

ONS VIER DIE 120STE BESTAANSJAAR VAN NKOSI SIKELEL' iAFRIKA

In 1897 het Enoch Sontonga van die Mpinga-stam van die amaXhosa inspirasie ontvang en 'n gesang vir Afrika geskryf. Op daardie tyd het mnr. Sontonga in Nancefield naby Johannesburg gewoon en was hy 24 jaar oud en 'n onderwyser, 'n koorleier, 'n lekeprediker in die Methodistekerk, en 'n fotograaf.

In 1899 is hierdie pragtige gesang, Nkosi Sikelel' iAfrika, vir die eerste keer in die openbaar gesing, by die inseëning van eerwaarde Bowen, 'n Methodistepriester. Die gesang het almal wat dit gehoor het, diep getref en het so geliefd geword dat verse daarby gevoeg is, en dit vertaal is, en dit regoor die vasteland Afrika gesing is.

Die digter SEK Mqhayi het sewe verse by die gesang gevoeg, en op 16 Oktober 1923 het Solomon T. Plaatje, met klavierbegeleiding deur Sylvia Colenso, 'n opname van Nkosi Sikelel' iAfrika gemaak. Die gesang is in kerke en by politieke byeenkomste gesing, en in 1925 het dit die amptelike lied van die African National Congress (ANC) geword.

Hoewel sy gesang baie bekend was, was Sontonga nie in sy leeftyd beroemd nie. Baie jare lank het geskiedkundiges na inligting oor hierdie beskeie man se lewe en dood gesoek.

Enoch Sontonga is op 18 April 1905 in die ouderdom van 33 jaar oorlede. Sy graf is baie jare later in 'n begraafplaas in Braamfontein in Johannesburg ontdek, na 'n lang soektog deur die Raad op Nasionale Gedenkwaardighede. In 1996, op Erfenisdag, 24 September, het president Mandela mnr. Sontonga se graf tot 'n nasionale gedenkwaardigheid verklaar, en daar is later 'n gedenkteken by die graf opgerig.

'n Rukkie lank, in 1994 en 1995, het Suid-Afrika twee amptelike volksliedere gehad: Nkosi Sikelel' iAfrika en Die Stem, die volkslied uit die apartheidsera. Al twee volksliedere is in hulle geheel gesing, maar dit het so lank geneem om die liedere so te sing dat die regering ope vergaderings gehou het om Suid-Afrikaners te vra wat hulle as hulle volkslied wou hê. Op die ou end het die regering op 'n kompromie besluit, wat onder andere behels het dat al twee volksliedere verkort is en dat 'n harmonieuse musikale brug geskep is om die twee liedere tot een volkslied te verbind. Ons volkslied, wat in vyf verskillende tale gesing word – isiXhosa, isiZulu, Sesotho, Afrikaans en Engels – is uniek en demonstreer die vermoë van Suid-Afrikaners om ter wille van nasionale eenheid en vooruitgang kompromie te bereik.

Nkosi Sikelel' iAfrika het die eerste vers van ons nuwe volkslied geword.

Nkosi Sikelel' iAfrika

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya, Oyincwile.
Usisikelele, Thina lusapho lwayo.

Morena boloka sechaba sa heso
O fedise dintwa le mashwenyeho
Morena boloka sechaba sa heso,
O fedise dintwa le mashwenyeho.

O se boloke, o se boloke,
O se boloke, o se boloke.
Sechaba sa heso, Sechaba sa heso.
O se boloke morena se boloke,
O se boloke sechaba, se boloke.
Sechaba sa heso, sechaba sa Afrika.

Ma kube njalo! Ma kube njalo!
Kude kube ngunaphakade.
Kude kube ngunaphakade!



National Archives and Records Services of South Africa

E. Sontonga, arr. M. Khumalo (Nkosi)
Afrikaans words: C.J. Langenhoven
English words: J.Z. Rudolph

M.L. de Villiers, arr. D. de Villiers (Die Stem)
Re-arrangement, music typesetting-Jeanne Z. Rudolph
as per Anthem Committee



ISBN: 978-1-4315-0016-1



MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 4 – BOOK 1 • TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0016-1
THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.
11th Edition

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 4, Boek 1

ISBN 978-1-4315-0016-1

Hersien volgens
die KABV

Graad 4

Naam:

Klas:

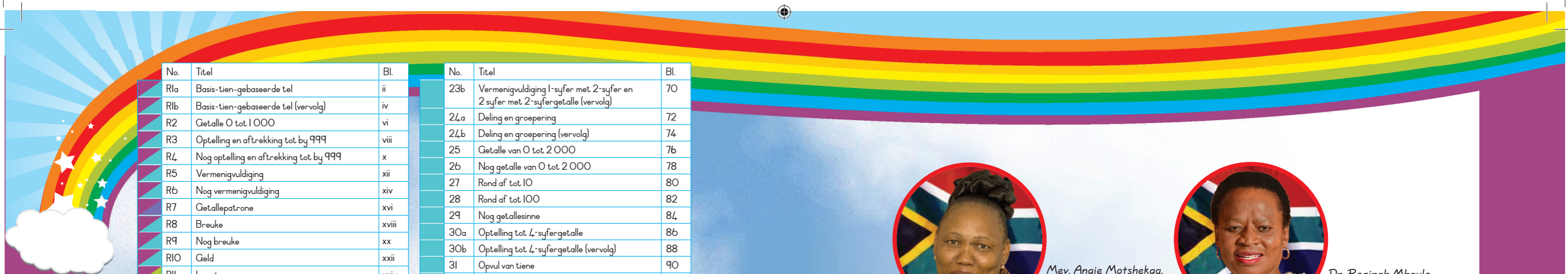


basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Boek 1
Kwartaal
1 & 2

WISKUNDE IN AFRIKAANS



Inhoud

No.	Titel	Bl.	No.	Titel	Bl.
RIa	Basis-tien-gebaseerde tel	ii	23b	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle (vervolg)	70
RIb	Basis-tien-gebaseerde tel (vervolg)	iv	24a	Deling en groepering	72
R2	Getalle 0 tot 1 000	vi	24b	Deling en groepering (vervolg)	74
R3	Optelling en aftrekking tot by 999	viii	25	Getalle van 0 tot 2 000	76
R4	Nog optelling en aftrekking tot by 999	x	26	Nog getalle van 0 tot 2 000	78
R5	Vermenigvuldiging	xii	27	Rond af tot 10	80
R6	Nog vermenigvuldiging	xiv	28	Rond af tot 100	82
R7	Getallepatrone	xvi	29	Nog getallesinne	84
R8	Breuke	xviii	30a	Optelling tot 4-syfergetalle	86
R9	Nog breuke	xx	30b	Optelling tot 4-syfergetalle (vervolg)	88
RI0	Geld	xxii	31	Opvul van tiene	90
RII	Lengte	xxiv	32a	Aftrekking	92
RI2	Oppervlakte	xxvi	32b	Aftrekking (vervolg)	94
RI3	Kapasiteit/volume	xxviii	33	Aftrekking tot by 4-syfergetalle	96
RI4	2D-vorms en 3D-voorwerpe	xxx	34	Breuke	98
RI5	Massa	xxxii	35	Deel en groepeer	100
RI6	Data	xxxiv	36	Breuke: halwes tot twaalfdes	102
Ia	Getalle van 0 tot 1 000	2	37	Breuke	104
Ib	Getalle van 0 tot 1 000 (vervolg)	4	38	Ekwivalente en vergelykende breuke	106
2	Nog getalle van 0 tot 1 000	6	39	Algemene breuke	108
3	Meer omtrent getalle van 0 tot 1 000	8	40	Lengte	110
4	Rond af tot die naaste 10	10	41	Skat, meet en vergelyk lengte	112
5	Rond af tot die naaste 100	12	42	Lengte omskakeling	114
6a	Getallesinne	14	43	Veelvoude en koers	116
6b	Getallesinne (vervolg)	16	44a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	118
7a	Optelling tot 3-syfergetalle	18	44b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	120
7b	Optelling tot 3-syfergetalle (vervolg)	20	45a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	122
8a	Optelprobleme	22	45b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	124
8b	Optelprobleme (vervolg)	24	46	Vermenigvuldiging en benadering	126
9a	Aftrekking	26	47	Vermenigvuldiging van 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	128
9b	Aftrekking (vervolg)	28	48	3-D-voorwerpe	130
IOa	Aftrekprobleme	30	49	Aansigte	132
IOb	Aftrekprobleme (vervolg)	32	50	Beskryf en maak modelle van 3-D voorwerpe	134
II a	Optel- en aftrekprobleme	34	51	Ondersoek meetkundige patrone	136
IIb	Optel- en aftrekprobleme (vervolg)	36	52	Ondersoek en breie meetkundige patrone uit	138
12	Kom ons gesels oor geld	38	53	Simmetrie	140
13	Getallepatrone	40	54	Simmetrielyne	142
14	Getallepatrone: vloeiagramme en patrone	42	55	Nog optelling en aftrekking	144
15	Vermenigvuldiging: 2 x tot 7 x tafels	44	56	Optelling en aftrekking tot 4-syfer getalle	146
16	Vermenigvuldiging: 8 x en 9 x tafels	46	57	Optel van 4-syfergetalle	148
17	Vermenigvuldiging: 1 x en 10 x tafels	48	58	Probleemoplossing: Optel en aftrek	150
18a	Tyd	50	59	Deling - en groepeerprobleme	152
18b	Tyd (vervolg)	52	60	Koers	154
19a	Nog tyd	54	61	Verhouding	156
19b	Berekening van tyd intervalle	56	62	Verdeling van 2-syfergetalle met 1-syfergetalle	158
20	Data	58	63	Verdeling van 3-syfergetalle met 1-syfergetalle	160
21a	Prente- en staafgrafieke	60	64	Deling probleme	162
21b	Prente- en staafgrafieke (vervolg)	62			
22a	2D Vorms	64			
22b	2D Vorms (vervolg)	66			
23a	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle	68			



Mev. Angie Motshekga.
Minister van Basiese
Onderwys



Dr. Reginah Mhaule.
Adjunkminister van
Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, dr. Reginah Mhaule.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

ONS VIER DIE 120STE BESTAANSJAAR VAN NKOSI SIKELEL' iAFRIKA

In 1897 het Enoch Sontonga van die Mpinga-stam van die amaXhosa inspirasie ontvang en 'n gesang vir Afrika geskryf. Op daardie tyd het mnr. Sontonga in Nancefield naby Johannesburg gewoon en was hy 24 jaar oud en 'n onderwyser, 'n koorleier, 'n lekeprediker in die Methodistekerk, en 'n fotograaf.

In 1899 is hierdie pragtige gesang, Nkosi Sikelel' iAfrika, vir die eerste keer in die openbaar gesing, by die insetting van eerwaarde Bowen, 'n Methodistepriester. Die gesang het almal wat dit gehoor het, diep getref en het so geliefd geword dat verse daarby gevoeg is, en dit vertaal is, en dit regoor die vasteland Afrika gesing is.

Die digter SEK Mqhayi het sewe verse by die gesang gevoeg, en op 16 Oktober 1923 het Solomon T. Plaatje, met klavierbegeleiding deur Sylvia Colenso, 'n opname van Nkosi Sikelel' iAfrika gemaak. Die gesang is in kerke en by politieke byeenkomste gesing, en in 1925 het dit die amptelike lied van die African National Congress (ANC) geword.

Hoewel sy gesang baie bekend was, was Sontonga nie in sy leeftyd beroemd nie. Baie jare lank het geskiedkundiges na inligting oor hierdie beskeie man se lewe en dood gesoek.

Enoch Sontonga is op 18 April 1905 in die ouderdom van 33 jaar oorlede. Sy graf is baie jare later in 'n begraafplaas in Braamfontein in Johannesburg ontdek, na 'n lang soektog deur die Raad op Nasionale Gedenkwaardighede. In 1996, op Erfenisdag, 24 September, het president Mandela mnr. Sontonga se graf tot 'n nasionale gedenkwaardigheid verklaar, en daar is later 'n gedenkteken by die graf opgerig.

'n Rukkie lank, in 1994 en 1995, het Suid-Afrika twee amptelike volksliedere gehad: Nkosi Sikelel' iAfrika en Die Stem, die volkslied uit die apartheidsera. Al twee volksliedere is in hulle geheel gesing, maar dit het so lank geneem om die liedere so te sing dat die regering ope vergaderings gehou het om Suid-Afrikaners te vra wat hulle as hulle volkslied wou hê. Op die ou end het die regering op 'n kompromie besluit, wat onder andere behels het dat al twee volksliedere verkort is en dat 'n harmonieuse musikale brug geskep is om die twee liedere tot een volkslied te verbind. Ons volkslied, wat in vyf verskillende tale gesing word – isiXhosa, isiZulu, Sesotho, Afrikaans en Engels – is uniek en demonstreer die vermoë van Suid-Afrikaners om ter wille van nasionale eenheid en vooruitgang kompromie te bereik.

Nkosi Sikelel' iAfrika het die eerste vers van ons nuwe volkslied geword.

Nkosi Sikelel' iAfrika

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya, Oyincwile.
Usisikelele, Thina lusapho lwayo.

Morena boloka sechaba sa heso
O fedise dintwa le mashwenyeho
Morena boloka sechaba sa heso,
O fedise dintwa le mashwenyeho.

O se boloke, o se boloke,
O se boloke, o se boloke.
Sechaba sa heso, Sechaba sa heso.
O se boloke morena se boloke,
O se boloke sechaba, se boloke.
Sechaba sa heso, sechaba sa Africa.

Ma kube njalo! Ma kube njalo!
Kude kube ngunaphakade.
Kude kube ngunaphakade!



