy gebruik ons om ligter voorwerpe te meet?
- c. Ons gebruik skale om voorwerpe te meet.
 - i. Is daar slegs een tipe skaal?
 - ii. Noem sommige van die tipes skale wat ons gebruik en waarvoor ons hulle gebruik.

Meet die bestandele

My ma het 'n koek gebak. Wat het sy gebruik om die bestandele mee af te meet?

Jou onderwyser sal vir 'n verskeidenheid voorwerpe gee wat elk $2\frac{1}{2}$ kg weeg.

Die produkte hieronder of dié wat jou onderwyser vir jou gegee het weeg almal $2\frac{1}{2}$ kg. Jy kan dit bewys deur hulle op 'n skaal te weeg.



Ons sê elkeen weeg $2\frac{1}{2}$ kg.

Onthou dat die afkorting vir kilogram kg is en vir gramme g is.

Daar is 1 000 g in 1 kg. Dit beteken $\frac{1}{2}$ kg is 500 g.

1. Wat is die maksimum lesing op hierdie skale?

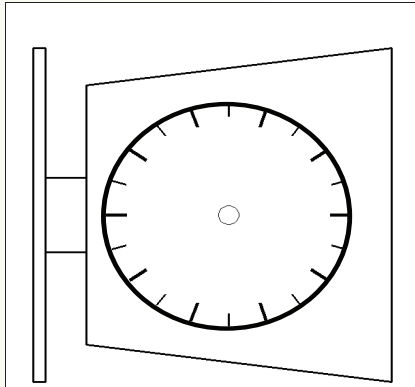
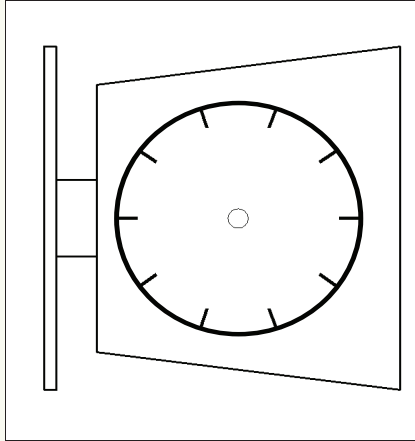


c.



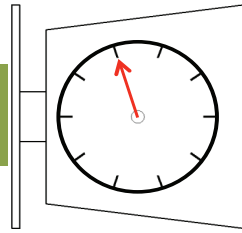
b.

2. Vul die intervalle op hierdie skale in met 'n maksimum lesing van 10 kg.

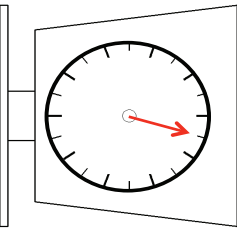


3. Hoeveel weeg die voorwerpe op hierdie skale wat 'n maksimum lesing van 10 kg het?

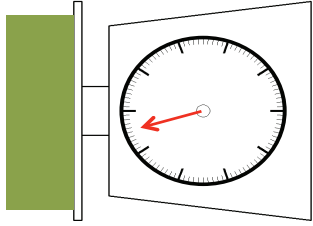
a.



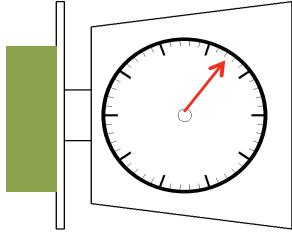
b.



c.



d.



4. Bereken die totale massa van al die voorwerpe in vraag 3.

Weeg voorwerpe vervolg

5. Doen hierdie praktiese aktiwiteit deur 'n kombuis-skaal en geskikte voorwerpe te gebruik.

Ons sien dat die appel 167g weeg.

Vind voorwerpe ongeveer:

- 20 g
- 90 g
- 35 g
- 67 g
- 500 g



Digitale kombuis-skaal

Die vleis weeg 2 kg 850 g

Vind voorwerpe ongeveer:

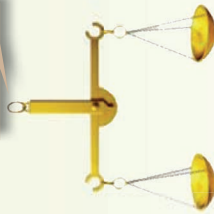
- 3 kg
- 1 kg 500 g
- 3 kg 200 g
- 2 kg 900 g
- 4 kg 750 g



Analoë kombuis-skaal

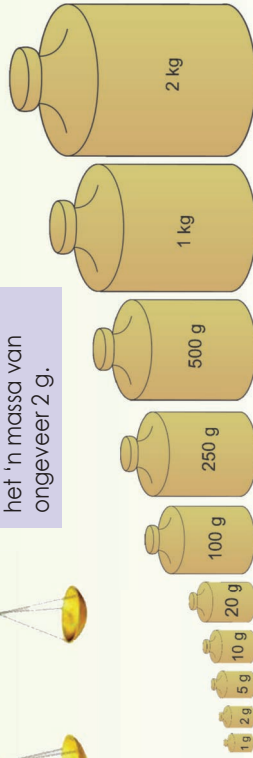
6. Gebruik die inligting hieronder om die tabel te voltooi.

Balanseerskaal



Wanneer ons 'n balans-skaal gebruik, plaas ons die voorwerp aan die een kant en massa stukke (gewigte) aan die ander **kant** om dit te balanseer.

Let wel: Een potlood het 'n massa van ongeveer 2 g.



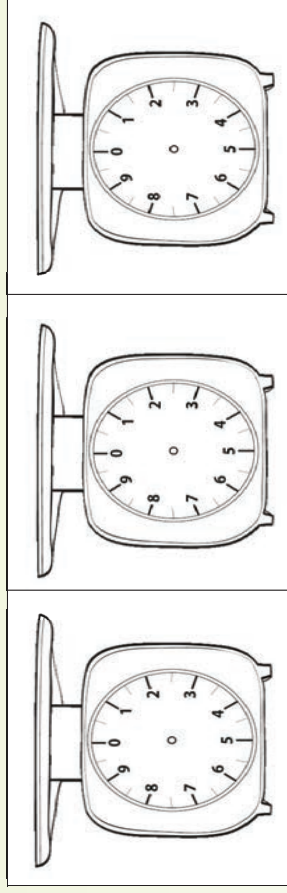
Aantal potlode	Totale massa van die potlode	Massastukke	Totale massa	Is dit gebalanseerd?
a. 3	6 g	5 g; 1 g	6 g	Ja
b. 10				
c. 22				
d. 33				
e. 59				

7. Watter massastukke sal jy gebruik om die volgende te maak?

Totale massa	Massastukke gebruik	Totale massa	Massastukke gebruik
3 g		300 g	
10 Kg		1 000 g	
22 g		575 g	
33 g		865 g	
9 kg		624 g	

8. Teken die wyser op hierdie skaal wat 'n maksimum lesing van 10 kg het, om sodoende die volgende te toon.

- 2 kg
- 3 kg 500 g
- 4 kg 700 g

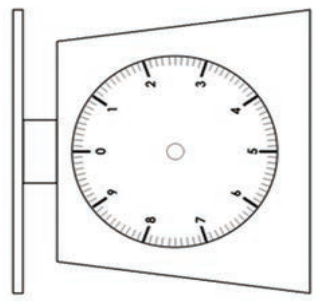


Swaar

Skryf die name van vyf voorwerpe neer wat meer as 2 kg 500 g weeg. Teken 'n prentjie van elk.

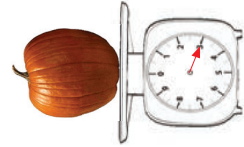

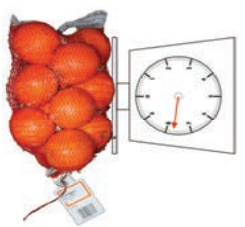
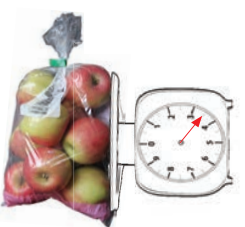
Hersien die volgende:

- Wat beteken die intervale van 0 tot 1 op hierdie 10 kg skaal?
- Kom ons tel: 100 g, 200 g, 300 g, 400 g, 500 g, 600 g, 700 g, 800 g, 900 g, 1 000 g.
- Ons sê daar is 1 000 gram in 1 kilogram.



1. Hoeveel weeg die voorwerpe? Skryf jou antwoord in:

- i. kilogram en gram
- ii. gram

<p>a.</p>  <p>i. _____</p> <p>ii. _____</p>	<p>b.</p>  <p>i. _____</p> <p>ii. _____</p>
<p>c.</p>  <p>i. _____</p> <p>ii. _____</p>	<p>d.</p>  <p>i. _____</p> <p>ii. _____</p>

2. Wys die volgende op hierdie 10 kg kombuis-skaal.

a. 4 kg 500 g		c. 2 kg 100 g	
b. 6 kg 300 g		e. 4 kg 200 g	
d. 9 kg 500 g		f. 3 kg 600 g	

3. Skryf die volgende in gram.

a. 2 kg 250 g = 2 250 g	<input type="text"/>	b. 3 kg 500 g =	<input type="text"/>
c. 4 kg 150 g =	<input type="text"/>	d. 1 kg 200 g =	<input type="text"/>
e. 6 kg 750 g =	<input type="text"/>	f. 8 kg 950 g =	<input type="text"/>

4. Skryf die volgende in kilogram en gram.

a. 4 150 g = 4 kg 150 g	<input type="text"/>	b. 6 550 g =	<input type="text"/>
c. 7 650 g =	<input type="text"/>	d. 5 250 g =	<input type="text"/>
e. 9 950 g =	<input type="text"/>	f. 8 750 g =	<input type="text"/>

Weeg die bredie

My ma het 2 kg 250 g vleis en 1 500 g groente vir haar bredie gekoop. Hoeveel weeg die bestandele vir haar bredie?

Watter instrumente sal jy gebruik om voorwerpe te weeg? Watter soort voorwerpe sal hulle wees?