National Archives and Records Services of South Africa

E. Sontonga, arr. M. Khumalo (Nkosi)
Afrikaans words: C.J. Langenhoven
English words: J.Z. Rudolph

M.L. de Villiers, arr. D. de Villiers (Die Stem)
Re-arrangement, music typesetting-Jeanne Z. Rudolph
as per Anthem Committee

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 4, Boek 1

ISBN 978-1-4315-0016-1

Hersien volgens
die KABV

Graad 4

Naam:

Klas:



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



ISBN: 978-1-4315-0016-1



MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 4 – BOOK 1 • TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0016-1
THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.
9th Edition

WISKUNDE IN AFRIKAANS

Boek 1
Kwartaal
1 & 2

No.	Titel	Bl.	No.	Titel	Bl.
RIa	Basis-tien-gebaseerde tel	ii	23b	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle (vervolg)	70
RIb	Basis-tien-gebaseerde tel (vervolg)	iv	24a	Deling en groepering	72
R2	Getalle 0 tot 1 000	vi	24b	Deling en groepering (vervolg)	74
R3	Optelling en aftrekking tot by 999	viii	25	Getalle van 0 tot 2 000	76
R4	Nog optelling en aftrekking tot by 999	x	26	Nog getalle van 0 tot 2 000	78
R5	Vermenigvuldiging	xii	27	Rond af tot 10	80
R6	Nog vermenigvuldiging	xiv	28	Rond af tot 100	82
R7	Getallepatrone	xvi	29	Nog getallesinne	84
R8	Breuke	xviii	30a	Optelling tot 4-syfergetalle	86
R9	Nog breuke	xx	30b	Optelling tot 4-syfergetalle (vervolg)	88
RI0	Geld	xxii	31	Opvul van tiene	90
RII	Lengte	xxiv	32a	Aftrekking	92
RI2	Oppervlakte	xxvi	32b	Aftrekking (vervolg)	94
RI3	Kapasiteit/volume	xxviii	33	Aftrekking tot by 4-syfergetalle	96
RI4	2D-vorms en 3D-voorwerpe	xxx	34	Breuke	98
RI5	Massa	xxxii	35	Deel en groepeer	100
RI6	Data	xxxiv	36	Breuke: halwes tot twaalfdes	102
Ia	Getalle van 0 tot 1 000	2	37	Breuke	104
Ib	Getalle van 0 tot 1 000 (vervolg)	4	38	Ekwivalente en vergelykende breuke	106
2	Nog getalle van 0 tot 1 000	6	39	Algemene breuke	108
3	Meer omtrent getalle van 0 tot 1 000	8	40	Lengte	110
4	Rond af tot die naaste 10	10	41	Skat, meet en vergelyk lengte	112
5	Rond af tot die naaste 100	12	42	Lengte omskakeling	114
6a	Getallesinne	14	43	Veelvoude en koers	116
6b	Getallesinne (vervolg)	16	44a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	118
7a	Optelling tot 3-syfergetalle	18	44b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	120
7b	Optelling tot 3-syfergetalle (vervolg)	20	45a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	122
8a	Optelprobleme	22	45b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	124
8b	Optelprobleme (vervolg)	24	46	Vermenigvuldiging en benadering	126
9a	Aftrekking	26	47	Vermenigvuldiging van 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	128
9b	Aftrekking (vervolg)	28	48	3-D-voorwerpe	130
IOa	Aftrekprobleme	30	49	Aansigte	132
IOb	Aftrekprobleme (vervolg)	32	50	Beskryf en maak modelle van 3-D voorwerpe	134
II a	Optel- en aftrekprobleme	34	51	Ondersoek meetkundige patrone	136
IIb	Optel- en aftrekprobleme (vervolg)	36	52	Ondersoek en breie meetkundige patrone uit	138
12	Kom ons gesels oor geld	38	53	Simmetrie	140
13	Getallepatrone	40	54	Simmetrielyne	142
14	Getallepatrone: vloeiagramme en patrone	42	55	Nog optelling en aftrekking	144
15	Vermenigvuldiging: 2 x tot 7 x tafels	44	56	Optelling en aftrekking tot 4-syfer getalle	146
16	Vermenigvuldiging: 8 x en 9 x tafels	46	57	Optel van 4-syfergetalle	148
17	Vermenigvuldiging: 1 x en 10 x tafels	48	58	Probleemoplossing: Optel en aftrek	150
18a	Tyd	50	59	Deling- en groepeerprobleme	152
18b	Tyd (vervolg)	52	60	Koers	154
19a	Nog tyd	54	61	Verhouding	156
19b	Berekening van tyd intervale	56	62	Verdeling van 2-syfergetalle met 1-syfergetalle	158
20	Data	58	63	Verdeling van 3-syfergetalle met 1-syfergetalle	160
21a	Prente- en staafgrafieke	60	64	Deling probleme	162
21b	Prente- en staafgrafieke (vervolg)	62			
22a	2D Vorms	64			
22b	2D Vorms (vervolg)	66			
23a	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle	68			



Mev. Angie Motshekga,
Minister van Basiese
Onderwys



Mnr. Enver Surty,
Adjunkminister van
Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.





Graad

4

Wiskunde

1

Hersiening Werkblaaie: R1 tot R16
 Sleutelkonsepte van Graad 3

2

Werkblaaie: 1 tot 64

3

Werkblaaie: 65 tot 144

Naam:

AFRIKAANS

Boek

1

Die struktuur van 'n werkblad

Werkblad nommer
(Hersiening R1 tot R16,
Gewone 1 tot 148)

Werkblad titel

Tema inleiding
(Teks en prentjies om jou te help om
te dink oor en om die tema van die
werkblad te bespreek.)

Kwartaal aanwyser
(Daar is veertig werkblaaië
per kwartaal.)

Vrae

Kleur kode vir inhoud area

Inhoud	Kantlyn kleur
Hersiening	Pers
Nommer	Turkoois
Patrone en funksies (algebra)	Elektriese blou
Spasie en vorms (meetkunde)	Oranje
Meting	Groen
Data hantering	Rooi

Taal kleur kode:
Afrikaans (Rooi), Engels (Blou)

3. Vul die honderde op.

Voorbeeld: 486

486 + 14 = 500

a. 368 b. 371 c. 684

d. 519 e. 225 f. 568

g. 274 h. 479 i. 383

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld:

Bereken $2\,486 + 48$

$2\,486 + 48$

$= (2\,486 + 14) + 34$

$= 2\,500 + 34$

$= 2\,534$

a. $3\,526 + 97 =$ b. $6\,537 + 84 =$ c. $4\,833 + 95 =$

d. $1\,789 + 39 =$ e. $2\,786 + 56 =$ f. $8\,976 + 41 =$

g. $4\,324 + 98 =$ h. $8\,159 + 62 =$ i. $6\,847 + 73 =$

Die konsert

7 894 mense het na die konsert kom kyk. Daar was 68 sekuriteits-wagte. Hoeveel mense was daar by die konsert gewees?

Voorbeeld raam (in geel)

Pret / uitdaging / probleem oplos aktiwiteit
(Dit is die einde van 'n werkblad aktiwiteit wat prettige of uitdagende aktiwiteite kan insluit wat ook met ouers of broers en susters by die huis gedeel kan word.)

Onderwyser assessering beoordeling, handtekening en datum



Graad

4

W i s k u n d e

DEEL

1

Hersiening

Sleutelkonsepte van Graad 3

WERKBLAAIE R1 tot R16

Naam:

AFRIKAANS

Boek

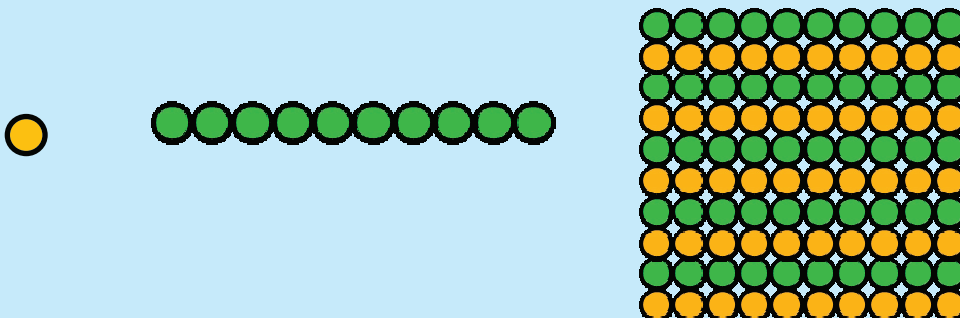
1

R1a

Basis-tien-gebaseerde tel

Hersiening

Hoeveel krale is daar? Kyk hoe vinnig kan jy hulle tel.



Ek wonder wat die vinnigste manier is om te tel! Kan jy my dalk help?

1. Skryf neer hoeveel krale jy tel.

a.

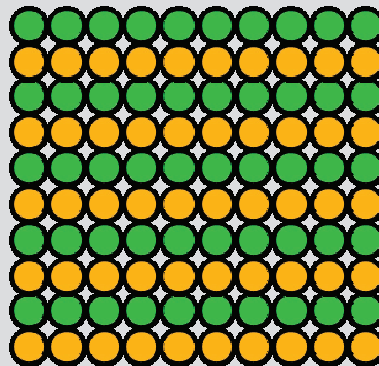
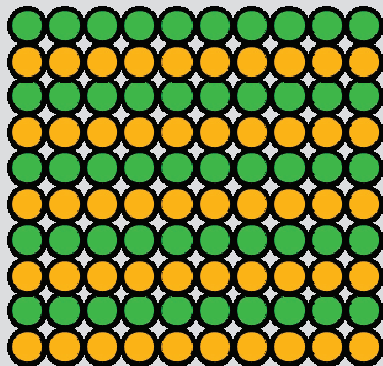
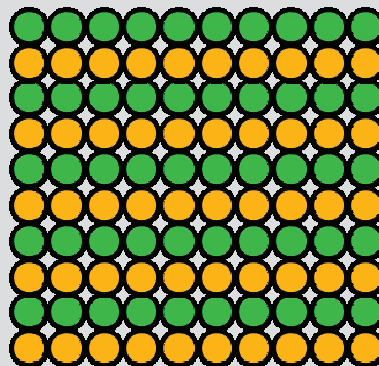
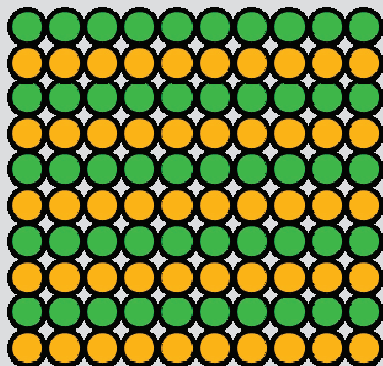


b.





c.



d.

Two yellow circles (2 tens) and a 3x10 grid of green and yellow circles (3 tens) are shown. Below them are two 5x10 grids of green and yellow circles (5 tens and 2 tens). A small empty box is on the right.

e.

A 5x10 grid of green and yellow circles (5 tens) and four yellow circles (4 units) are shown. Below them are a 3x10 grid of green and yellow circles (3 tens), a horizontal row of 10 yellow circles (1 ten), a horizontal row of 10 green circles (1 ten), a 5x10 grid of green and yellow circles (5 tens), a single yellow circle (1 unit), and a horizontal row of 10 yellow circles (1 ten). A small empty box is on the right.

vervolg

Teken:

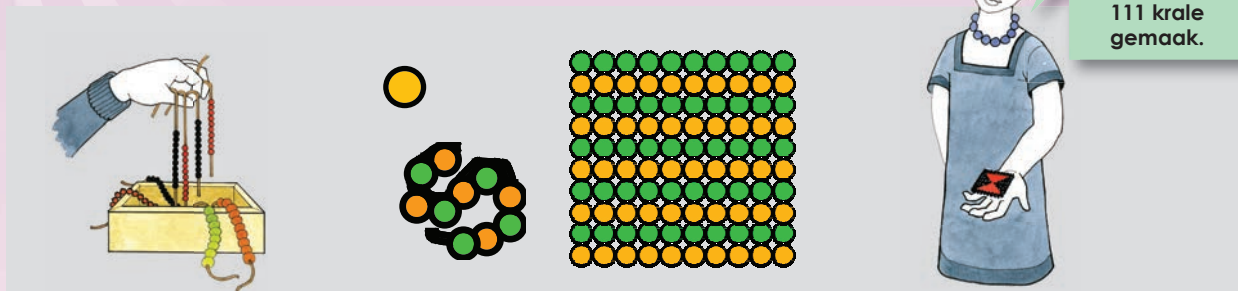
Datum:

iii

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

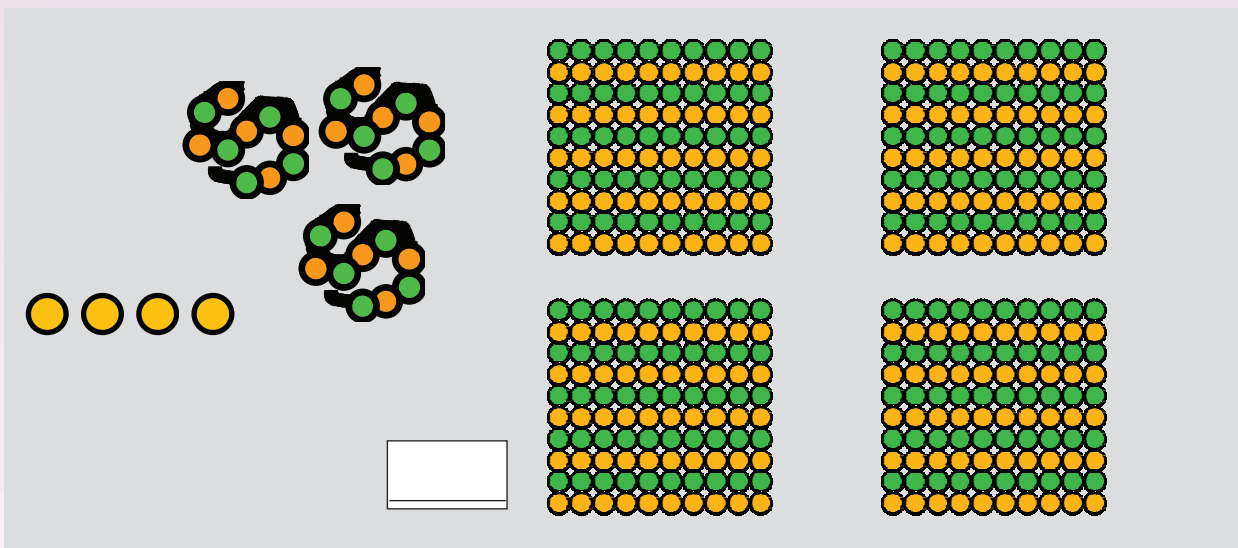
2. Skryf neer hoeveel krale daar is.

a.

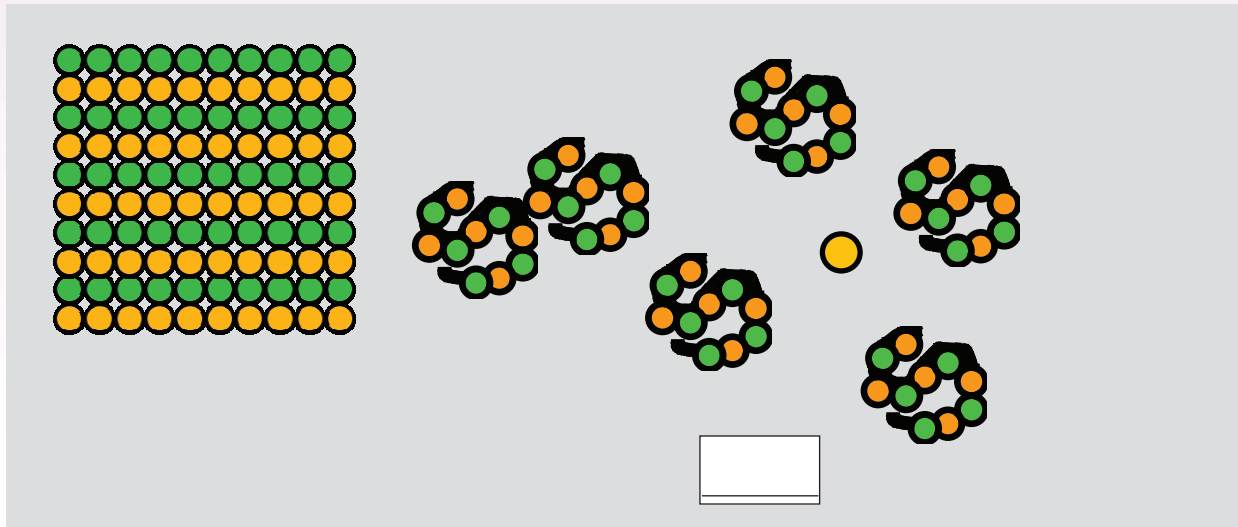


Die blokke krale hier onder het dieselfde aantal krale as die blok hier bo. Skryf die totale aantal krale neer.

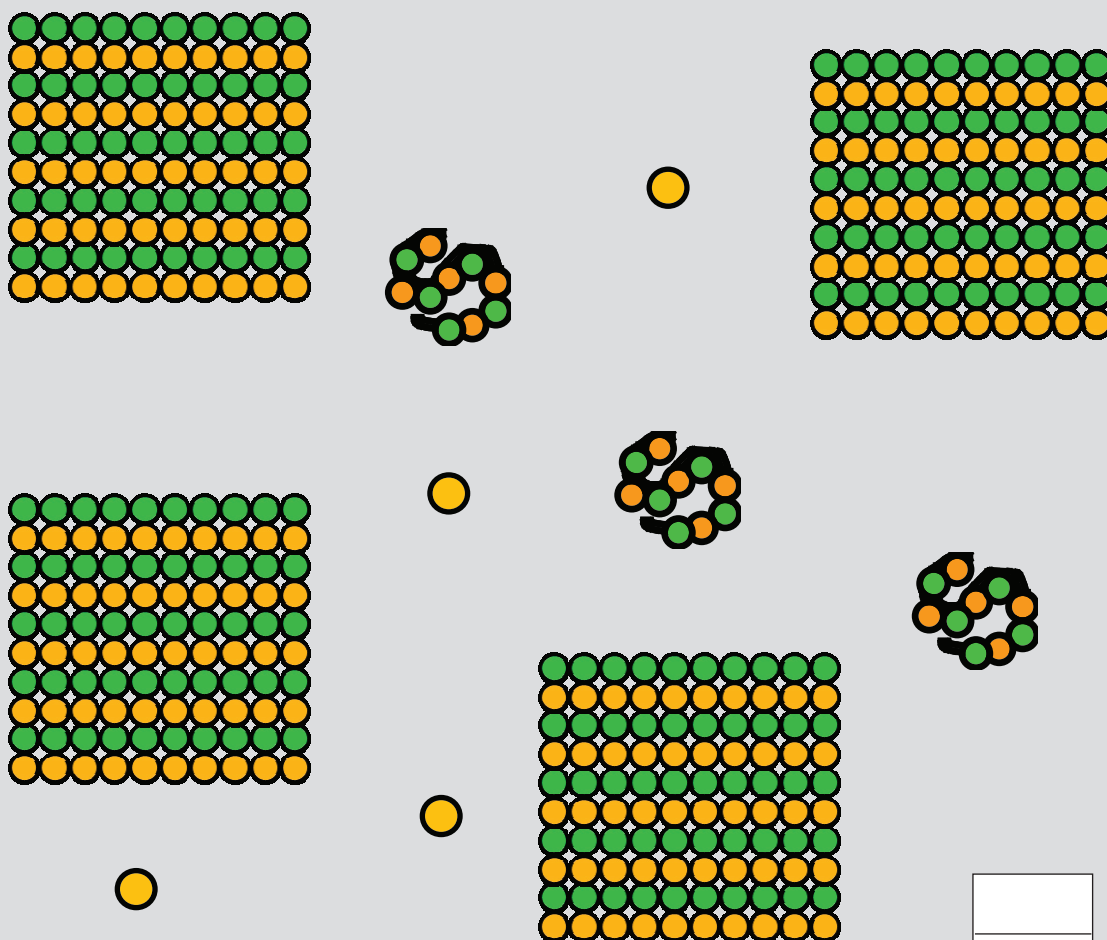
b.



c.



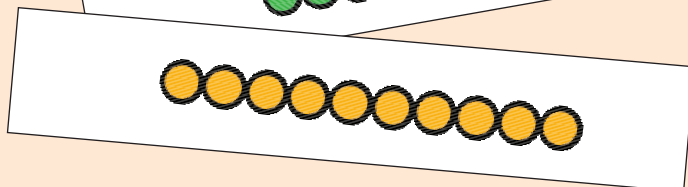
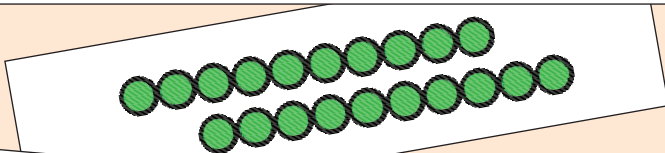
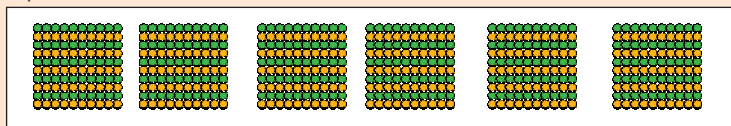
d.



Hoe vinnig is jy?

Benodig:

- Knipselblad 1.



Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Sit hulle onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou maat kies vyf kaarte.
- Kyk wie die totaal die vinnigste kan kry.
- Toets jou maat se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte.
- Die persoon met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Tekem:

Datum:

v

Watter getal sal hierdie kaarte maak?

3 0 0

20

5

325

In
woorde
is dit

driehonderd vyf en twintig

1. Pas kolom A by kolom B

Kolom A

Kolom B

a.

3 0 0

8

b.

1 0 0

3

40

c.

4 0 0

2

10

2. Skryf die getal in die korrekte kolom:

	Getallekaarte			Honderde	Tiene	Ene
a.	2 0 0	50	3	2	5	3
b.	4 0 0	60	5			
c.	1 0 0	20	10	9		
d.	9	3 0 0	10			
e.	40	2	3	4 0 0		

3. Voltooi die volgende. Gebruik die voorbeeld om jou te lei.

a. $723 = 7 \text{ honderde} + 2 \text{ tiene} + 3 \text{ ene}$

b. $648 =$ _____

c. $521 =$ _____

d. $704 =$ _____

e. $230 =$ _____

4. Kyk na die voorbeeld. Skryf die res van die getalle ook in uitgebreide notasie neer.

a. $654 = 600 + 50 + 4$

b. $203 =$ _____

c. $745 =$ _____

d. $650 =$ _____

e. $605 =$ _____

f. $475 =$ _____

5. Skryf die volgende in woorde:

a. 54 _____

b. 308 _____

c. 847 _____

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Knipselblad 2
- Knipselblad 3: Knip die dobbelstene uit en vou hulle (ene tot tienduise).



Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Elke speler gooi 'n 100'e- (rooi), tiene- (groen) en enedobbelsteen (geel).
- Elke speler maak sy/haar eie 3-syfergetal met die plekwaardekaarte.
- Die wenner is die een met die grootste getal.
- Herhaal die aktiwiteit 5 keer.

Onthou,
nul is 'n
plekhouer.

Tekem:

Datum:

Optelling en aftrekking tot by 999

Wat beteken optel en aftrek?



Wat beteken

+
?



Wat beteken

-
?



1. Voltooi die patroon:

a. $200 \xrightarrow{+100} 300 \xrightarrow{+100} 400 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

b. $200 \xrightarrow{-20} 180 \xrightarrow{-20} 160 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

c. $50 \xrightarrow{+50} 100 \xrightarrow{+50} 150 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

d. $60 \xrightarrow{+30} 90 \xrightarrow{+30} 120 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

e. $500 \xrightarrow{-40} 460 \xrightarrow{-40} 420 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

Voorbeelde:

Voorbeeld 1: $612 + 56$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 612 & + & 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 600 & 10 & 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 50 & 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} 612 + 56 \\ &= 600 + 10 + 50 + 2 + 6 \\ &= 600 + 60 + 8 \\ &= 668 \end{aligned}$$

Voorbeeld 2: $389 + 74$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 389 & + & 74 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 300 & 80 & 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 70 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{aligned} 389 + 74 \\ &= 300 + 80 + 70 + 9 + 4 \\ &= 300 + 150 + 13 \\ &= 300 + 100 + 50 + 10 + 3 \\ &= 400 + 60 + 3 \\ &= 463 \end{aligned}$$

2. Gebruik die voorbeeld en tel die volgende bymekaar:

a. $124 + 35$

124			+	35	

$$124 + 35$$

$$= 100 + 30 + 20 + 4 + 5$$

$$=$$

$$=$$

b. $678 + 25$

678			+	25	

$$678 + 25$$

$$= 600 + 70 + 20 + 8 + 5$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

Voorbeelde:

Voorbeeld 1: $356 - 3$

356			-	3	
300	50	6		3	

$$356 - 3$$

$$= 300 + 50 + (6 - 3)$$

$$= 300 + 50 + 3$$

$$= 353$$

Voorbeeld 2: $241 - 6$

241			-	6	
200	40	1		6	

$$241 - 6$$

$$= 200 + 40 + (1 - 6)$$

$$= 200 + 30 + (11 - 6)$$

$$= 200 + 30 + 5$$

$$= 235$$

3. Gebruik die voorbeeld en trek die volgende af.

a. $659 - 5$

659			-	5	

$$659 - 5$$

$$= 600 + 50 + (9 - 5)$$

$$=$$

$$=$$

b. $392 - 8$

392			-	8	

$$392 - 8$$

$$= 300 + 90 + (2 - 8)$$

$$=$$

$$=$$

$$=$$

Teken:

Datum:

R4

Nog optelling en aftrekking tot by 999 vervolg

Hoe vinnig kan jy die volgende optel?

100 2 10 2 10 100 2 10 2

20 300 100 2 2 20 200 10

2 30 2 2 2

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

$$212 + 456$$

$$\boxed{200} \boxed{10} \boxed{2} + \boxed{400} \boxed{50} \boxed{6}$$

$$= 200 + 400 + 10 + 50 + 2 + 6$$

$$= 600 + 60 + 8$$

$$= 668$$

Voorbeeld 2:

$$124 + 387$$

$$\boxed{100} \boxed{20} \boxed{4} + \boxed{300} \boxed{80} \boxed{7}$$

$$= 100 + 300 + 20 + 80 + 4 + 7$$

$$= 400 + 100 + 11$$

$$= 500 + 10 + 1$$

$$= 511$$

1. Tel die volgende op, deur die voorbeelde hier bo te gebruik.

a. $234 + 362$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= 200 + 300 + 30 + 60 + 4 + 2$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

b. $644 + 213$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

c. $396 + 145$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= 300 + 100 + 90 + 40 + 6 + 5$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

d. $247 + 356$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} + \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

$$784 - 323$$

$$\boxed{700} \boxed{80} \boxed{4} - \boxed{300} \boxed{20} \boxed{3}$$

$$\begin{aligned} &= (700 - 300) + (80 - 20) + (4 - 3) \\ &= 400 + 60 + 1 \\ &= 461 \end{aligned}$$

Voorbeeld 2:

$$546 - 288$$

$$\boxed{500} \boxed{40} \boxed{6} - \boxed{200} \boxed{80} \boxed{8}$$

$$\begin{aligned} &= (500 - 200) + (40 - 80) + (6 - 8) \\ &= 300 + (30 - 80) + (16 - 8) \\ &= 200 + (130 - 80) + (16 - 8) \\ &= 200 + 50 + 8 \\ &= 258 \end{aligned}$$

2. Trek die volgende af deur die voorbeelde hier bo te gebruik.

a. $486 - 214$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} - \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= (400 - 200) + (80 - 10) + (6 - 4)$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

b. $698 - 453$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} - \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

c. $384 - 267$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} - \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= (300 - 200) + (80 - 60) + (4 - 7)$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

d. $413 - 168$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} - \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

+

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiviteit gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:

- Gooi die 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal waarop jy geland het by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou antwoord op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot en met die 5de getal.
- Herhaal die aktiviteit met die 10'e- en 100'e-dobbelsteen.
- Leerders toets mekaar se optelsomme.
- Die wenner is die leerder met die meeste korrekte antwoorde.

132
423
400
675
897

-
Herhaal die aktiviteit met aftrekking.

Teken:

Datum:

Vermenigvuldiging



Ons het 6 krale wat vier keer herhaal word.

Dit is dieselfde as

$6 + 6 + 6 + 6$ wat dieselfde is as:

6×4

1. Voltooi die patrone:

- a. 2, 4, 6, , , , , , , ,
- b. 3, 6, 9, , , , , , , ,
- c. 5, 10, 15, , , , , , , ,
- d. 4, 8, 12, , , , , , , ,
- e. 10, 20, 30, , , , , , , ,

2. Voltooi die tabel:

Diagram	Optelsom	Woorde	Vermenigvuldigingsom
	$4 + 4 + 4$ $= 12$		
		Vier groepe van vyf	
			$3 \times 5 = 15$

3. Pas die katte by die muis.

a.

9



7×3

b.

24



3×3

c.

21



6×4

d.

32



5×2

e.

10



8×4

4. Vul 'n \times en 'n = in:

a. $6 \square 3 \square 18$

b. $16 \square 4 \square 4$

c. $28 \square 7 \square 4$

d. $6 \square 6 \square 36$

e. $12 \square 3 \square 4$

f. $7 \square 7 \square 49$

g. $18 \square 2 \square 9$

h. $4 \square 12 \square 48$

i. $54 \square 9 \square 6$

j. $12 \square 7 \square 84$

k. $50 \square 5 \square 10$

l. $27 \square 3 \square 9$

m. $12 \square 2 \square 24$

n. $9 \square 9 \square 81$

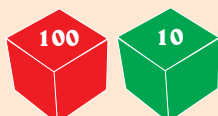
o. $60 \square 5 \square 12$

X

Ek kan in een minuut ...

Benodig:

- Gebruik die dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:

- Gooi die ene- en tienedobbelsteen. Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar. Skryf die vermenigvuldigingsomme met hul antwoorde neer.
- Hou so aan tot jou juffrou jou stop.
- Laat jou maat jou vermenigvuldigingsomme nasien.
- Die wenner is die leerder met die meeste korrekte antwoorde.

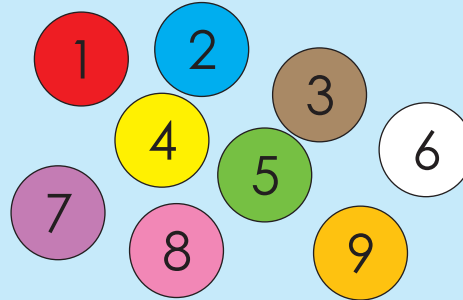
Tekem:

Datum:

Nog vermenigvuldiging

Kyk hoeveel somme jy kan maak deur 'n getal in 'n blokkie met 'n getal in 'n sirkel te vermenigvuldig.