1. Kleur die blokkies in wat saam 1 kg weeg.

a.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 kg	<input type="checkbox"/> 100 g	<input type="checkbox"/> 500 g	<input type="checkbox"/> 500 g	<input type="checkbox"/> 200 g	<input type="checkbox"/> 50 g
b.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 kg	<input type="checkbox"/> 250 g	<input type="checkbox"/> 250 g	<input type="checkbox"/> 100 g	<input type="checkbox"/> 150 g	<input type="checkbox"/> 500 g
c.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 kg	<input type="checkbox"/> 250 g	<input type="checkbox"/> 750 g	<input type="checkbox"/> 150 g	<input type="checkbox"/> 100 g	<input type="checkbox"/> 125 g
d.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 kg	<input type="checkbox"/> 50 g	<input type="checkbox"/> 150 g	<input type="checkbox"/> 75 g	<input type="checkbox"/> 950 g	<input type="checkbox"/> 250 g
e.	<input checked="" type="checkbox"/> 1 kg	<input type="checkbox"/> 500 g	<input type="checkbox"/> 125 g	<input type="checkbox"/> 50 g	<input type="checkbox"/> 125 g	<input type="checkbox"/> 250 g

2. Hoeveel weeg elke voorwerp?

a.	b.	c.	d.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Gebruik die voorwerpe aan die linkerkant om te skat of elke voorwerp hieronder swaarder of ligter as 'n kilogram of gram is.

	a. Stewels		b. Papier		c. Tou		d. Bababottel	
	e. Suiker		f. Piesang					
1 kg								
1 gram								

4. 'n Sak pap weeg 10 kg. Busi het 2 kg gedurende die eerste week en 3 kg gedurende die tweede week gebruik. Sy het die res gelykop in 2 aparte sakke verdeel. Wat is die massa van die 2 oorblywende sakke?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Grampret ...

Maak rommel bymekaar. Soek tien items wat in gram geweeg word.



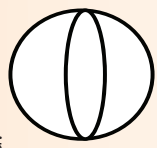
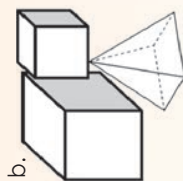
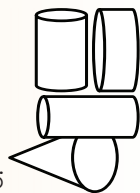
Gee voorbeelde van 3D voorwerpe wat gly, rol of rol en gly.

Voorbeelde van 3D voorwerpe	Gly	Rol	Rol en gly
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

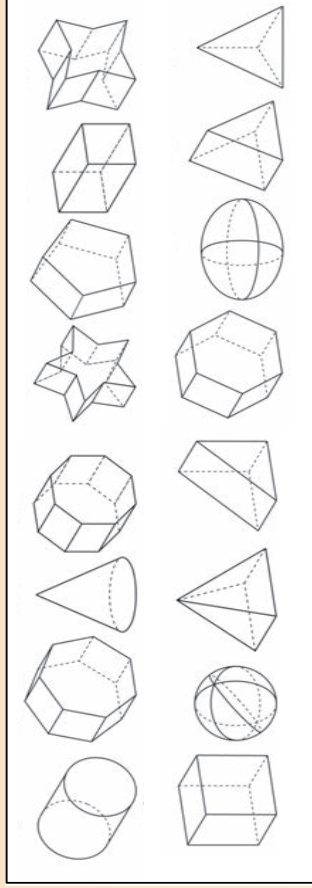


Wat bepaal of 'n voorwerp sal rol of gly?

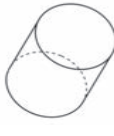
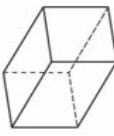
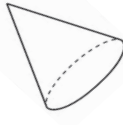
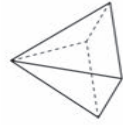
1. Kyk na die 3D voorwerpe en beantwoord die vrae.

- a.  i. Benoem hierdie voorwerp.
- ii. Het dit 'n plat of geboë oppervlak?
- iii. Kan 'n 3D voorwerp met 'n geboë oppervlak rol of gly?
- b.  i. Benoem hierdie voorwerpe.
- ii. Het hulle plat of geboë oppervlakte?
- iii. Kan 'n 3D voorwerp met 'n plat oppervlak rol of gly?
- c.  i. Benoem hierdie voorwerpe.
- ii. Het hulle plat of geboë oppervlakte?
- iii. Kan 'n 3D voorwerp met plat en geboë oppervlakte rol of gly?

2. Kleur die vorms met plat en geboë oppervlakte in.



3. Vul die ontbrekende inligting in die tabel in.

3D voorwerp	Naam van die 3D voorwerp	Noem die vorms wat die vlakke saamstel.	Plat of geboë oppervlakte
a. 			
b. 			
c. 			
d. 			

3D voorwerpe wat jou huis opmaak

Dink na oor jou huis (die gebou self). Uit watter tipe 3D voorwerpe bestaan jou huis? Sal jou huis gly of rol?

Vind voorwerpe in jou omgewing wat soortgelyk is aan die voorwerpe hieronder.

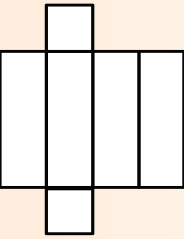


Pas die woorde by die voorwerp:

Sfeer, piramide met 'n vierkantige basis, kegel, silinder, reghoekige prisma.

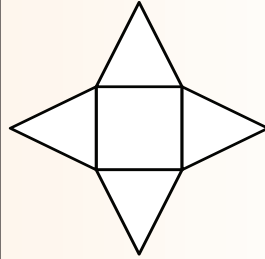
1. Kyk na die nette hieronder.

- a. Watter vorms kan jy sien?
- b. Hoeveel vlakke kan jy sien?
- c. Watter 3D voorwerp sal dit vorm?



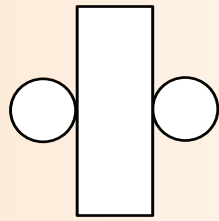
A.

- a.
- b.
- c.



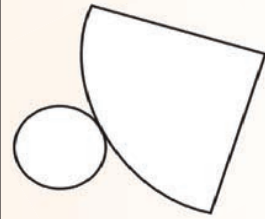
C.

- a.
- b.
- c.



B.

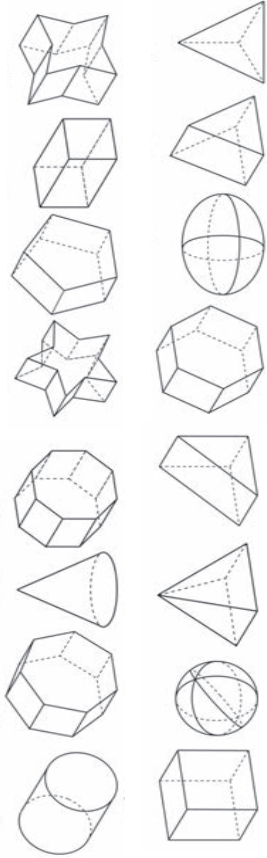
- a.
- b.
- c.



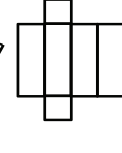
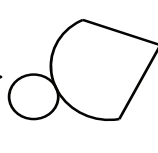
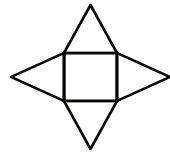
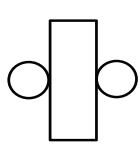
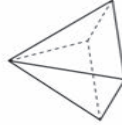
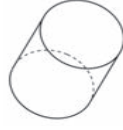
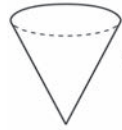
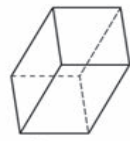
D.

- a.
- b.
- c.

2. Kleur die vorms met slegs plat oppervlaktes in.



3. Pas die nette by die 3D voorwerpe.

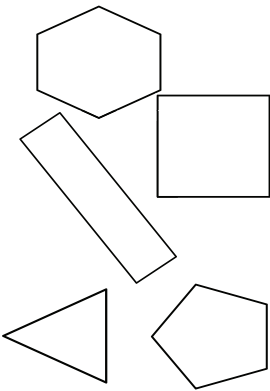
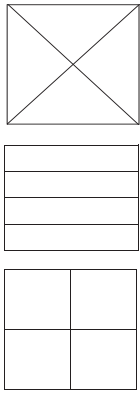


Ontwerp jou eie 3D voorwerp

Beskrif, orden en vergelyk gewone breuke

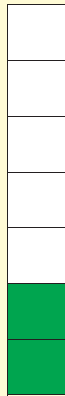
Kyk na die volgende vorms. Ons het die vierkante in kwarte verdeel.

Is dit die enigste manier om kwarte op 'n vierkant aan te dui?



Kan jy al die ander vorms gebruik om halwes, derdes en kwarte te wys?

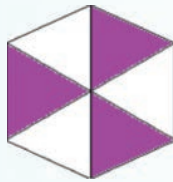
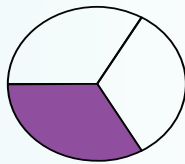
In hierdie diagram is die volgende belangrike inligting gegee.



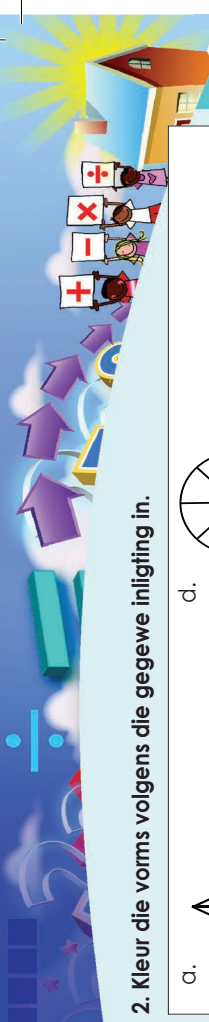
- i. Die reghoek is verdeel of opgesny in sewe stukke; hierdie stukke word sewendes genoem.
- ii. Twee sewendes $\frac{2}{7}$ is ingekleur.
- iii. Vyf sewendes $\frac{5}{7}$ is nie ingekleur nie.

Ons kan hierdie belangrike inligting gebruik om ons te help om die breuk te beskryf.

1. Gebruik die diagramme hieronder om die breukvorms te beskryf.



- a.
 - i.
 - ii.
 - iii.
- b.
 - i.
 - ii.
 - iii.



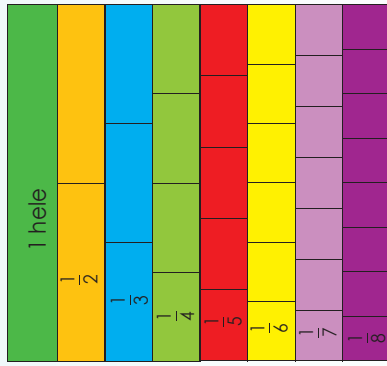
2. Kleur die vorms volgens die gegewe inligting in.

a. Een helfte is ingekleur.	d. Vier agstes is ingekleur.
b. Twee derdes is ingekleur.	e. Geen helfte is ingekleur nie.
c. Vier sesdes is ingekleur.	f. Een kwart is nie ingekleur nie.

3. Verdeel en kleur die vorms volgens die gegewe inligting in.

a. $\frac{3}{4}$	c. $\frac{6}{8}$
b. $\frac{4}{6}$	d. $\frac{5}{6}$

4. Gebruik die breukemuur om jou te help. Vul $>$, $<$ of $=$ in.



a.	$\frac{1}{3}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{4}$
b.	$\frac{4}{7}$	<input type="text"/>	$\frac{2}{5}$
c.	$\frac{2}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{4}$
d.	$\frac{2}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{2}$
e.	$\frac{4}{8}$	<input type="text"/>	$\frac{3}{4}$
f.	$\frac{4}{5}$	<input type="text"/>	$\frac{1}{1}$

Breuke in volgorde

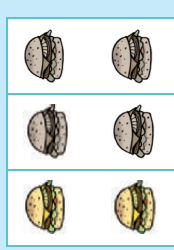
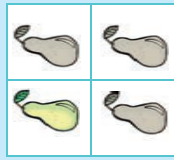
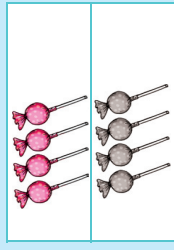
Rangstik die volgende breuke: $\frac{1}{2}, \frac{4}{6}, \frac{1}{3}, \frac{5}{4}, 1$



'n Breuk van 'n getal

Wat dink jy sal die vrae wees? Ons het die eerste een vir jou gedoen.

My suster het 8 suigstokkies gekoop. 4 suigstokkies is aarbeigeur. Watfer breuk is aarbeigeur?



1. Teken 'n prentjie om die probleme op te los.

a. Een tiende van 30 piesangs is vrot. Hoeveel piesangs is vrot?

b. Daar is 18 stoele in die klaskamer. Een derde van hulle is groen. Hoeveel stoele is nie groen nie?

c. Een derde van 12 mense in 'n taxi is oppad dorp toe. Hoeveel mense gaan dorp toe?

d. Daar is 24 kinders in die park, drie sesdes van hulle dra blou skoene. Hoeveel kinders in die park dra blou skoene?

Kinders by my partytjie

Ses tiendes van die kinders by my partytjie hou van sjokoladeroomys.

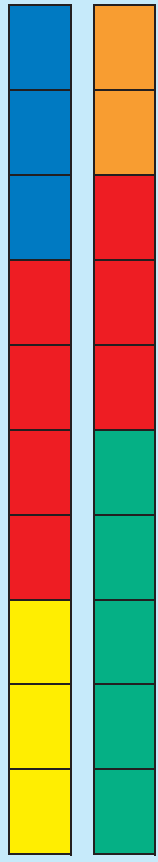
Hoeveel kinders hou van sjokoladeroomys?

Hoeveel hou nie van sjokoladeroomys nie?



Teken: _____ Datum: _____

Elke strook verteenwoordig een hele. Beskryf dit in breuke deur van die kleure gebruik te maak.



1. Skryf neer watter deel van die breuk ingekleur is en watter breuk nie ingekleur is nie.

a. Breuk ingekleur: $\frac{2}{10}$
Breuk nie ingekleur nie: $\frac{8}{10}$

b. Breuk ingekleur: _____
Breuk nie ingekleur nie: _____

c. Breuk ingekleur: _____
Breuk nie ingekleur nie: _____

d. Breuk ingekleur: _____
Breuk nie ingekleur nie: _____

e. Breuk ingekleur: _____
Breuk nie ingekleur nie: _____

a. $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

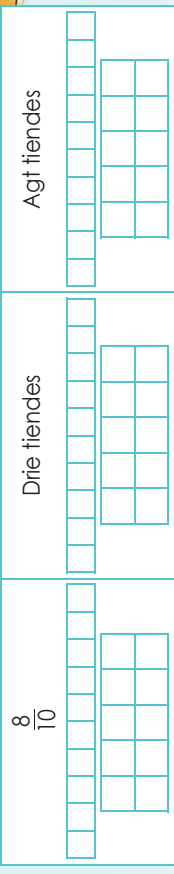
b. $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

c. $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

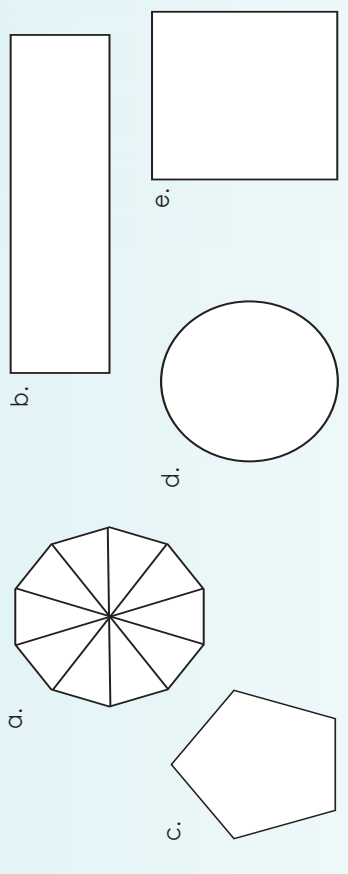
d. $\frac{8}{10} = \frac{4}{5}$

2. Kleur in om te wys dat die volgende gelyk is.

3. Kleur beide diagramme in elke blok in.



4. As ons 'n vorm in tien gelyke dele verdeel kan ons elke deel as $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ skryf. Wys $1 \div 10$ op elke vorm. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

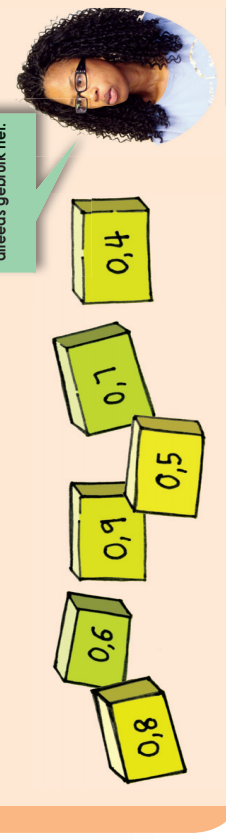


5. As $1 \div 10 = \frac{1}{10}$, wat is:

- a. $1 \div 2 =$ _____
- b. $1 \div 3 =$ _____
- c. $1 \div 4 =$ _____
- d. $1 \div 5 =$ _____
- e. $1 \div 6 =$ _____
- f. $1 \div 7 =$ _____

Desimale diagramme

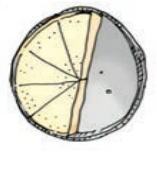
Teken diagramme wat hierdie desimale voorstel:



Watter breukdeel van die kos het ons geëet? Watter breukdeel het oorgebly?



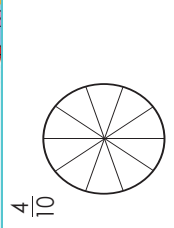
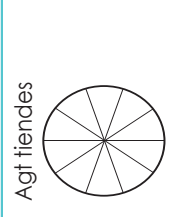
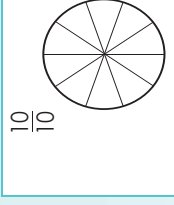




1. Skryf watter deel van die breuk is ingekleur en watter deel is nie ingekleur nie. Wys dan dieselfde breuk op 'n ander vorm.

a.	 $\frac{4}{10}$	 $\frac{6}{10}$	<input type="text"/>
b.	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>
c.	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>
d.	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>
e.	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Kleur die diagramme in.



3. Wys die volgende deur tekeninge te maak. Ek het 10 lekkers. Ek verdeel dit tussen _____ kinders. Watter breuk van die lekkers sal elke kind kry?

a. 2 kinders

b. 5 kinders

4. Gee 'n breuk wat gelyk is aan:

a. $\frac{2}{10} = \frac{\square}{\square}$

b. $\frac{4}{10} = \frac{\square}{\square}$

c. $\frac{6}{10} = \frac{\square}{\square}$

d. $\frac{8}{10} = \frac{\square}{\square}$

Tien vingers

Hoeveel vingers het vingerpoppies op?

Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$$

$$\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \square$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \square$$

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \square$$

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{7} = \square$$

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{8} = \square$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \square$$

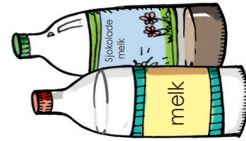
$$\frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \square$$

1. Gebruik die prentjies of diagramme om jou te help om die probleem op te los.

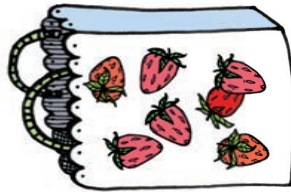
- a. Daar is agt stukkie pizza. Sipho het vyf agstes van die pizza vir middagete geëet. 'n Agste van die pizza eet hy vir aandete. Hoeveel pizza het hy altesaam geëet?



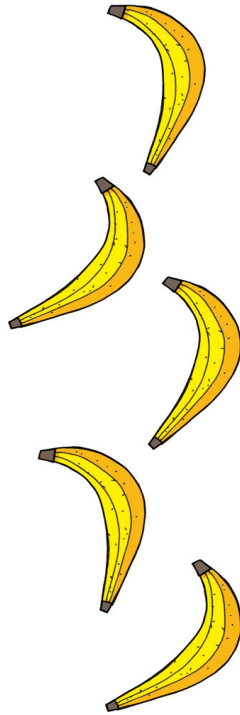
- b. Daar was driekwart van 'n liter melk in die yskas. Daar was ook een kwart van 'n liter sjokolademelk. Hoeveel meer gewone melk as sjokolademelk was daar?