1	2	3
4	5	6
7	8	9



1. Voltooi die tabel.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	$1 \times 1 =$ <input type="text"/>	$1 \times 2 =$ <input type="text"/>	$1 \times 3 =$ <input type="text"/>	$1 \times 4 =$ <input type="text"/>	$1 \times 5 =$ <input type="text"/>	$1 \times 6 =$ <input type="text"/>	$1 \times 7 =$ <input type="text"/>	$1 \times 8 =$ <input type="text"/>	$1 \times 9 =$ <input type="text"/>
2	$2 \times 1 =$ <input type="text"/>	$2 \times 2 =$ <input type="text"/>	$2 \times 3 =$ <input type="text"/>	$2 \times 4 =$ <input type="text"/>	$2 \times 5 =$ <input type="text"/>	$2 \times 6 =$ <input type="text"/>	$2 \times 7 =$ <input type="text"/>	$2 \times 8 =$ <input type="text"/>	$2 \times 9 =$ <input type="text"/>
3	$3 \times 1 =$ <input type="text"/>	$3 \times 2 =$ <input type="text"/>	$3 \times 3 =$ <input type="text"/>	$3 \times 4 =$ <input type="text"/>	$3 \times 5 =$ <input type="text"/>	$3 \times 6 =$ <input type="text"/>	$3 \times 7 =$ <input type="text"/>	$3 \times 8 =$ <input type="text"/>	$3 \times 9 =$ <input type="text"/>
4	$4 \times 1 =$ <input type="text"/>	$4 \times 2 =$ <input type="text"/>	$4 \times 3 =$ <input type="text"/>	$4 \times 4 =$ <input type="text"/>	$4 \times 5 =$ <input type="text"/>	$4 \times 6 =$ <input type="text"/>	$4 \times 7 =$ <input type="text"/>	$4 \times 8 =$ <input type="text"/>	$4 \times 9 =$ <input type="text"/>
5	$5 \times 1 =$ <input type="text"/>	$5 \times 2 =$ <input type="text"/>	$5 \times 3 =$ <input type="text"/>	$5 \times 4 =$ <input type="text"/>	$5 \times 5 =$ <input type="text"/>	$5 \times 6 =$ <input type="text"/>	$5 \times 7 =$ <input type="text"/>	$5 \times 8 =$ <input type="text"/>	$5 \times 9 =$ <input type="text"/>
6	$6 \times 1 =$ <input type="text"/>	$6 \times 2 =$ <input type="text"/>	$6 \times 3 =$ <input type="text"/>	$6 \times 4 =$ <input type="text"/>	$6 \times 5 =$ <input type="text"/>	$6 \times 6 =$ <input type="text"/>	$6 \times 7 =$ <input type="text"/>	$6 \times 8 =$ <input type="text"/>	$6 \times 9 =$ <input type="text"/>
7	$7 \times 1 =$ <input type="text"/>	$7 \times 2 =$ <input type="text"/>	$7 \times 3 =$ <input type="text"/>	$7 \times 4 =$ <input type="text"/>	$7 \times 5 =$ <input type="text"/>	$7 \times 6 =$ <input type="text"/>	$7 \times 7 =$ <input type="text"/>	$7 \times 8 =$ <input type="text"/>	$7 \times 9 =$ <input type="text"/>
8	$8 \times 1 =$ <input type="text"/>	$8 \times 2 =$ <input type="text"/>	$8 \times 3 =$ <input type="text"/>	$8 \times 4 =$ <input type="text"/>	$8 \times 5 =$ <input type="text"/>	$8 \times 6 =$ <input type="text"/>	$8 \times 7 =$ <input type="text"/>	$8 \times 8 =$ <input type="text"/>	$8 \times 9 =$ <input type="text"/>
9	$9 \times 1 =$ <input type="text"/>	$9 \times 2 =$ <input type="text"/>	$9 \times 3 =$ <input type="text"/>	$9 \times 4 =$ <input type="text"/>	$9 \times 5 =$ <input type="text"/>	$9 \times 6 =$ <input type="text"/>	$9 \times 7 =$ <input type="text"/>	$9 \times 8 =$ <input type="text"/>	$9 \times 9 =$ <input type="text"/>

2. Los die volgende probleme op. Gebruik die voorbeeld om jou te lei. Jy sal ekstra velle papier benodig om die probleme op te los.

Voorbeeld:

Die probleem: 'n Ouer gee nege sakke sokkerballe aan 'n skool. Elke sak bevat 6 sokkerballe.
Hoeveel sokkerballe gee die ouer weg?

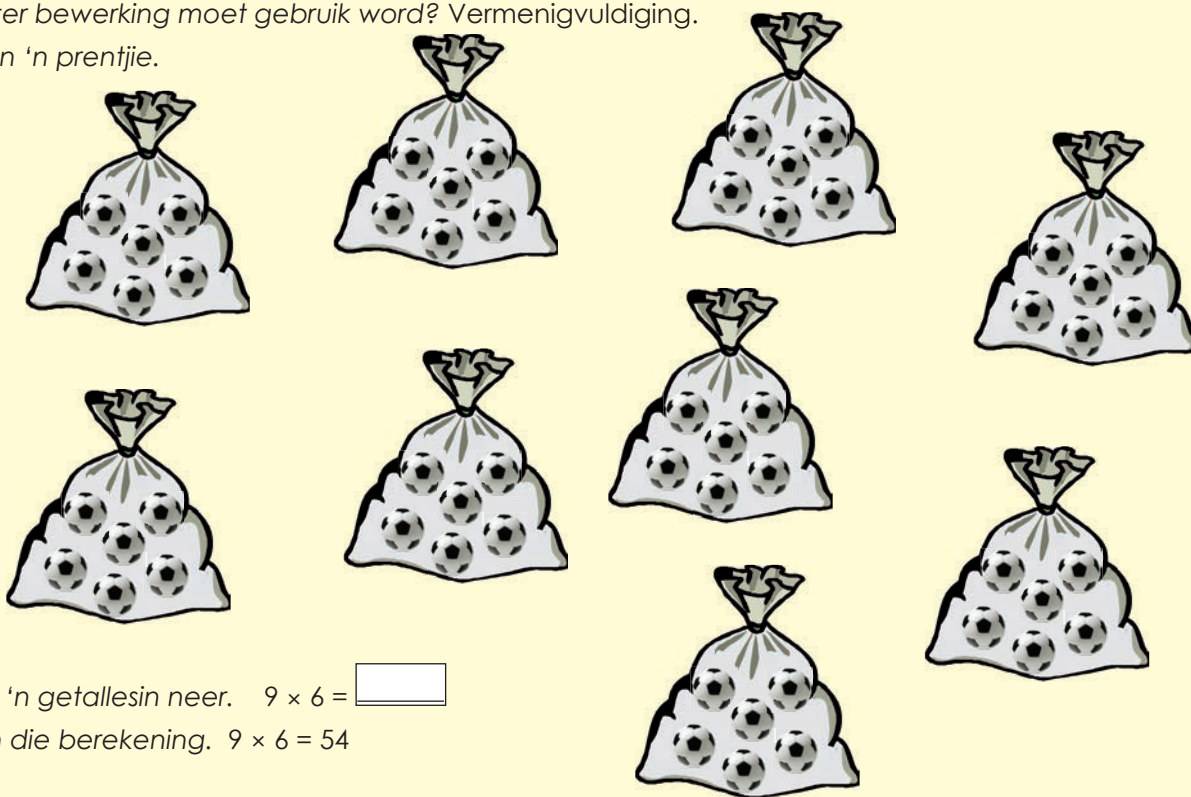
Wat is die vraag? Hoeveel sokkerballe gee die ouer weg?

Wat is die getalle? 9 (sakke) en 6 (balle per sak).

Watter sleutelwoorde dui aan watter basiese bewerking (+, -, \times of \div) gebruik moet word? Elke sak bevat.

Watter bewerking moet gebruik word? Vermenigvuldiging.

Teken 'n prentjie.



Skryf 'n getaltesin neer. $9 \times 6 = \boxed{}$

Toon die berekening. $9 \times 6 = 54$

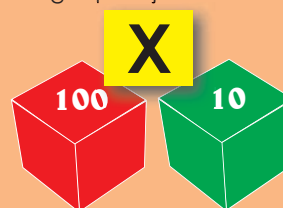
Antwoord: Die ouer gee 54 sokkerballe weg.

a. 'n Boer plant 8 rye appel bome. Daar is 7 appel bome in elke ry. Hoeveel appel bome is daar altesaam?

b. Ann se ma koop 5 pizzas. Elke pizza word in vier snye gesny. Hoeveel snye is daar altesaam?

Ek kan binne een minuut ...

Speel weer die vorige speletjie.



Teken:

Datum:

Praat oor die patrone in geel en blou.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Wat sal die volgende getal wees?

a. 40, 45, 50,

b. 85, 95, 105, , ,

c. 378, 379, 380, , ,

d. 405, 410, 415, , ,

e. 599, 598, 597, , ,

f. 600, 610, 620, , ,

g. 775, 780, 785, , ,

h. 800, 802, 804, , ,

2. Voltooi die volgende patrone.

a.

3 + 5 =

30 + 50 =

300 + 500 =

b.

4 + 2 =

40 + 20 =

400 + 200 =

c.

3 + 6 =

30 + 60 =

300 + 600 =

d.

5 + 1 =

50 + 10 =

500 + 100 =

e.

7 + 2 =


70 + 20 =

700 + 200 =


3. Wat sal jy in die plek van die lemoen sit?

a. $4 + 3 =$  $+ 4$


3

b. $6 + 2 =$  $+ 6$

c. $5 + 4 =$  $+ 5$

d.  $+ 3 = 3 + 5$

e. $2 +$  $= 7 + 2$

f. $8 + 1 = 1 +$  $$

g. $6 +$  $= 3 + 6$

h. $9 + 0 =$  $+ 9$

i. $7 +$  $= 1 + 7$

j.  $+ 6 = 6 + 1$

Patroonpret

Hoe vinnig kan jy die antwoord kry?

2	6	11	15
4	12	22	30
6	18	33	45

Kleurkaarte ...

Kyk na die kaartjies. Sien jy iets raak?

$4 + 3$

$5 + 6$

$4 + 5$

$2 + 7$

$3 + 4$

$3 + 9$

$8 + 1$

$7 + 2$

$9 + 3$

$5 + 4$

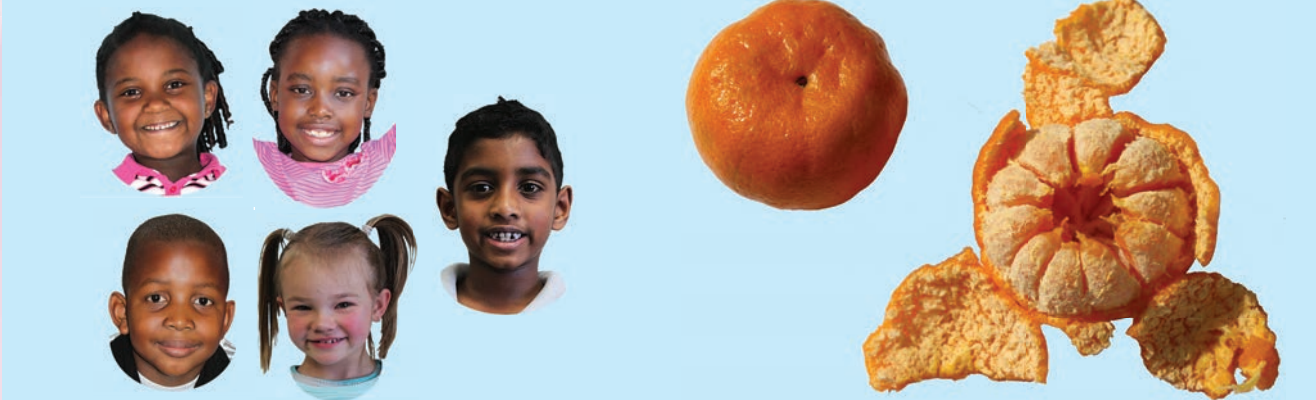
$6 + 5$

$1 + 8$

Tekem:

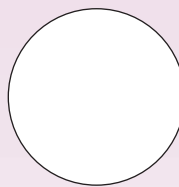
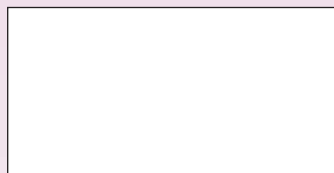
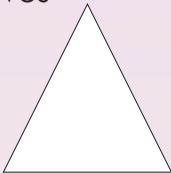
Datum:

Gebruik breuke en beskryf die prentjies.

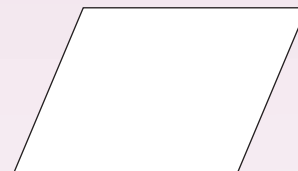
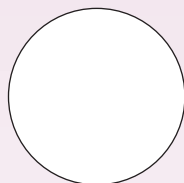
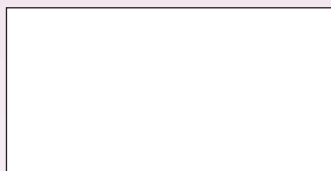


1. Verdeel die vorms in:

Halwes



Kwarte



2. Kleur die volgende breuke in.

a. twee kwarte ($\frac{2}{4}$) =

--	--	--	--

b. een kwart ($\frac{1}{4}$) =

--	--	--	--

c. twee derdes ($\frac{2}{3}$) =

--	--	--

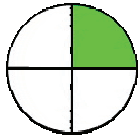

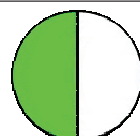
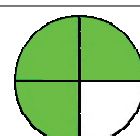
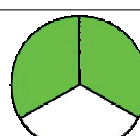
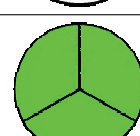
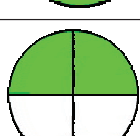
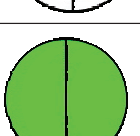
d. twee halwes ($\frac{2}{2}$) =

--	--

e. drie derdes ($\frac{3}{3}$) =

--	--	--

3. Voltooi die tabel hier onder.

Breukesirkel	Breuk wat groen is	Kleur dieselfde breuk op die diagram in
a. 	1 kwart	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 1 kwart is groen
b. 		<div><div></div><div></div><div></div></div>
c. 		<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
d. 		<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
e. 		<div><div></div><div></div><div></div></div>
f. 		<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div></div>
g. 		<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
h. 		<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

Breukedobbelstene en -stroke

Gooi 'n dobbelsteen.

Neem dan 'n breukestrook wat by die breuk bo-op die dobbelsteen van die dobbelsteen pas.

As die aansig 'n $\frac{1}{4}$ is, neem 'n kwartstrook. As jou antwoord reg is, moet jy die strook hou.

Tel jou breukestroke aan die einde van die speletjie.

Die wenner is die speler met die meeste breukestroke.



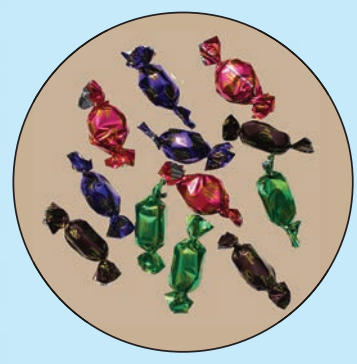
Tekem:

Datum:

R9

Nog breuke

Gebruik breuke om die prentjies te beskryf.



= een kwart

= een kwart

= een kwart

= een kwart

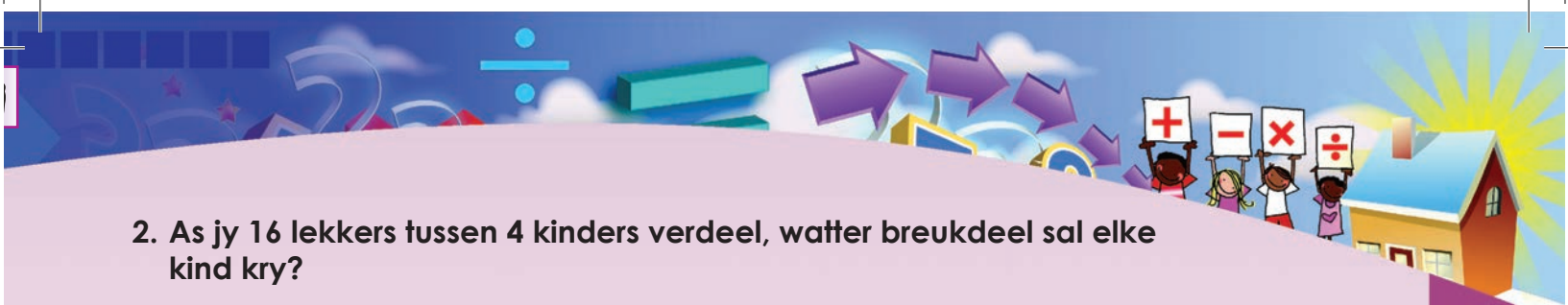


1. Deel die lekkers tussen die kinders. Watter breukdeel sal elke kind kry?

Kinders	Totale aantal lekkers	Watter breukdeel gaan elke kind kry?	Hoeveel lekkers gaan elke kind kry?

Kwartaal 1

xx



2. As jy 16 lekkers tussen 4 kinders verdeel, watter breukdeel sal elke kind kry?

Blank area for writing the answer to question 2.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. As jy 18 lekkers tussen 2 kinders verdeel, watter breukdeel sal elkeen kry?