- c. Maandag het Ben een sesde van 'n kilogram aarbeie gepluk. Dinsdag het hy drie sesdes van 'n kilogram aarbeie gepluk. Wat is die totale massa aarbeie wat Ben gepluk het?

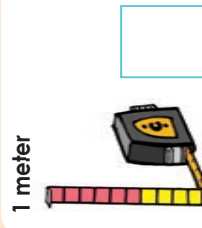
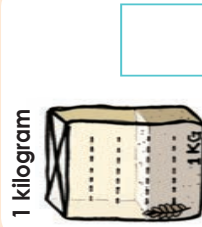
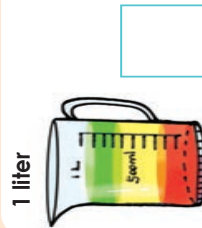


- d. Daar was 5 piesangs op die toonbank. Twee vyfdes van die piesangs was gister geëet. Een vyfde van die piesangs was vandag geëet. Wat is die breukdeel van die piesangs wat altesaam geëet?



Stel jou eie probleme op.

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukwoordsomme op.



Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \square$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \square$$

$$\frac{4}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \square$$

$$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \square$$

$$\frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \square$$

$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \square$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} = \square$$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \square$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$$

1. Los die volgende op deur jou eie tekening of diagram te maak.

- a. Voor middagete het Bongki drie agstes van haar lemoen geëet en na middagete vier agstes van dieselfde lemoen. Hoeveel van haar lemoen het sy altesaam geëet? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

- b. Ben het ses rand. Hy bestee vier sesdes van sy geld op lekkers en een sesde van sy geld op melk. Watter breukdeel van sy geld het hy altesaam bestee? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

- c. Muzi het vier vyfdes van 'n koppie meel in die sjokoladekoek gesit. Hy het een vyfde van 'n koppie meel by die arbeikoek gevoeg. Hoeveel meer meel was nodig vir die sjokoladekoek? Teken 'n prentjie om die antwoord te wys.

- d. Vrydag het James 'n derde van 'n kilogram arbeie geëet. Saterdag eet hy twee derdes van 'n kilogram se arbeie. Wat was die totale gewig van die arbeie wat James geëet het? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

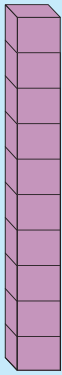
Ons sny die koek

My ma het 'n koek gebak. Sy het dit in 10 gelyke stukke gesny. Ons het ses ewe groot stukke geëet.

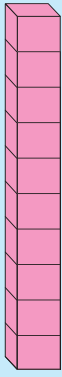
- Watter breukdeel van die koek het ons geëet?
- Watter breukdeel van die koek het ons nie geëet nie?
- Skryf dit as 'n som neer.

Teken:
Datum:

Verdeel die klein blokkies tussen 5 kinders.



Verdeel die klein blokkies tussen 3 kinders.



1. Voltooi die volgende:

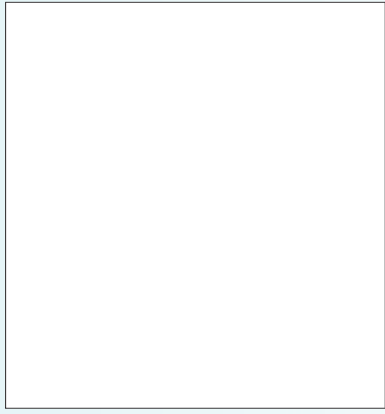
a. Jy het 97 voorwerpe. Verdeel hulle in groepe van 4.

Hoeveel groepe het jy?

Hoeveel voorwerpe bly daar oor?

b. Skryf 'n deelsom vir 97 gedeel deur 4.

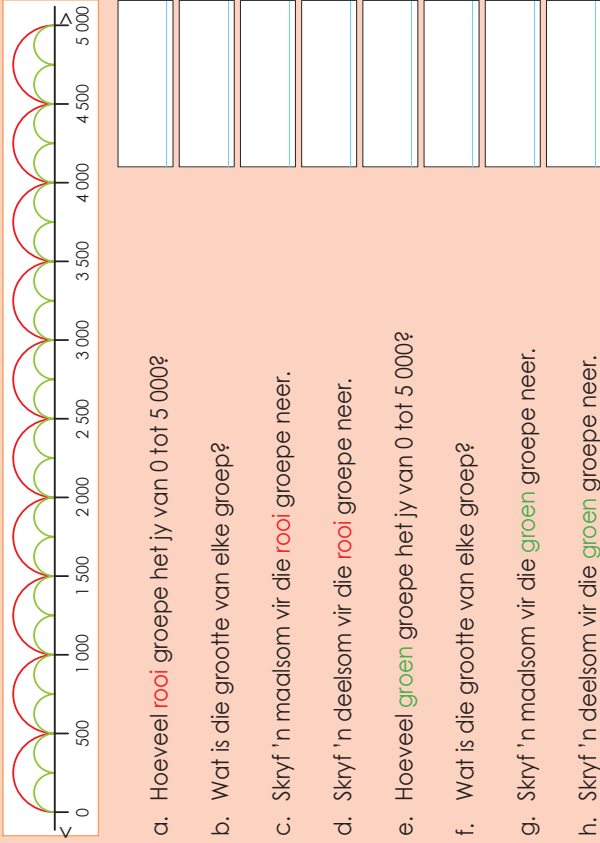
Teken 'n prentjie van jou groepe.



2. Voltooi die tabel. As jy meer ruimte nodig het vir jou prentjie, gebruik 'n aparte vel papier om dit te teken.

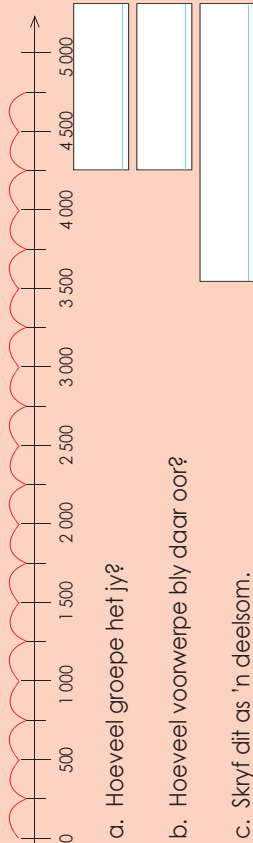
Hoeveel groepe het jy?	Hoeveel voorwerpe bly oor wat nie in 'n groep inpas nie?	'n Prentjie	Deelsom
Verdeel 10 voorwerpe in 5 groepe.			
Verdeel 100 voorwerpe in 8 groepe.			
Verdeel 100 voorwerpe in 7 groepe.			
Verdeel 100 voorwerpe in 6 groepe.			

3. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hieronder:



- a. Hoeveel rooi groepe het jy van 0 tot 5 000?
- b. Wat is die grootte van elke groep?
- c. Skryf 'n maatsom vir die rooi groepe neer.
- d. Skryf 'n deelsom vir die rooi groepe neer.
- e. Hoeveel groen groepe het jy van 0 tot 5 000?
- f. Wat is die grootte van elke groep?
- g. Skryf 'n maatsom vir die groen groepe neer.
- h. Skryf 'n deelsom vir die groen groepe neer.

4. Ons het die verdeling van 4 750 met 250 op die getallelyn aangedui. Beantwoord die vrae hieronder.



- a. Hoeveel groepe het jy?
- b. Hoeveel voorwerpe bly daar oor?
- c. Skryf dit as 'n deelsom.

Hoeveel groepe?



Hoeveel groepe van 125 wat vir jou 'n totaal van 5 000 sal gee, kan jy maak? Onthou al die groepe moet dieselfde grootte wees.

As jy lemoensap maak en jy meng een lemoen tot vier dele water, dan sal die verhouding lemoene tot water 1:4 wees.

1 tot 4

As jy een liter lemoensap gebruik, sal jy 4 liters water gebruik.

2 tot 8

As jy 2 liters lemoensap gebruik, sal jy 8 liters water gebruik.

10 tot 40

As jy 10 liters lemoensap gebruik, sal jy 40 liters water gebruik.

1. Thami en Sipho verdeel hulle geld in die volgende verhoudings. Sê hoeveel geld hulle elke keer gekry het. Kleur Thami se geld rooi in en Sipho se geld blou in.

a. R60 in die verhouding van 4:2



b. R80 in die verhouding van 2:6



c. R400 in die verhouding van 1:3



d. R300 in die verhouding van 3:3



e. R800 in die verhouding van 3:1



f. Maak jou eie skets om te wys: R100 in die verhouding van 8:2

2. Los die probleme op.

Voorbeeld:

Thandi en Lisa wen R50 tussen hulle. Hulle kom ooreen om die geld te verdeel in die verhouding 2:3. Hoeveel ontvang elke persoon?

Volgorde

Dit is belangrik om te let op watter volgorde die dele van die verhouding in geskryf is. Die verhouding 2:3 is nie dieselfde as 3:2 nie. As ons die volgorde na 3:2, omruil, dan sal Thandi meer as Lisa kry. Om dit dieselfde as in die voorbeeld te hou, kan ons sê dat die verhouding van Lisa se geld tot Thandi se geld 3:2 sal wees.

Thandi kry 2 dele en Lisa kry 3 dele. Dit is 'n totaal van 5 dele.

Hulle het R50. R50 gedeel deur 5 dele = 10.

Thandi kry 2 dele \times R10 = R20.