Blank area for writing the answer to question 3.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Vier kinders kry elkeen 'n $\frac{1}{4}$ van 28 lekkers. Hoeveel lekkers kry elke kind?

Blank area for writing the answer to question 4.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Breukedobbelstene en -stroke

Speel weer die speletjie. Sien die vorige les.

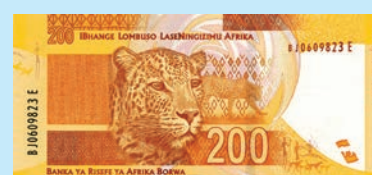
Tekem:

Datum:

R10

Geld

Identifiseer al die munte en note:



1. Merk die munte wat altesame die totaal sal gee.

a. R5,40



b. R3,20



c. R7,50



d. R9,42



2. Kleur die blokke in:

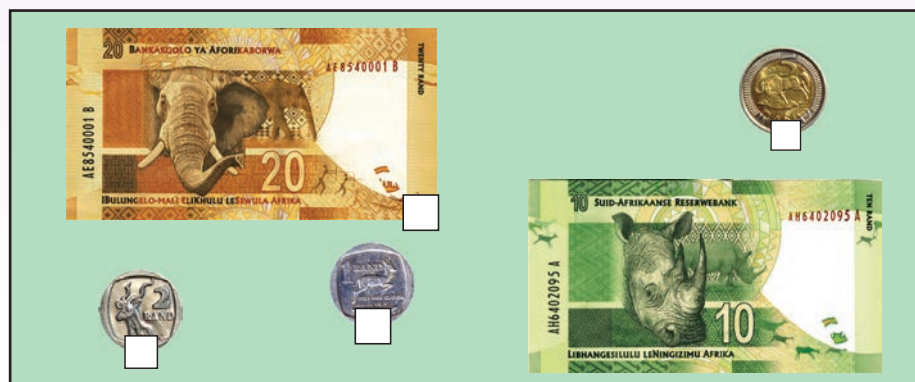
a. R2 = Groen

b. R1 = Blou

c. R5 = Rooi

d. R10 = Pers

e. R20 = Geel



3. Kies die korrekte kleingeld deur die munte te merk.

a. Ek koop lekkers vir R3,50. Ek betaal met R5.



b. Ek koop lekkers vir R4,89. Ek betaal met R5.



c. Ek koop lekkers vir R7,99. Ek betaal met 'n R5- en twee R2-muntstukke.



d. Ek koop lekkers vir 910c. Ek betaal met R10.



Munt krap en probleemoplossing

- a. Vat 'n paar munte.
Sit 'n munt onder 'n vel papier.
Vat 'n potlood en krap oor die munt op die papier.
Knip die munte uit en maak 5 van jou eie somme.
- b. Ouma gee vir Palesa R12. Palesa wil 'n derde van die geld bespaar. Hoeveel geld moet sy spaar?



Tekem:

Datum:

Hoe lank is 'n meter? Kan jy 'n tree gee wat een meter lank is?



1. As die wurm een meter lank is, wat is die afstand van die seun tot by die meisie?



a.



b.



c.



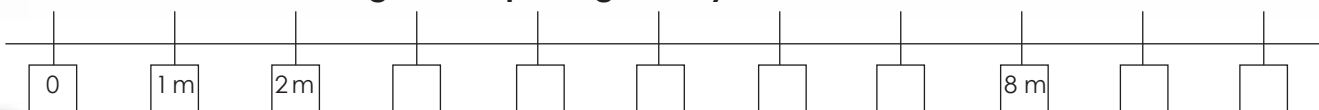
d.



e.

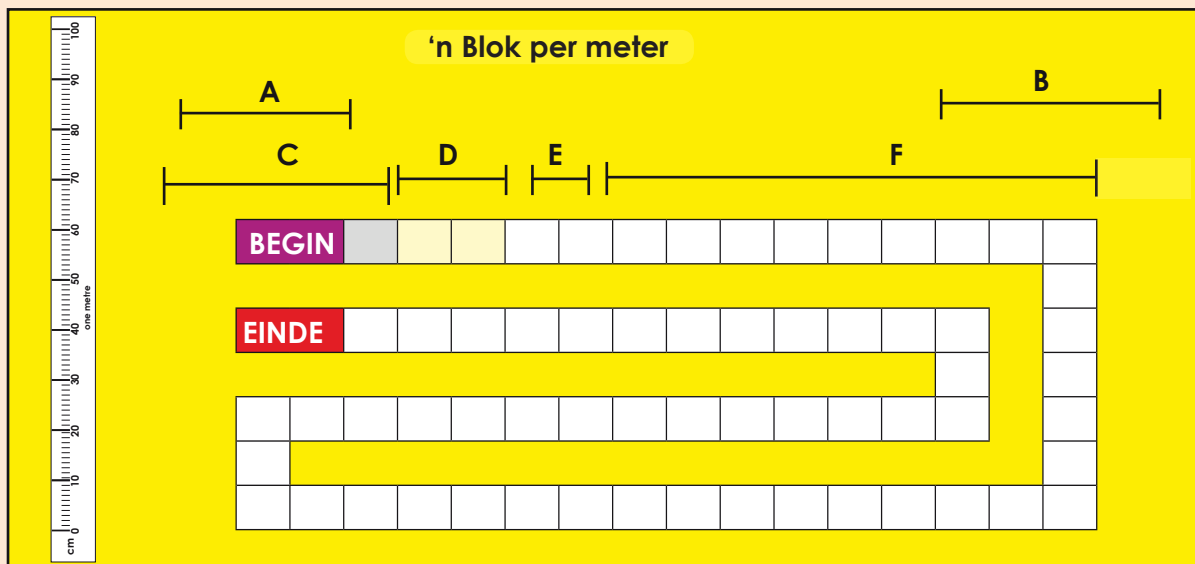


2. Vul die ontbrekende getalle op die getallelyn in.

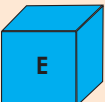



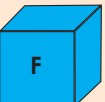
Lengtespeletjie

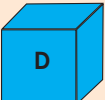
3. Gebruik die bordspel om die vrae te beantwoord.

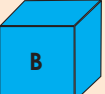


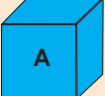
Ons het reeds die dobbelsteen vir jou gegooi. Die lengte van die lyn is die aantal blokkies wat jy beweeg het. Ons het die eerste twee vir jou gedoen: E = 1 en D = 2, dus staan jy nou op blok 3. Speel verder. Kleur die blokke in soos jy vorder. Die eerste een wat klaar maak, is die wenner.

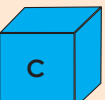
a.  Spasies beweeg: 
meter beweeg:

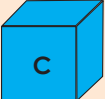
 Spasies beweeg:
meter beweeg:

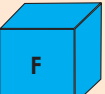
b.  Spasies beweeg:
meter beweeg:

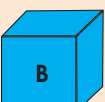
 Spasies beweeg:
meter beweeg:

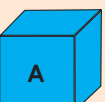
c.  Spasies beweeg:
meter beweeg:

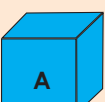
 Spasies beweeg:
meter beweeg:

d.  Spasies beweeg:
meter beweeg:

 Spasies beweeg:
meter beweeg:

e.  Spasies beweeg:
meter beweeg:

 Spasies beweeg:
meter beweeg:

f.  Spasies beweeg:
meter beweeg:

Hoeveel meer spasies moet jy beweeg om by die einde uit te kom?

Teken:

Datum:

Kyk na die kombuisvloer.
Hoeveel teëls het jy vir die vloer gebruik?



1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel teëls het jy vir die vloer gebruik?

b. Hoeveel wit teëls het jy vir die kombuisvloer gebruik?

c. Hoeveel swart teëls het jy vir die kombuisvloer gebruik?

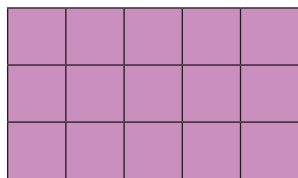
d. Die meisie gee een tree per teël. Hoeveel treë moet sy gee om reg om die teëls te stap?

2. a. Hoeveel teëls is gebruik om die vloere te teël?

b. Wat is die afstand om die vloer, gemeet in teëls?

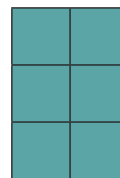
a.

b.



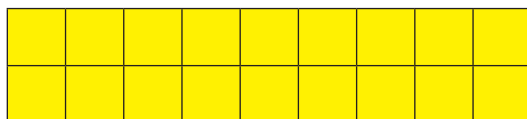
a.

b.



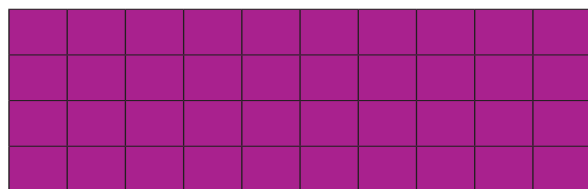
a.

b.

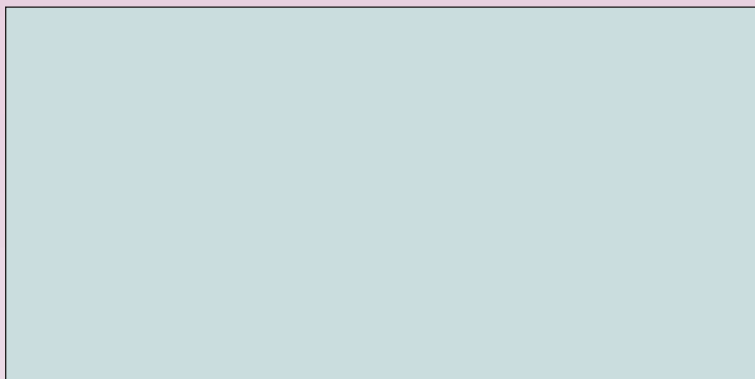


a.

b.



3. Gebruik knipselblad 5. Jy het gom en 'n skêr nodig.
Teël al die vloere. Teken 'n mooi patroon om met jou teëls te bou.

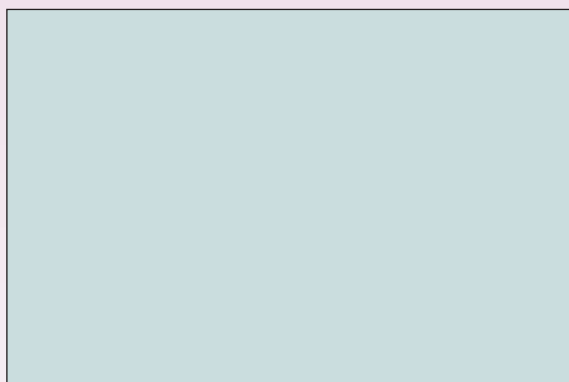


a. Aantal teëls:

Totale afstand (in teëls) om die vloer:

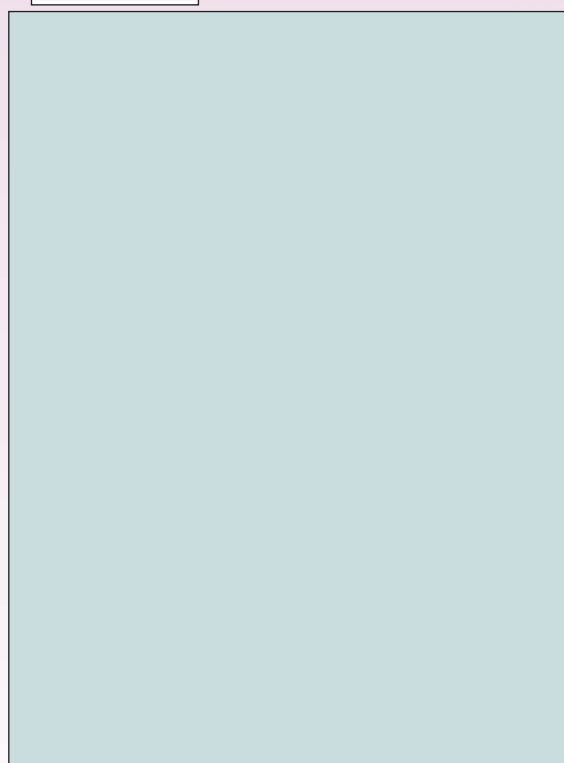
b. Aantal teëls:

Totale afstand (in teëls) om die vloer:



c. Aantal teëls:

Totale afstand (in teëls) om die vloer:



d. Aantal teëls:

Totale afstand (in teëls) om die vloer:



A4-papier ...

teël

Hoeveel teëls van knipselblad 5 het jy nodig om 'n A4-papier te teël? Jy het jou teëlsnyer by die huis vergeet. Jy kan nou slegs heel teëls lê. Hoeveel teëls het jy nodig?

Teken:

Datum:

Hierdie bottel bevat 1 liter.

Identifiseer voorwerpe in 'n kombuis wat meer of minder as een liter bevat.



1. Beantwoord die vrae:

a. Wat kan meer water as 'n koppie hou?



b. Is die houer leeg of vol?



c. Is die bottel leeg of vol?



d. Watter houer kan meer water hou?



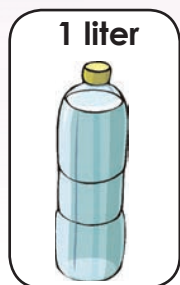
e. Is die houer vol of halfvol?



f. Is die bottel vol?



2. Gebruik die bottel aan die linkerkant en skat of die houer meer of minder as 'n liter kan hou.



a.



b.



c.



d.



e.



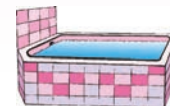
f.



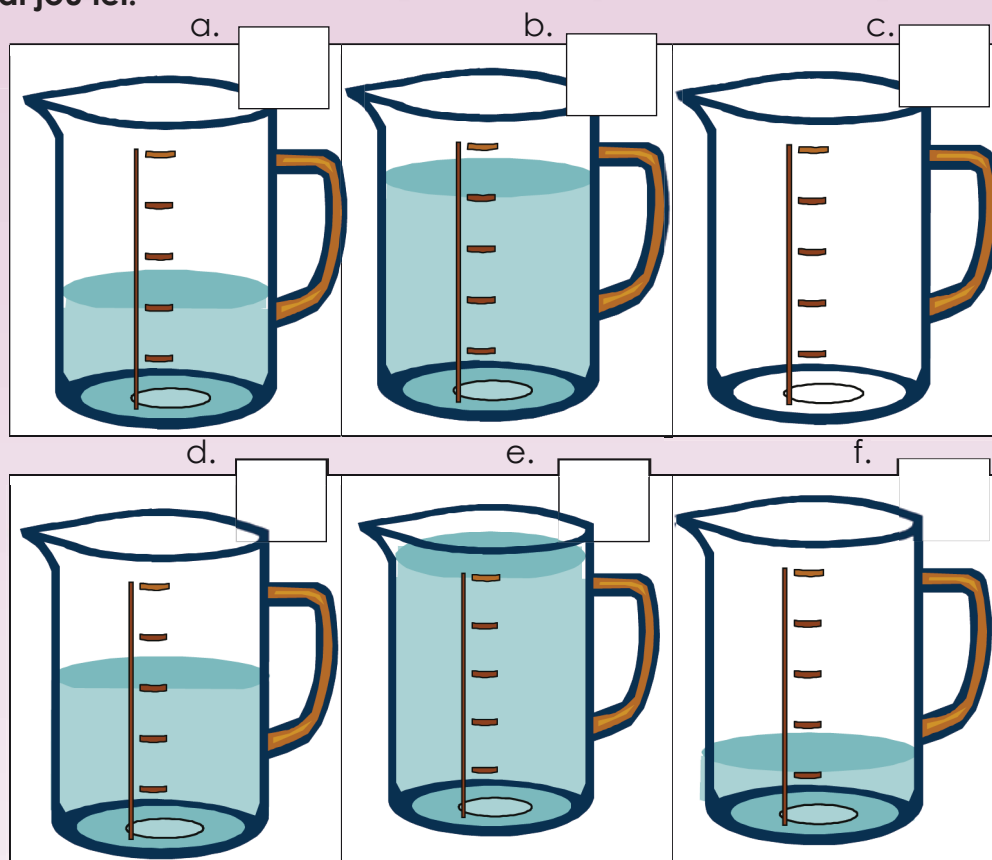
g.