Lisa kry 3 dele \times R10 = R30

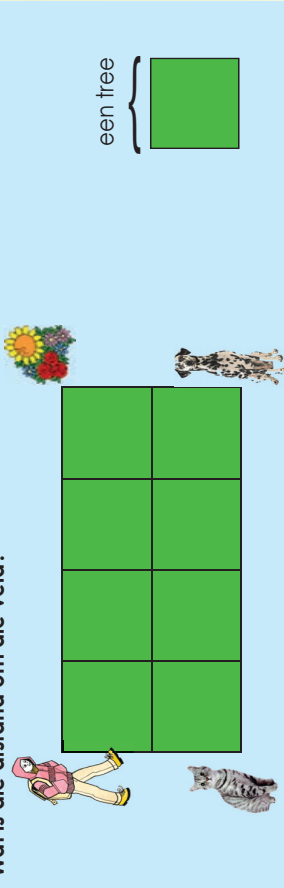
a. John en Manoj wen 'n prys van R800 wat hulle ooreenkom om te deel in die verhouding 5:3. Hoeveel kry elke persoon?

b. 'n Halsnoer word gemaak met behulp van rooi en blou krale in die verhouding 4:2. As daar 60 krale in die halsnoer is:

i) Hoeveel is rooi?

ii) Hoeveel is blou?

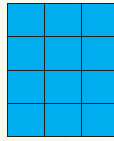
Wat is die afstand om die veld?



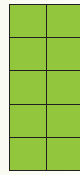
1. Hoeveel treë sal die persoon stap:

- a. Na die blomme toe?
- b. Van die blomme na die hond toe?
- c. Van die hond na die kat toe?
- d. Van die kat na die beginpunt toe?
- e. Wat is die totale afstand wat die persoon gestap het?

2. Wat is die afstand om elke vorm?



a. eenhede.



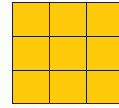
c. eenhede.



b. eenhede.



d. eenhede.



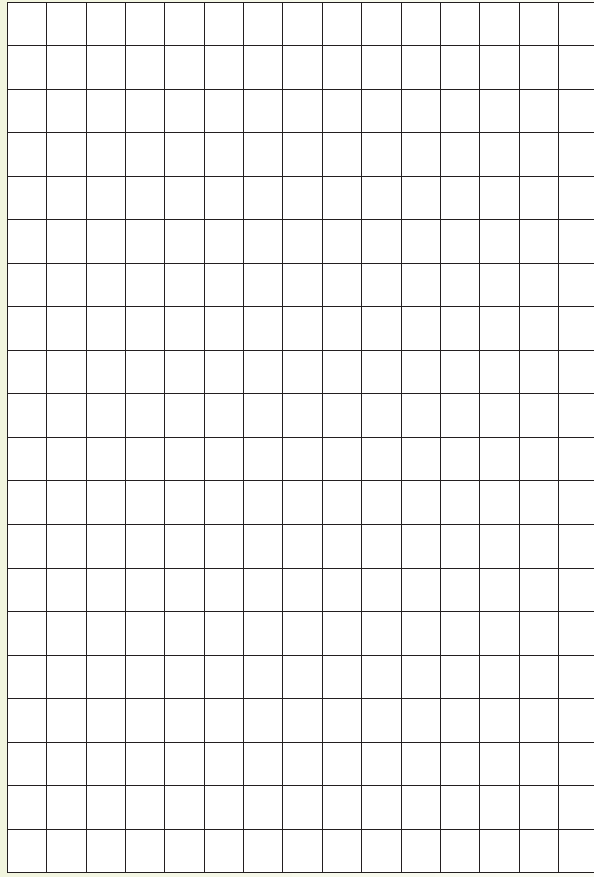
f. eenhede.

e. eenhede.

Ons noem die afstand om die vorm die **omtrek**.

3. Gebruik die rooster hieronder om prentjies van die vorms met die volgende omtreke te teken:

- a. 'n Blou vorm met 'n omtrek van 16 eenhede.
- b. 'n Rooi vorm met 'n omtrek van 12 eenhede.
- c. 'n Groen vorm met 'n omtrek van 18 eenhede.
- d. 'n Geel vorm met 'n omtrek van 8 eenhede.
- e. 'n Bruin vorm met 'n omtrek van 10 eenhede.



Omtrek by die skool

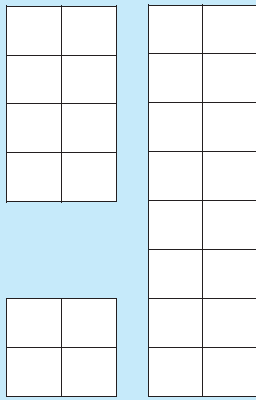


- Hoeveel treë sal jy om die rugbyveld/sokkenveld/fennisbaan loop?

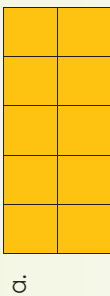
Teken: _____
Datum: _____

Hoeveel vierkante eenhede sal dit neem om die vierkant en die reghoek te dek?

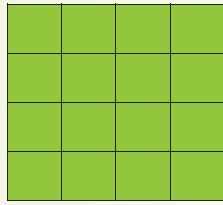
 Vierkante eenheid



1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elk van hierdie vorms?



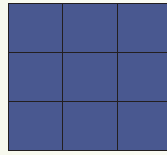
vierkante eenhede



vierkante eenhede



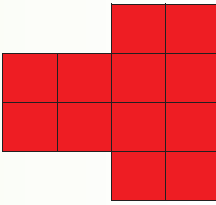
vierkante eenhede



vierkante eenhede

e.

vierkante eenhede

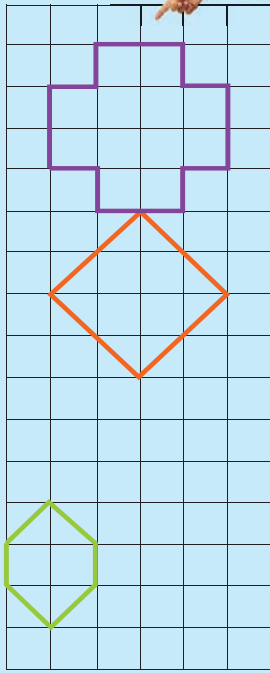


vierkante eenhede

2. Teken verskillende vorms met dieselfde oppervlakte. Jy kan die grafiekpapier in Knipselblad 8 vir hierdie vraag gebruik.

a. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede.	b. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige een.	c. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige een.
d. 'n Vierkant met 16 vierkante eenhede.	e. 'n Reghoek met 16 vierkante eenhede.	f. 'n Ander vierkant met 25 vierkante eenhede.
g. Enige vorm met 18 vierkante eenhede.	h. Enige ander vorm met 18 vierkante eenhede.	i. 'n Ander vorm met 14 vierkante eenhede.

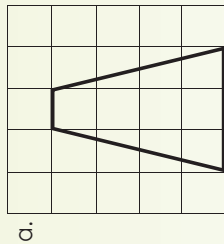
Tel die aantal vierkante eenhede.

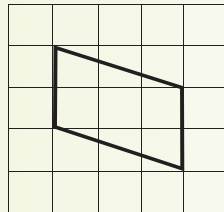


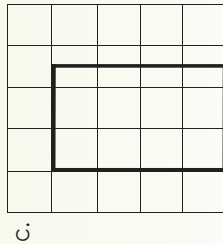
Ek sien 2 vierkante en 2 halwe vierkante. 4 halwe vierkante gee 2 heles. 4 plus 2 gee 6 eenhede.

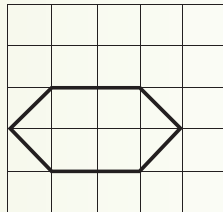


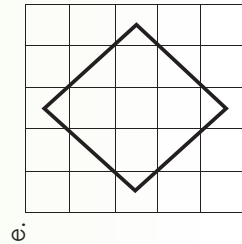
1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?

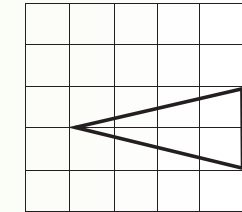




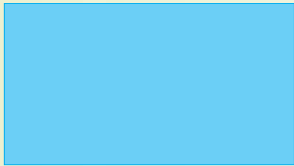
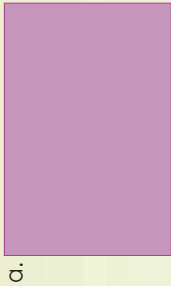








2. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?



3. Gebruik jou liniaal en meet die lengte van die sye. Gee jou antwoord in mm.



Lengte:

Breedte:

Totale afstand om die vorm:



Lengte:

Breedte:

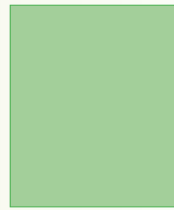
Totale afstand om die vorm:



Lengte:

Breedte:

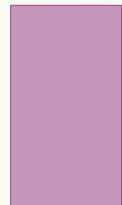
Totale afstand om die vorm:



Lengte:

Breedte:

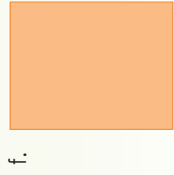
Totale afstand om die vorm:



Lengte:

Breedte:

Totale afstand om die vorm:



Lengte:

Breedte:

Totale afstand om die vorm:

Wat is die lengte, breedte en hoogte van hierdie blok?

Wat is die lengte van die blok?
 Wat is die breedte van die blok?
 Wat is die hoogte van die blok?

1. Gee die lengte, breedte en hoogte van elke blok.

- a. Wat is die lengte van die blok?
 Wat is die breedte van die blok?
 Wat is die hoogte van die blok?
- b. Wat is die lengte van die blok?
 Wat is die breedte van die blok?
 Wat is die hoogte van die blok?
- c. Wat is die lengte van die blok?
 Wat is die breedte van die blok?
 Wat is die hoogte van die blok?
- d. Wat is die lengte van die blok?
 Wat is die breedte van die blok?
 Wat is die hoogte van die blok?

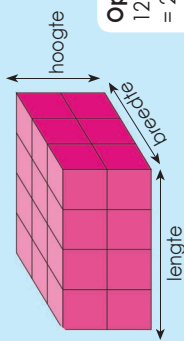
2. Sonder om elke kubus te tel, bepaal hoeveel kubieke eenhede daar is.