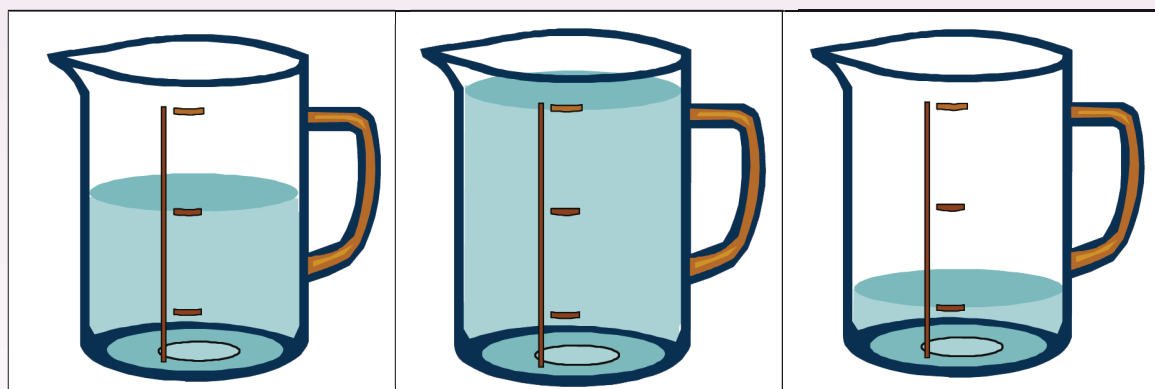
h.



3. Hoeveel bottels water het jy gebruik om elke houer te vul?
Die prentjie links sal jou lei.



4. As elke houer 3 liter water bevat, hoeveel liter water is daar in elke houer?



a.

b.

c.

Volumepret ...

Maak 'n lys van 10 dinge in julle huis wat 'n volume van 1 liter het.

Tekem:

Datum:

Hoeveel vorms en voorwerpe kry jy?

Woorde wat jou kan help:

Reghoek

Sirkel

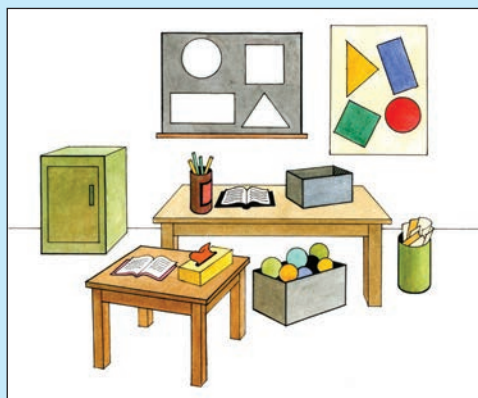
Vierkant

Driehoek

Prisma (boks)

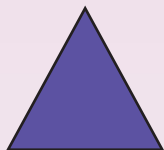
Sfeer (bal)

Silinder



1. Benoem die volgende vorms:

a.



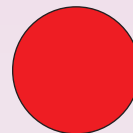
b.



c.

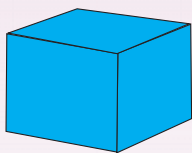


d.

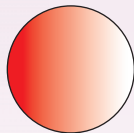


2. Benoem die volgende voorwerpe:

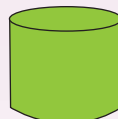
a.



b.



c.



3. Kleur die korrekte woord in.

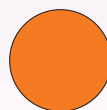
a.



reguit sye

geboë sye

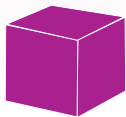
b.



reguit sye

geboë sye

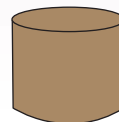
c.



ronde sye

plat sye

d.

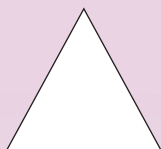


ronde sye

plat sye

4. Teken 'n simmetriese lyn vir elke vorm.

a.



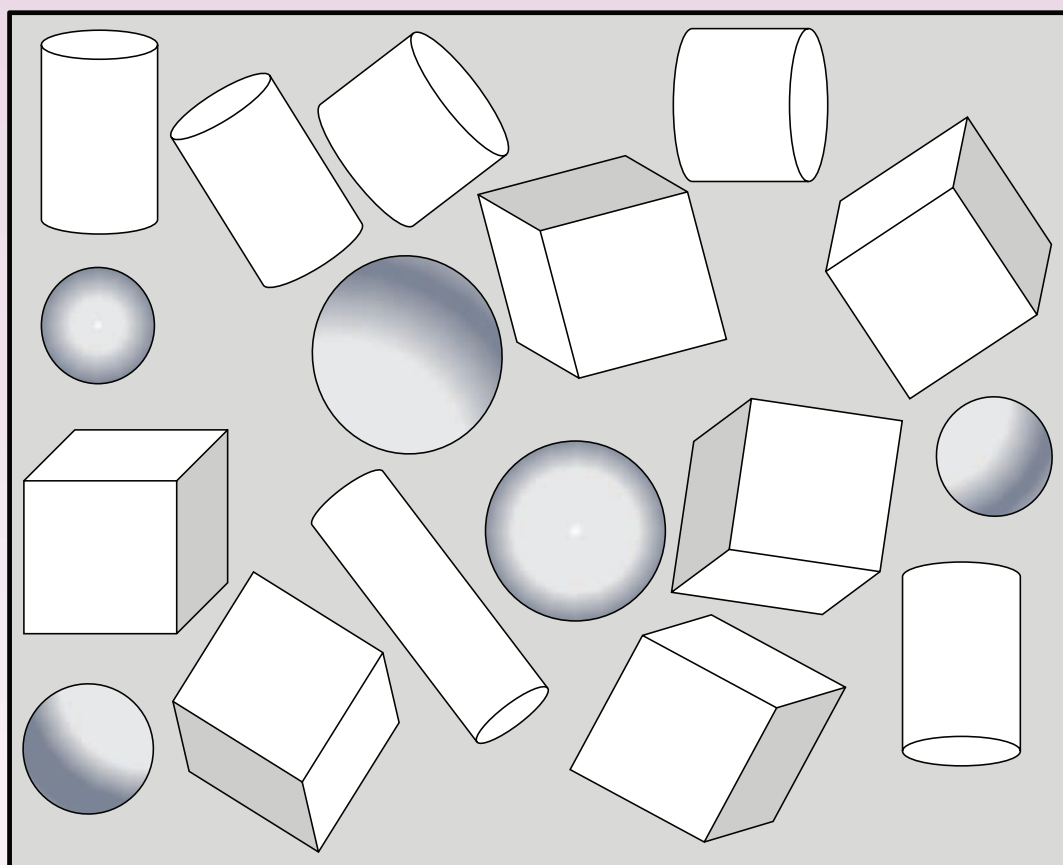
b.



c.



5. Kleur al die silinders blou in. Skryf dan op elke vorm of dit kan: slegs rol (R), slegs gly (G) of rol en gly (RG).



Soek prentjies ...

Wat om te doen:

- Blaai deur 'n tydskrif, koerant of advertensie.
- Soek prentjies van 5 voorwerpe wat lyk soos 'n:
 - silinder
 - kubus
 - bal (sfeer)

Watter voorwerp was die maklikste om te kry? Watter een was die moeilikste om te kry?

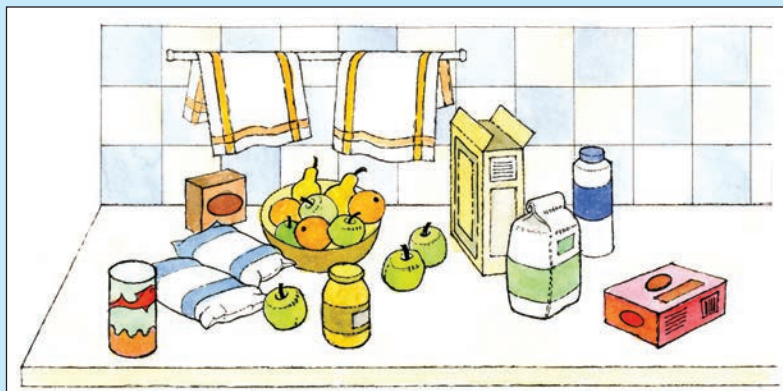


Tekem:

Datum:

Het jy geweet dat 'n pynappel ongeveer 1 kg weeg?

Identifiseer die voorwerpe in die kombuis wat swaarder of ligter as 'n pynappel is.



1. Beantwoord die vrae.

a. Wat is ligter as 'n baksteen?



b. Wat is swaarder, 'n vol of 'n leë sak?



c. Is die tas swaar of lig?



d. Is die koekies swaarder of ligter as die handsak?



e. Is die sak swaar of lig?



f. Is die tas swaar of lig?



2. Gebruik die voorwerp aan die linkerkant om te bepaal of die voorwerp ligter of swaarder as 'n kilogram is.

a. veer



b. skoene



c. kolwyntjie



d. kryt



1 kg



e. skooltas



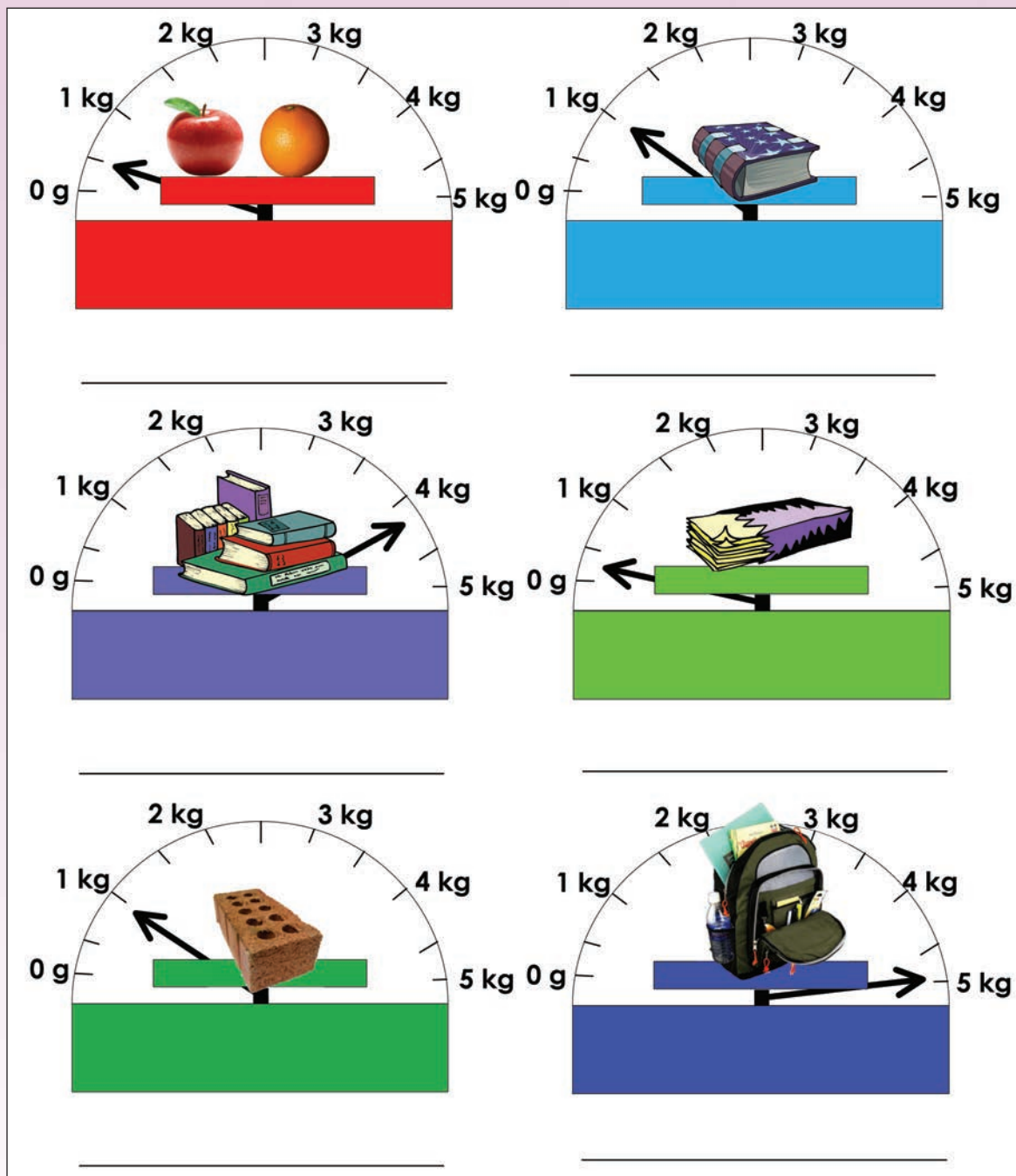
f. pennesakkie



g. skyfies



3. Weeg die voorwerpe minder, meer of dieselfde as 1 kilogram?



Massapret ...

Wat om te doen:

- Maak 'n lys van 10 voorwerpe in jou huis wat 1 kilogram weeg.

Tekem:

Datum:

xxxiii



1. Gebruik die sirkels om jou vrugte in te sorteer. Teken prentjies.

nartjies

appels

piesangs

aarbeie

a. Hoeveel nartjies is daar?





b. Hoeveel appels is daar?

c. Hoeveel piesangs is daar?

d. Hoeveel aarbeie is daar?

2. Teken 'n prentediagram.

Ons gunstelingvrugte

a. Hou die kinders meer van appels of piesangs?

b. Hou die kinders meer van aarbeie of nartjies?

c. Waarvan hou die kinders die meeste?

d. Waarvan hou die kinders die minste?

Soek 'n grafiek

Vra 'n volwassene om jou te help om 'n grafiek in 'n koerant te soek. Bring een grafiek saam klas toe.



Teken:

Datum:

xxxv



Notas

Lined area for notes.



8





Graad

4

W i s k u n d e

DEEL

2

WERKBLAAIE

1 tot 64

AFRIKAANS

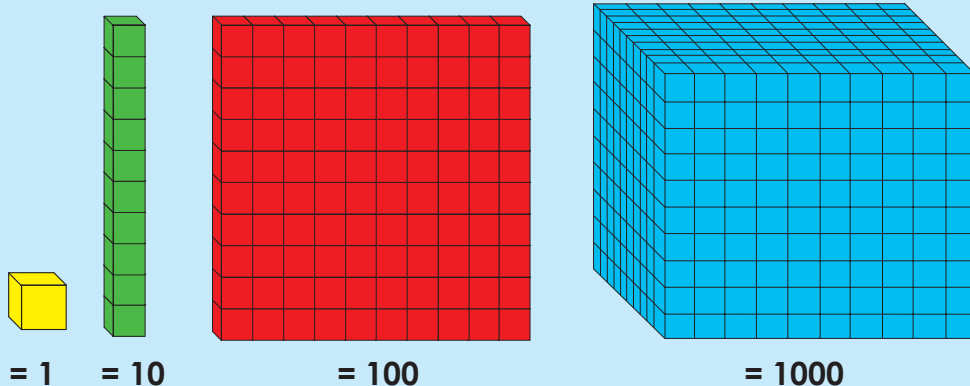
Boek

1

1a

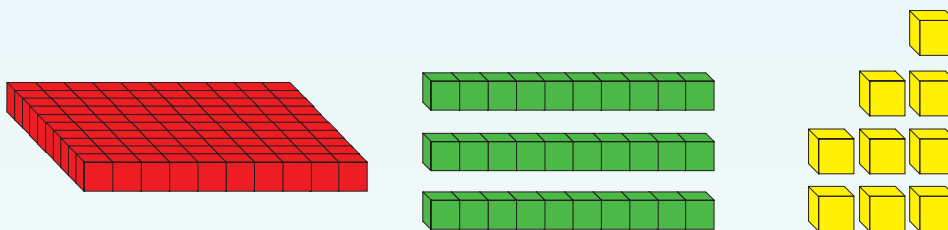
Getalle van 0 tot 1 000

Hoeveel kubusse is daar altesame? Pas die plekwaardekaarte by die basis-tien-blokke.