- a. Lengte = eenhede
 Breedte = eenhede
 Hoogte = eenhede
 Ons kan sê: x x = kubieke eenhede
- b. Lengte = eenhede
 Breedte = eenhede
 Hoogte = eenhede
 Ons kan sê: x x = kubieke eenhede
- c. Lengte = eenhede
 Breedte = eenhede
 Hoogte = eenhede
 Ons kan sê: x x = kubieke eenhede
- d. Lengte = eenhede
 Breedte = eenhede
 Hoogte = eenhede
 Ons kan sê: x x = kubieke eenhede

Getallemal

Wat sal die lengte, breedte en hoogte wees van 'n voorwerp van 8 kubieke eenhede?

Gesels oor die 3 oplossings



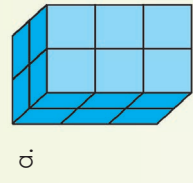
Die lengte is 4 eenhede.
Die breedte is 3 eenhede.
Die hoogte is 2 eenhede.

Oplossing 1:
 $12 + 12$
= 24 kubieke eenhede

Oplossing 2:
 $8 + 8 + 8$
= 24 kubieke eenhede

Oplossing 3:
 $4 \times 3 \times 2$
= 24 kubieke eenhede

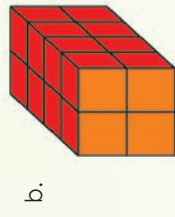
1. Gee drie maniere om die kubieke eenhede van die voorwerp te bereken.



Oplossing 1:

Oplossing 2:

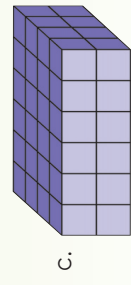
Oplossing 3:



Oplossing 1:

Oplossing 2:

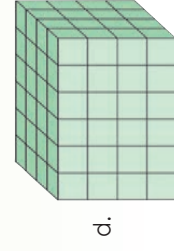
Oplossing 3:



Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

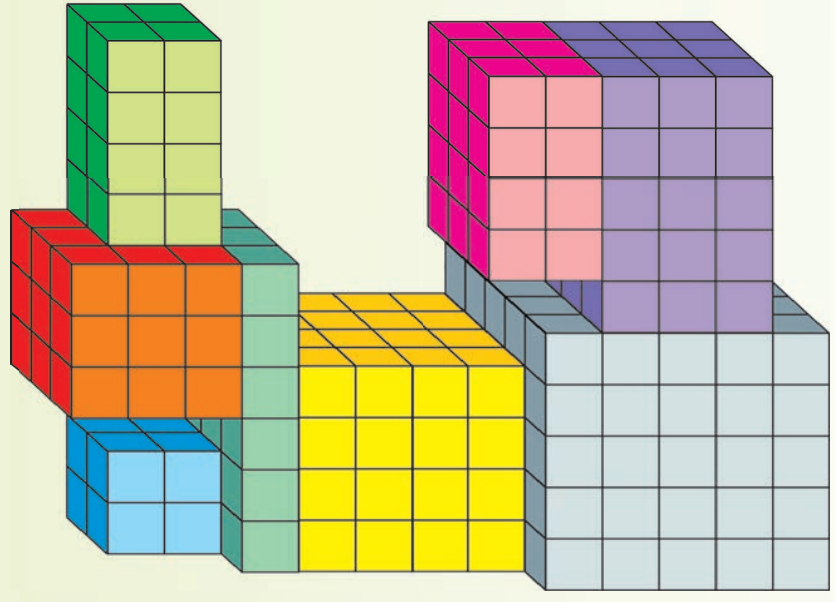


Oplossing 1:

Oplossing 2:

Oplossing 3:

Oplossing



2. Hoeveel kubieke eenhede is daar in hierdie model van 'n moderne gebou? Gebruik die tabel om jou te help.

Oplossing

Teken jou eie moderne gebou en maak gebruik van kubieke eenhede.

Dit moet meer as 100 kubieke eenhede beslaan. Hoeveel kubieke eenhede het jou model?

	A	B	C
1			
2			
3			



Gebruik jou vingers om jou te help.

Dit is maklik. Dit is B2.

1. Waar is die seun?

	A	B	C
1			
2			
3			

	A	B	C
1			
2			
3			

	A	B	C
1			
2			
3			

	A	B	C
1			
2			
3			

2. Teken 'n meisie in:

	A	B	C
1			
2			
3			

 B1

	A	B	C
1			
2			
3			

 A3

	A	B	C
1			
2			
3			

 C2

	A	B	C
1			
2			
3			

 B3

3. Gebruik die rooster om die vrae te beantwoord.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Waar sal jy die volgende kry?

- a. **Groen** heksagoon b. **Geel** vierkant c. **Groen** vierkant
- d. **Rooi** vierkant e. **Oranje** heksagoon f. **Pienk** pentagoon
- g. **Pers** pentagoon

4. Teken die volgende op die rooster:

- a. **Blou** driehoek in B4 b. **Geel** sirkel in E9 c. **Rooi** pentagoon in C1
- d. **Groen** reghoek in F3 e. **Pers** heksagoon in J10 f. **Groen** driehoek in H8
- g. **Blou** heksagoon in G10 h. **Blou** driehoek in I6 i. **Bruin** vierkant in E5

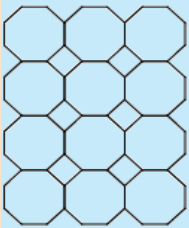
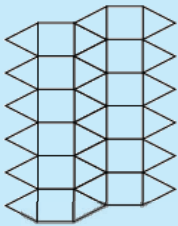
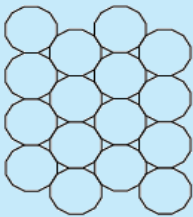
Preloopt...

Johan	A	B	C
1	onderhemp	pet	stewels
2	hemp	broek	hemp
3	broek	skoene	pet

- Johan loop 3 treë dwars en 2 treë af. Watter item het Johan gekry?
- Johan loop 1 treë dwars en 3 treë af. Watter item het Johan gekry?
- Johan loop 3 treë dwars en 1 treë af. Watter item het Johan gekry?

Let wel: Onthou, wanneer jy die items neerskryf, moet jy eers dwars gaan en dan af om by die item uit te kom.

Wat let jy op oor die vorms?
Is daar spasies tussen-in?
Oorvleul die vorms?



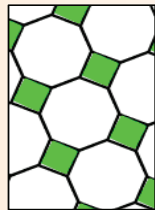
Hierdie is tesselasies. Wat dink jy betekenis 'tesselasie'?

'n Tesselasie is 'n patroon wat uit een of meer identiese vorms opgemaak is. Die vorms moet:

- Bymekaar pas sonder enige gaping
- Nie oorvleul nie.

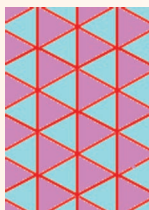
1. Beantwoord die vrae vir elke patroon.

- Watter vorms word gebruik?
- Is hierdie patrone tesselasies? Hoekom?



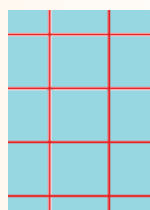
i.

ii.



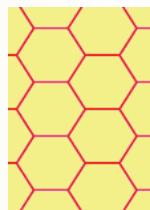
i.

ii.



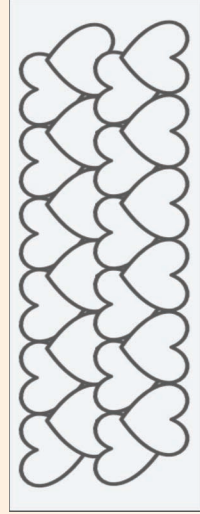
i.

ii.



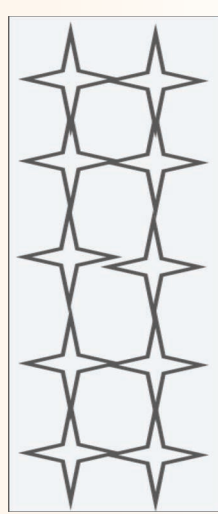
i.

ii.



i.

ii.

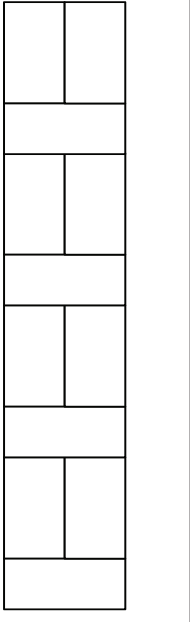


i.

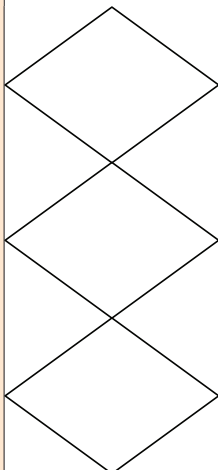
ii.

2. Voltooi die tesselasie.

a.



b.



3. Beantwoord die volgende vrae vir elke patroon.

- Is hierdie patrone tesselasies?
- Gee 'n rede vir jou antwoord.

i.

ii.

i.

ii.


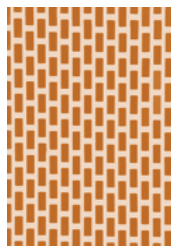


Skep jou eie tesselasie patrone met die gebruik van

- Vierkante en reghoeke
- Driehoeke met verskillende groottes

Tyds:

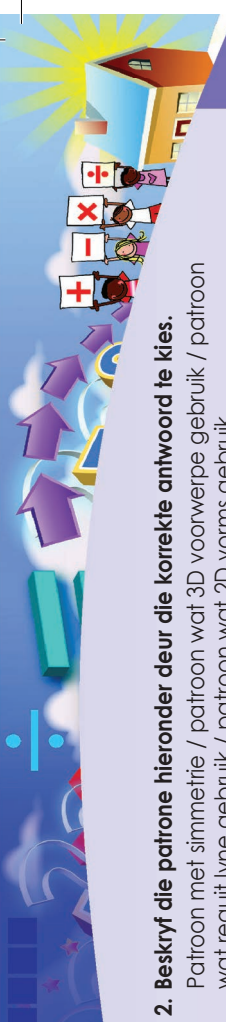
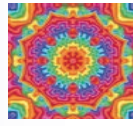
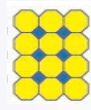
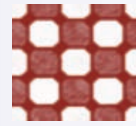
Datum:

Hierdie voorbeelde van patrone is gemaak deur die gebruik van lyne, 2D vorms, 3D voorwerpe en simmetrielyne. Kyk na die prentjies en beskryf dit. Kry jy dieselfde antwoord as die antwoorde hieronder?


<p>Patroon wat reguit lyne gebruik</p> 	<p>Patroon wat 2D vorms gebruik</p> 
<p>Die patroon wat ek op die lemme van die windpomp sien bestaan uit reguit lyne.</p>	<p>Die patroon wat ek op die muur sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik.</p>
<p>Patroon wat 3D voorwerpe gebruik</p> 	<p>Patroon met simmetrie</p> 
<p>Die patroon wat ek sien is gemaak uit potlode wat bymekaar lê en dit lyk soos 'n tesselasiepatroon van heksagone.</p>	<p>Die patroon wat ek op die vloer sien is soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook simmetries.</p>

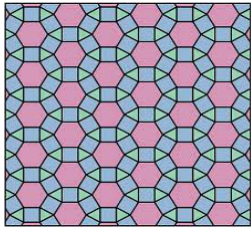
1. Gebruik die woorde hieronder om die beskrywing van die patrone te voltooi. simmetries, 2D vorms, tesselasie, patroon en reguit lyne.

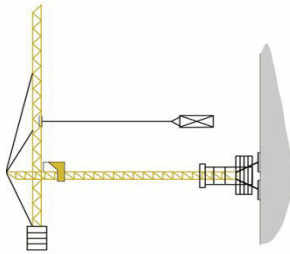
- a. Die patroon wat ek op die vloer sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat _____ gebruik.
- b. Die patroon wat ek sien word van _____ gemaak.
- c. Die patroon wat ek op die kunswerk sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook _____.
- d. Die patroon wat ek op die vloer sien lyk soos 'n patroon wat 2D vorms gebruik.
- e. Die _____ wat ek op die kunswerk sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook simmetries.

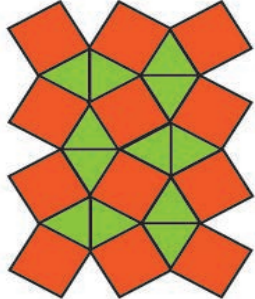


2. Beskryf die patrone hieronder deur die korrekte antwoord te kies. Patroon met simmetrie / patroon wat 3D voorwerpe gebruik / patroon wat reguit lyne gebruik / patroon wat 2D vorms gebruik.

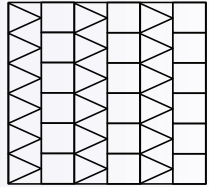
a. 

b. 

c. 

d. 

3. Beskryf die patroon.



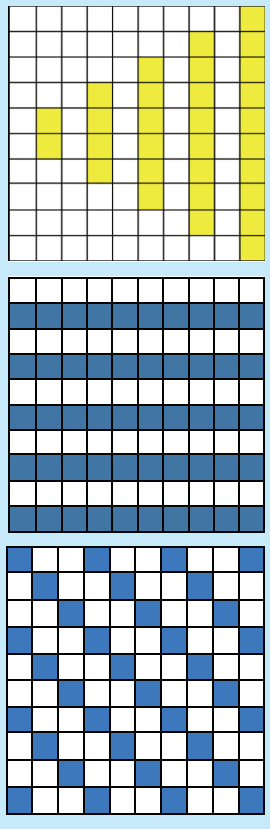
Kom ons tesseleer

Tesseleer 'n vorm wat jy in die natuur vind.

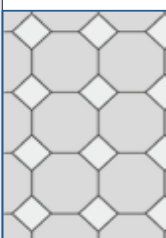
Meer oor die beskrywing van patrone


Kyk na die drie verskillende patrone.

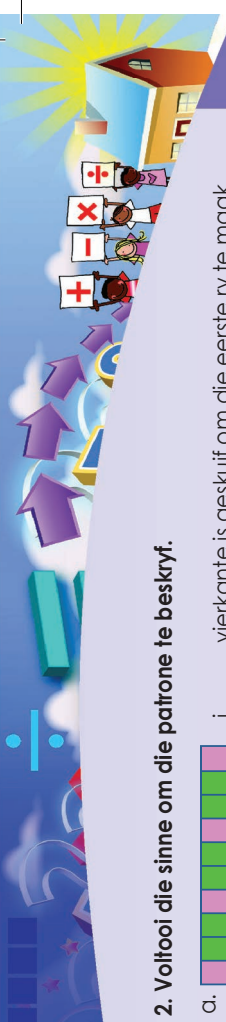
- Word die kleure herhaal?
- Word die vierkante herhaal?
- Sal jy na die rye en kolomme kyk wanneer jy die patroon beskryf?



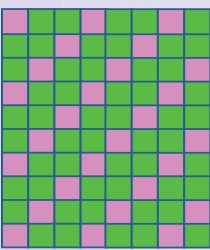
1. Voltooi die patrone en beskryf dan elkeen.

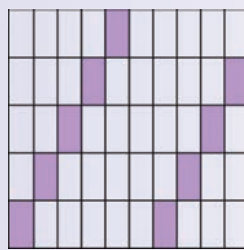
a. 

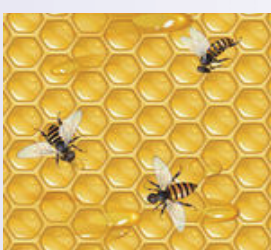
b. 




2. Voltooi die sinne om die patrone te beskryf.

a. 


b. 

c. 

d. 

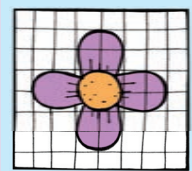
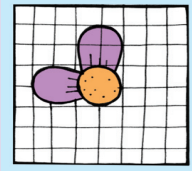
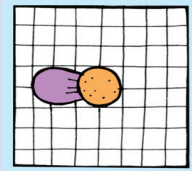
Kwilt

Ontwerp 'n kwilt met jou eie patrone. Beskryf dit.

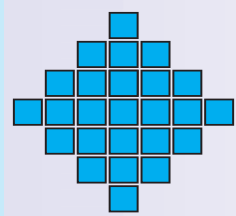
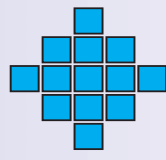
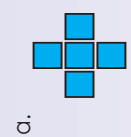


Meetekundige patrone

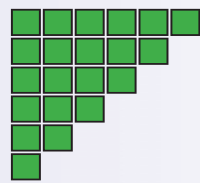
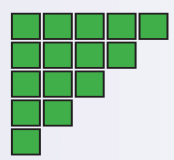
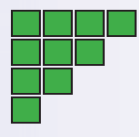
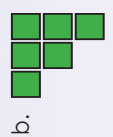
Wat gebeur met die blomblaarval?



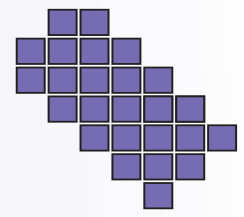
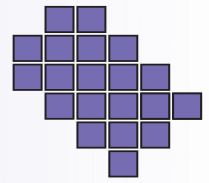
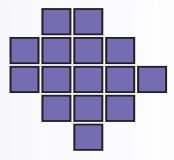
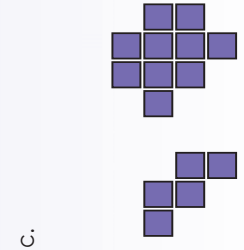
1. Kyk na die patrone en voltooi die tabel hieronder.



Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Blokke										



Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Blokke										



Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Blokke										

d.

Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

e.

Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

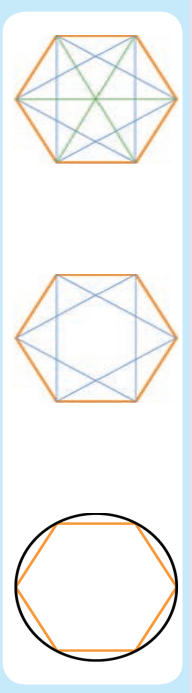
f.

Patroon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sirkels										

Patroonpret

Hierdie is 'n patroon. Ontwerp jou eie patroon en gee dit vir 'n maat om op te los.

Verduidelik wat gebeur met hierdie patroon.



1. Kopieer die patroon.

a.

b.

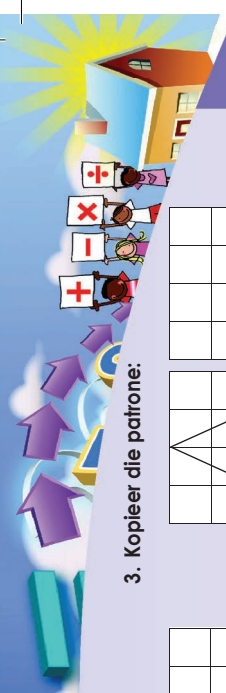
c.

2. Kopieer die patronne:

3. Kopieer die patronne:

Patrone

Kopieer die patroon en brei dit uit.





Aftrekking: afbreek van getalle volgens plekwaarde

Verduidelik hoe hierdie getal afgebreek was.

743 in $600 + 130 + 13$

743
= $700 + 40 + 3$

Jy kan 100 by 700 leen en $600 + 140 + 3$ kry.

Jy kan 10 by 140 leen en $600 + 130 + 13$ kry.