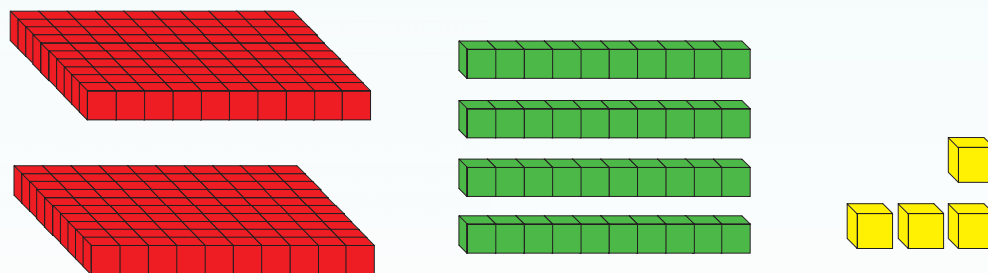


1. Tel die kubusse.

a.



b.



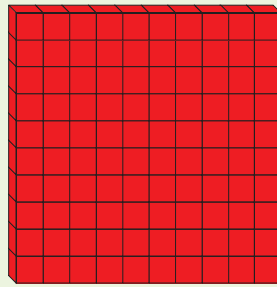
2. Hoeveel kubusse is daar altesame?



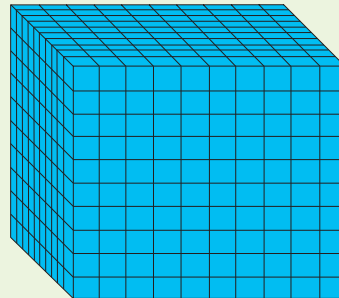
= 1



= 10

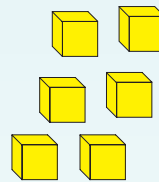
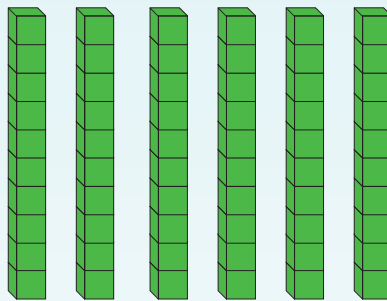
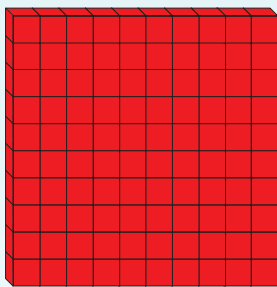


= 100

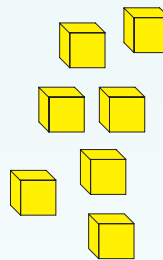
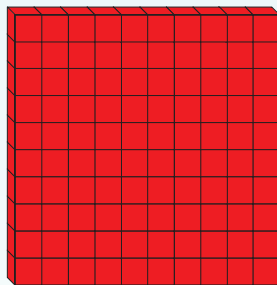
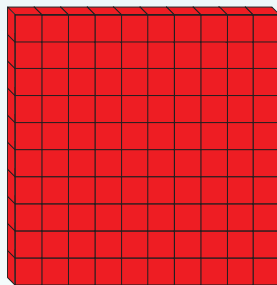


= 1000

a.



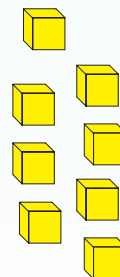
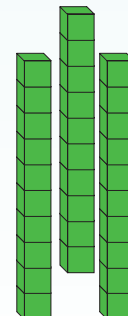
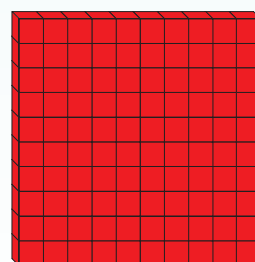
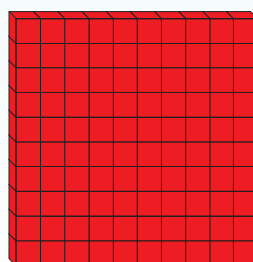
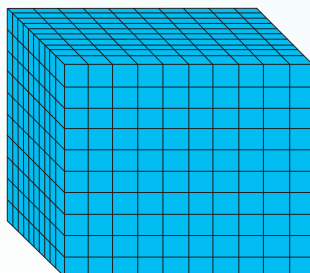
b.



Hoeveel van die 100-blokke sal 'n 1 000 blok maak?



c.





Tekem:

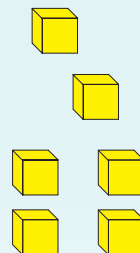
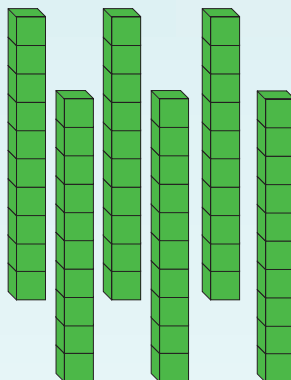
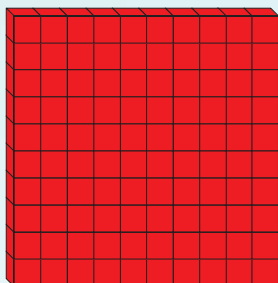
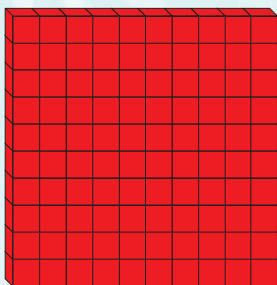
Datum:

vervolg ➡

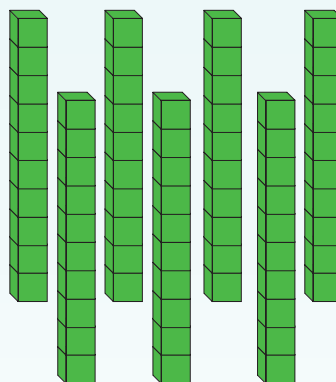
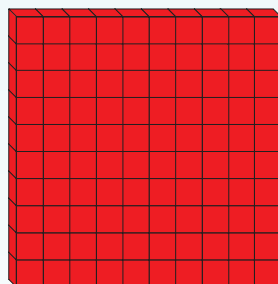
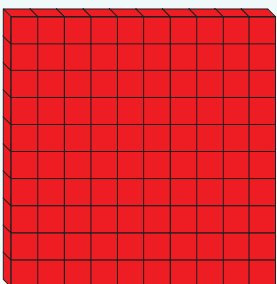
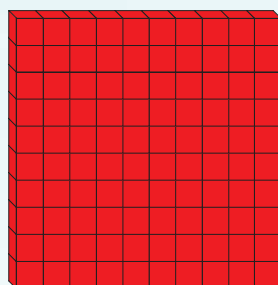
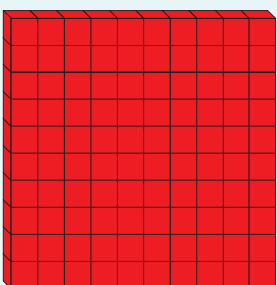
1b

Getalle van 0 tot 1 000 vervolg

d.



e.



Kwartaal 1

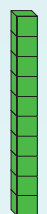
3. Pas kolom A by kolom B.

a.



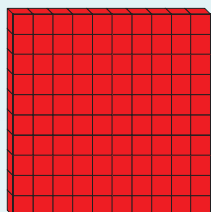
1 0 0

b.



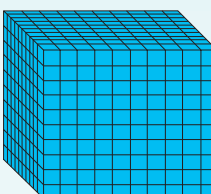
1

c.



1 0

d.



1 0 0 0

4. Bereken die volgende:

a. $10 + 1 = 11$

b. $10 + 100 + 1 = 111$

c. $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 =$

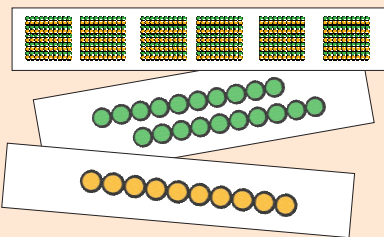
d. $1 + 1 + 1 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 100 =$

e. $10 + 10 + 10 + 100 + 100 + 100 + 100 + 1 =$

Hoe vinnig is jy?

Benodig:

- Knipselblad 1.



Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas hulle onderstebo op jou tafel.
- Jy en jou maat kies elkeen vyf kaarte.
- Kyk wie die vinnigste die totaal kan gee van al die kaarte.
- Tel 100 by jou antwoord.
- Toets jou maat se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte. Onthou om 100 by te tel.
- Die persoon met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Teken:

Datum:

Watter getal sal die kaarte saam maak?

7 0 0

9 0

8

7 9 8

798

In woorde
is dit

sewehonderd agt en
negentig

Sewehonderd agt en negentig.

1. Voltooi die volgende:

a. $600 + 40 + 3 = 643$

b. $300 + 80 + 5 =$

c. $400 + 10 + 9 =$

d. $100 + 20 =$

e. $800 + 6 =$

2. Voltooi die volgende:

a. $100 + 60 + 4 =$

b. $200 + 10 + 8 =$

c. $900 + 90 + 9 =$

d. $600 + 20 =$

e. $700 + 7 =$

3. Skryf die getal in die korrekte kolom:

		Honderde	Tiene	Ene
a.	923	9	2	3
b.	113			
c.	204			
d.	580			
e.	600			

4. Jy het kleuropflode nodig om die vrae te beantwoord.

Gebruik die eerste vraag om jou te help, en voltooi die volgende.

a. $247 = 2 \text{ honderde} + 4 \text{ tiene} + 7 \text{ ene}$

b. $892 =$

c. $384 =$

d. $566 =$

e. $201 =$

5. Voltooi die tabel:

		Uitgebreide notasie	Woorde
a.	493		
b.	900		
c.	187		
d.	349		
e.	420		

6. Wat is die waarde van die onderstreepte getal?

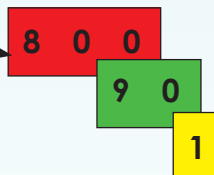
a. 891

b. 320

c. 554

d. 632

e. 047



Soek die getal

Wat om te doen:

- Bring 'n koerant skool toe.
- Soek vyf 4-syfergetalle.
- Skryf hulle neer.
- Deel met die klas wat elke getal se betekenis is.

Benodig:

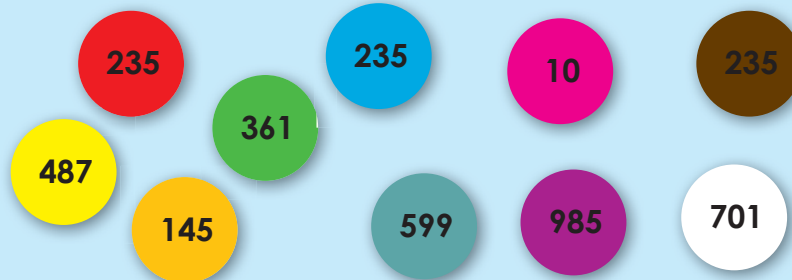
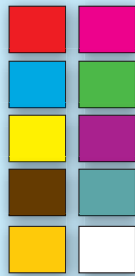
- Koerantpapier



Teken:

Datum:

Kies 'n kleur aan die linkerkant. Soek dieselfde kleur aan die regterkant. Indien moontlik kies 5 getalle groter en 5 getalle kleiner as die getal.



1. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

- a. 896, 689, 888, 698, 986
 b. 426, 626, 642, 264, 269
 c. 735, 365, 373, 335, 533
 d. 400, 404, 304, 340, 430
 e. 999, 292, 922, 902, 920

2. Vul < of > in.

- a. 623 263
 b. 196 916
 c. 505 500
 d. 334 344
 e. 829 892



Groter as >



< Kleiner as

3. Wat is die waarde van die syfer 4 in hierdie getalle?

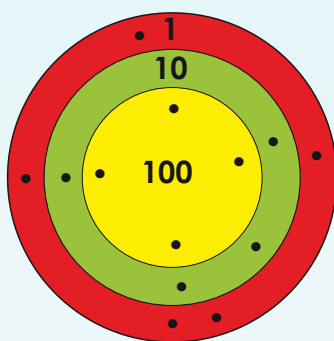
- a. 964 b. 204 c. 468
 d. 459 e. 341

4. Voltooi die volgende:

8 2 5

- a. Gebruik elke syfer een keer en maak die kleinste 3-syfergetal:
- b. Gebruik elke syfer een keer en maak die grootste 3-syfergetal:
- c. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die kleinste 3-syfergetal:
- d. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die grootste 3-syfergetal:

5. Voltooi die volgende:



Jy het tellers op 'n speletjiebord. Dit was jou resultaat.
Wat sal die totaal wees as jy die getalle by mekaar tel?

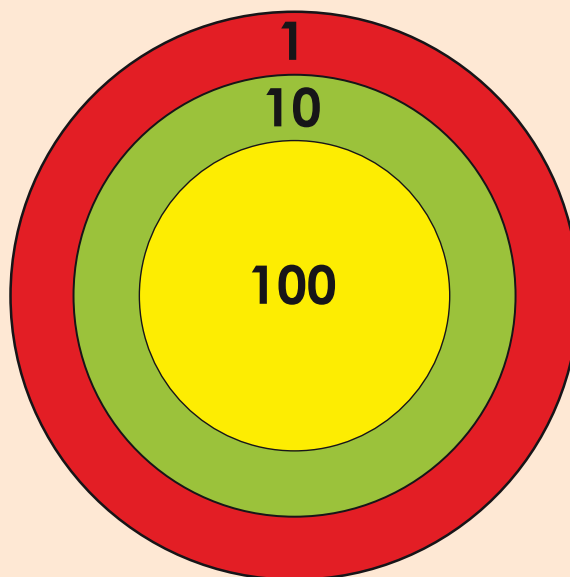
Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:

- Die speletjiebord regs
- Klein klippies

Wat om te doen:

- Gooi jou dobbelsteen op die bord.
- Skryf die getal neer waarop dit geval het.
- Doen dit tien keer.
- Tel die getalle bymekaar.
- Die wenner is die persoon wat die grootste totaal gekry het.



Tekem:

Datum:

Kyk na die simbole hier onder en beskryf hulle.



Wanneer ons
4 + 5 is gelyk aan
9 wil skryf,
gebruik ons
=.



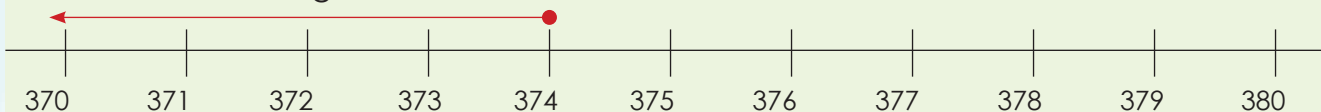
Wanneer ons
8 wil afrond, tot die
naaste 10, gebruik
ons die simbool
≈.