Verduidelik: $743 = 500 + 240 + 3$

1. Breek die getal op vier verskillende maniere af. Die voorbeeld sal jou help.

a. 9 451

Voorbeeld 1: $9\ 000 + 400 + 50 + 1$
 Voorbeeld 2: $8\ 000 + 1\ 400 + 50 + 1$
 Voorbeeld 3: $9\ 000 + 300 + 150 + 1$
 Voorbeeld 4: $9\ 000 + 400 + 40 + 11$

b. 7 843

c. 8 986

d. 8 965

e. 9 572

f. 7 764

g. 7 897

h. 8 547

i. 9 698

2. Bereken die volgende deur die voorbeeld te gebruik om jou te help. Jy mag dalk eksta papier benodig.

Voorbeeld:

$$\begin{aligned} \text{Bereken: } 9\ 652 - 4\ 375 \\ 9\ 652 - 4\ 375 &= (9\ 000 + 600 + 50 + 2) - (4\ 000 - 300 - 70 - 5) \\ &= (9\ 000 + 500 + 140 + 12) - (4\ 000 - 300 - 70 - 5) \\ &= (9\ 000 - 4\ 000) + (500 - 300) + (140 - 70) + (12 - 5) \\ &= 5\ 000 + 200 + 70 + 7 \\ &= 5\ 277 \end{aligned}$$

a. $7\ 965 - 4\ 487 =$

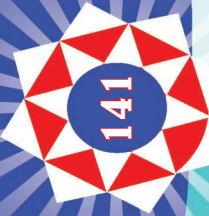
b. $8\ 157 - 3\ 079 =$

c. $9\ 635 - 3\ 257 =$

3. Los die volgende op. My ma het R8 000 en sy het R4 578 op nuwe meubels spandeer. Hoeveel geld het sy oor?

Probleem oplossing

- My ma het 3 550 mm lint gekoop. Sy het 2 975 mm gebruik. Hoeveel lint is oor?
- Daar was 1 650 ml sap in die bottel. My broer het 350 ml gedrink. Hoeveel sap is in die bottel oor?
- My hond weeg 4 550 g. My suster se hond weeg 3 785 g. Wat is die verskil tussen hul gewig?



Optelling en aftrekking van 4-syferheeltalle: afbreek van getalle

Tel die volgende op:

5 649 + 3 000 =	
8 617 + 200 =	
8 536 + 50 =	
8 728 + 1 =	

Trek die volgende af:

5 649 - 2 000 =	
3 617 - 300 =	
3 536 - 10 =	
3 728 - 5 =	

Wat let jy op?

Wat let jy op?

1. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $8\ 753 + 1\ 000 = 9\ 753$

- a. $9\ 534 + 200 =$
- b. $6\ 543 + 20 =$
- c. $2\ 014 + 2 =$
- d. $8\ 591 + 4\ 000 =$
- e. $4\ 512 + 2\ 000 =$
- f. $1\ 853 + 400 =$

2. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $8\ 753 - 1\ 000 = 7\ 753$

- a. $7\ 169 - 100 =$
- b. $4\ 976 - 50 =$
- c. $3\ 135 - 1\ 000 =$
- d. $2\ 579 - 4 =$
- e. $6\ 825 - 10 =$
- f. $8\ 889 - 30 =$

3. Voltooi die tabel. Begin altyd met die gegewe getal.

	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 10 by	Trek 10 af	Tel 1 by	Trek 1 af
6 459								
4 572								
7 197								
5 475								
3 216								



4. Tel die volgende bymekaar deur die getal wat bygetek moet word, af te breek.

Voorbeeld: Bereken $4\ 658 + 3\ 271$
 $4\ 658 + 3\ 000 \rightarrow 7\ 658 + 200 \rightarrow 7\ 858 + 70 \rightarrow 7\ 928 + 1 \rightarrow 7\ 929$

- a. $5\ 793 + 3\ 554 =$
- b. $6\ 982 + 2\ 075 =$
- c. $6\ 898 + 2\ 181 =$

5. Trek die volgende van mekaar af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.

Voorbeeld: Bereken $6\ 478 - 3\ 235$
 $6\ 478 - 3\ 000 \rightarrow 3\ 478 - 200 \rightarrow 3\ 278 - 30 \rightarrow 3\ 248 - 5 \rightarrow 3\ 243$

- a. $3\ 275 - 1\ 438 =$
- b. $8\ 159 - 3\ 754 =$
- c. $5\ 315 - 2\ 946 =$
- d. $4\ 952 - 3\ 966 =$

Los probleme op deur dit te bereken

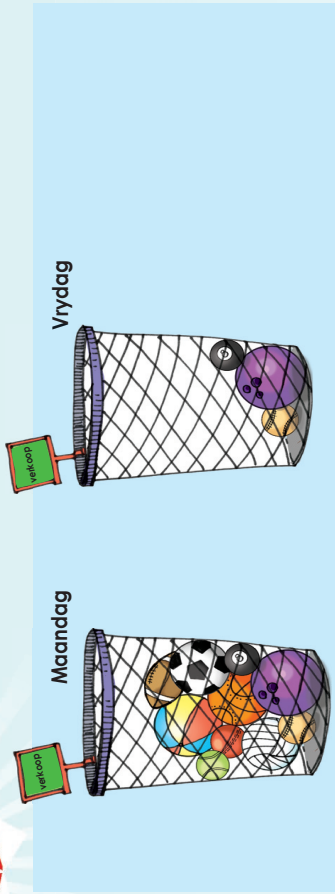
Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerking (optelling of aftrekking) te identifiseer. Maak 'n tekening indien nodig en skryf 'n getaltein neer. Los die probleem op.

- Wat is die som van R 2 999 en R 3 534?
- Wat is die verskil tussen 4 738 m en 8 735 m?
- Wat is die som van 4 983 g en 3 982 g?
- Wat is die som van 4 983 km en 4 894 km?











Naam: _____
 Datum: _____

Ons koop en verkoop

142



1. Dui aan of die balle verkoop is.

Verkoop	
 R25,99	
 R18,99	
 R21,99	
 R0,99	
 R24,99	
 R49,99	
 R12,99	
 R99,99	
 R41,99	
 R55,99	

a. Wat sou ek gekry het as ek al die balle verkoop het? Wys jou berekening hier.

b. Wat het ek werklik gekry uit die verkoop van die balle? Wys jou berekening hier.

2. Kleur die geld wat jy kry blou in en die geld wat jy spandeer oranje.

Sakgeld R150	Hamburger R25	Snoepie R15	Koeldrank R8	Los werkies R50	Boek R50
Skrif-behoefes R22	Lugtyd R12	Juwele R18	Verjaarsdag-geld R100	CD-winskoop R50	Ysskaats R25
Los werkies R30	Fliek R25	Sakgeld R150	Denims R99	Lekkers R6	Los werkies R40
Tydskrif R50	Snoepie R12	Lekkers R15	Lugtyd R15	Los werkies R30	Verjaarsdag-kaartjie R10

3. Gebruik die inligting hierbo om die tabel te voltooi.

Geld ontvang	Geld spandeer

a. Het ek binne my begroting gebly?

Verduidelik



Verduidelik

As jy 'n R1 000-prys wen, wat sal jy met die geld doen?

Naam: _____
Datum: _____

Prat oor hierdie prentjies.

Onwaarskynlik dat dit sal gebeur.



Waarskynlik dat dit sal gebeur.



1. Antwoord: Waarskynlik of onwaarskynlik dat dit sal gebeur.

- Ek gaan aandete eet.
- 'n Drie maande oue baba kan loop.
- Dit gaan môre sneeu.
- Ek sal môre skool toe stap.
- Ek gaan nie môre skool toe gaan nie.
- My ma gaan môre werk.
- My onderwyser kom nie môre skool toe nie.
- Die son sal môre skyn.
- Dit gaan vanmiddag reën.
- Ek gaan vanmiddag fiets ry.

2. Teken 'n prentjie

lets wat **waarskynlik** vandag met jou gaan gebeur.

lets wat **waarskynlik nie** vandag met jou gaan gebeur nie.

3. Gebruik die woorde en skryf sinne daaroor.

- Speel met maats
- Doen my huiswerk
- Vertrek met vakansie
- Speel met my hond
- Eet ontbyt
- Sien my ouma
- Speel met 'n kat

lets wat **waarskynlik** vandag met jou sal gebeur.

Blank lines for writing.

lets wat **nie waarskynlik** vandag met jou sal gebeur nie.

Blank lines for writing.

Vra jou gesin

Vra jou gesin om jou te help om die diagram hieronder te voltooi.

Blank box for drawing.

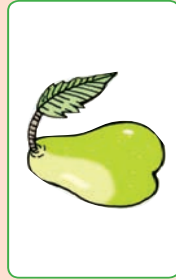
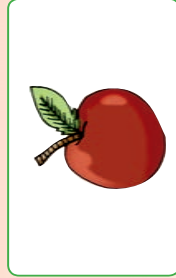
Waarskynlik dat dit sal gebeur

Onwaarskynlik dat dit sal gebeur

Wat is in die sak? Wat sou jy graag uit die sak wil trek?



1. Neem 'n sak wat nie deursigtig is nie. Maak twee kaarte wat soortgelyk is aan dié hieronder en sit dit in die sak.



a. Neem 'n kaart uit die sak sonder om te kyk. Stel vas watter kaart jy getrek het. Sit dit terug in die sak. Trek weer 'n kaart. Is dit dieselfde kaart of is dit die ander een?

b. Het jou maat dieselfde kaart getrek?

c. Het die kinders in jou groep dieselfde kaart getrek?

Doen hierdie aktiwiteit 50 keer. (Trek 'n kaart, teken jou resultate aan deur teistrepies te trek en sit die kaart terug.) Skryf jou resultate in die tabel hier onder.



Dis hoe jy teistrepies trek.
 | = 1 || = 2
 ||| = 3 |||| = 4
 ##### = 5

Vergelyk jou resultaat met dié van jou maats:

2. Maak die volgende dobbelsteen deur van drie kleure gebruik te maak.

a. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die meeste?

b. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die minste?

c. Vra dieselfde vrae vir jou maat. Wat het hy of sy geantwoord?

d. Gooi die dobbelsteen. Op watter kleur het hy geland?

e. Laat jou maat die dobbelsteen rol. Op watter kleur het dit geland?

f. Het julle albei op dieselfde kleur geland?

g. Het die ander kinders in jou klas op dieselfde kleur geland?

3. Gooi die dobbelsteen 50 keer en hou boek van jou resultate in die tabel hier onder deur teistrepies te gebruik.

Rooi	
Blou	
Geel	