Rond af tot die naaste 10.

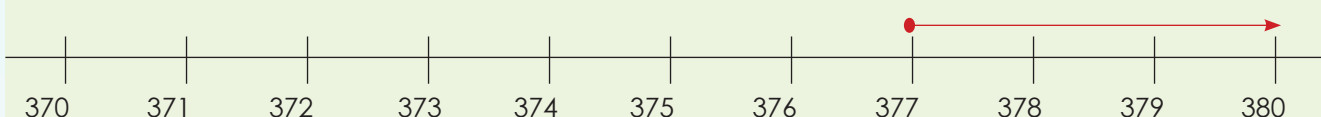
Rond die getalle wat op 'n **1** tot **4** eindig af tot die vorige (kleiner) tien.

Voorbeeld: 374, afgerond tot die naaste tien, is 370.



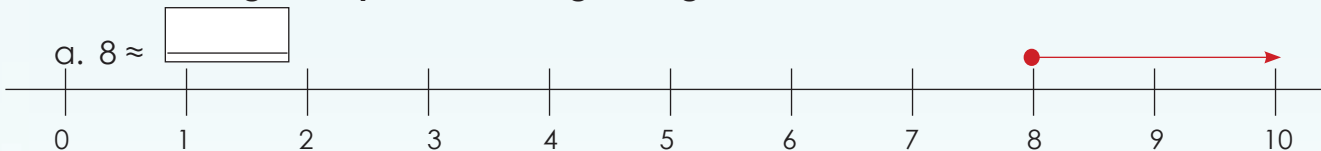
Rond die getalle wat op 'n **5** tot **9** eindig af tot die volgende (groter) tien.

Voorbeeld: 377, afgerond tot die naaste tien, is 380.

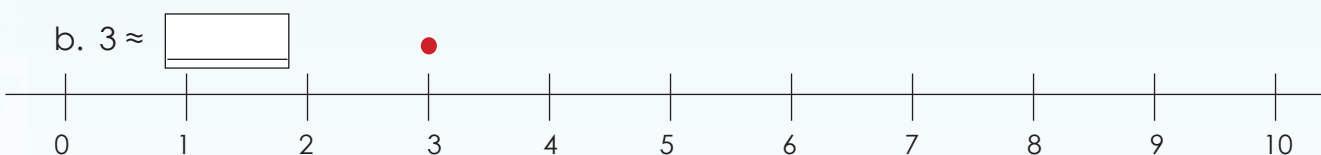


1. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste tien af te rond.

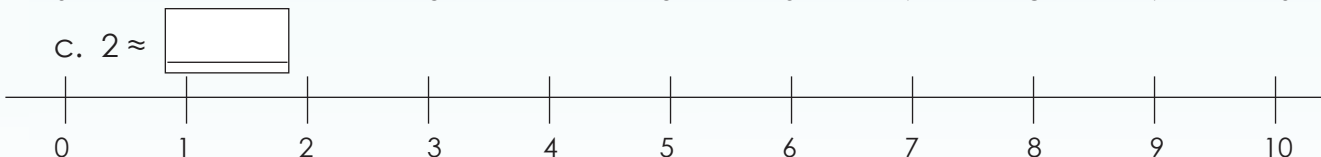
a. 8 ≈



b. 3 ≈



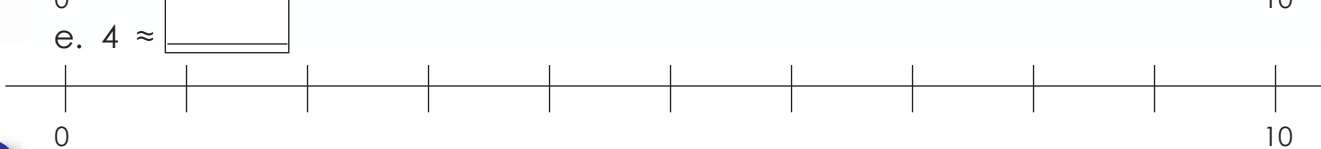
c. 2 ≈



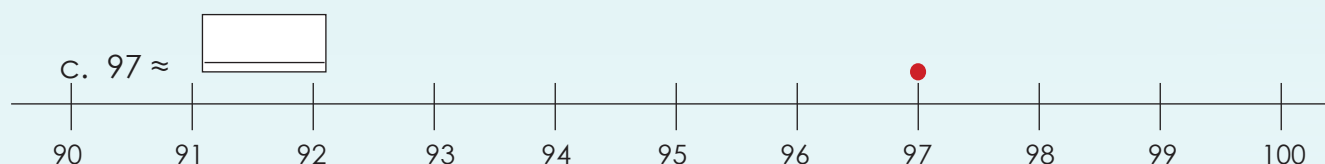
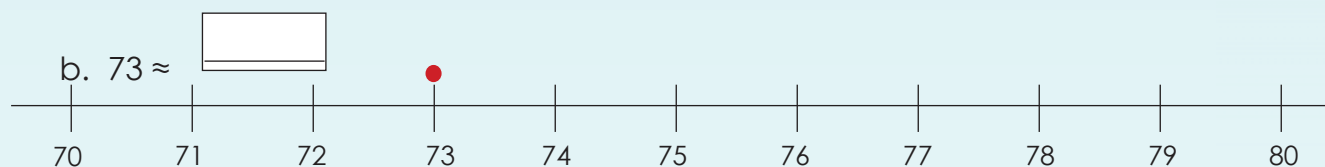
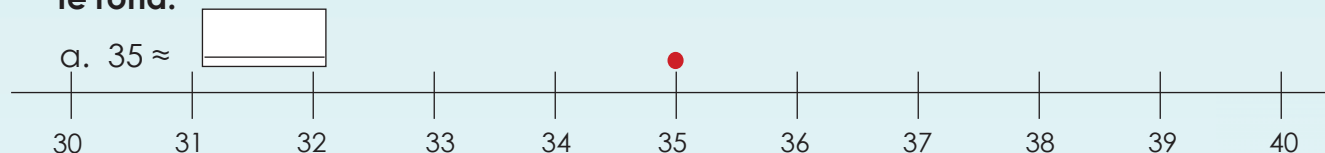
d. 9 ≈



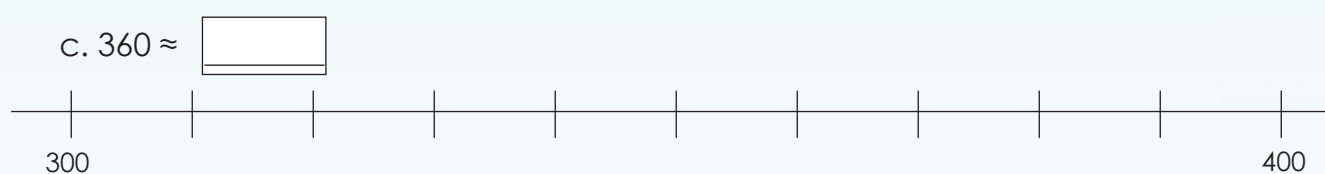
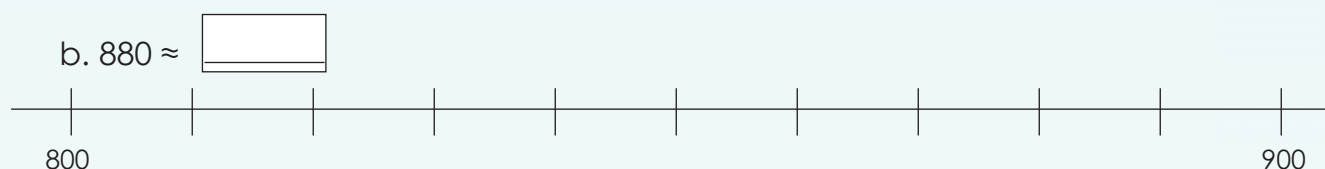
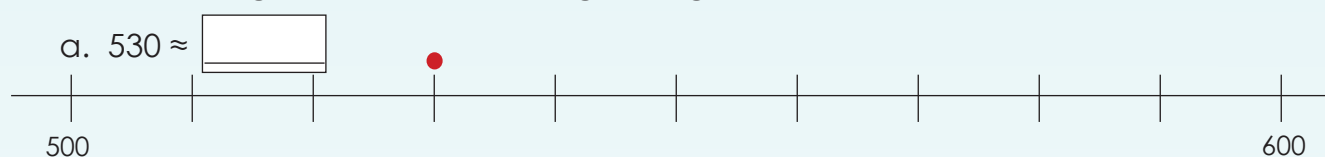
e. 4 ≈



2. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste tien af te rond:

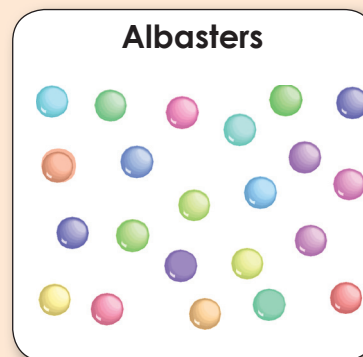
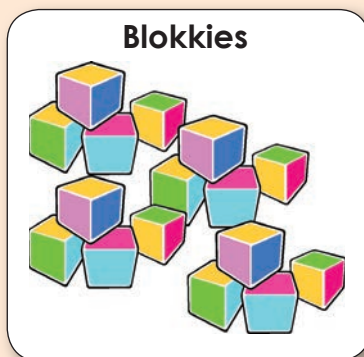
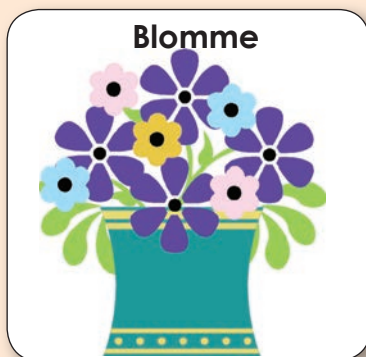


3. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond:



Rond af ...

Rond elke getal tot die naaste 10 af.



Tekem:

Datum:

Kyk na die simbole hier onder en beskryf hulle.



Wanneer ons
30 + 60 is gelyk
aan 90 wil skryf,
gebruik ons

=.



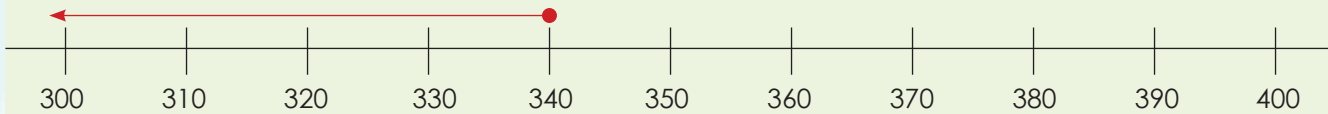
Wanneer ons
80 tot die naaste
100 wil afrond,
gebruik ons die
simbool

≈.

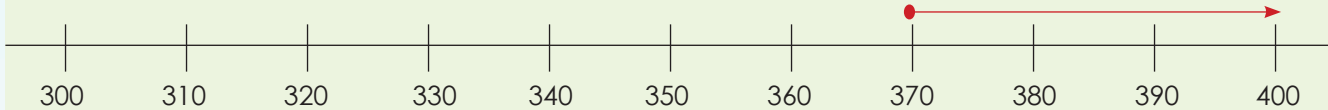


Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle tot die naaste honderd af.

As die tiense syfer 'n 0,1,2,3 of 4 is, rond ons die getal af tot die vorige (kleiner) 100. Voorbeeld: 340 afgerond tot die naaste honderd is 300.

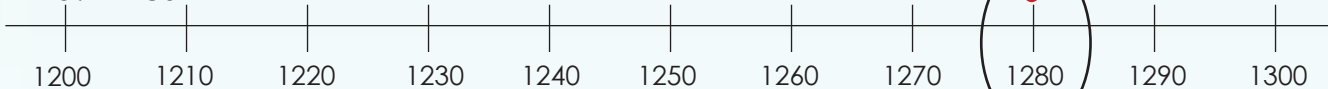


As die tiense syfer 'n 5, 6, 7, 8 of 9 is, rond ons die getal af tot die volgende (groter) 100. Voorbeeld: 370 afgerond tot die naaste honderd is 400.



1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste honderd:

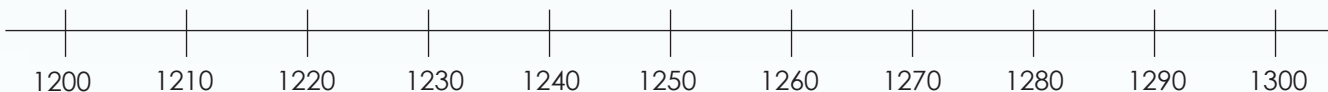
a. 1 280 ≈



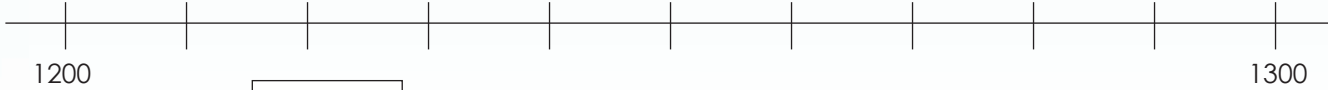
b. 1 230 ≈



c. 1 240 ≈



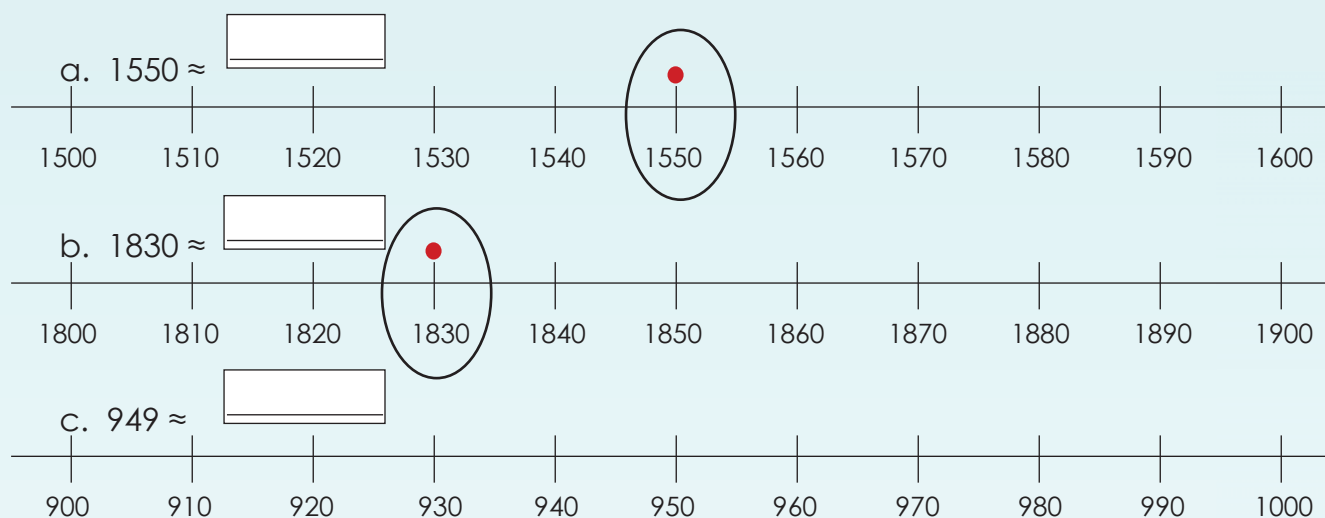
d. 1 250 ≈



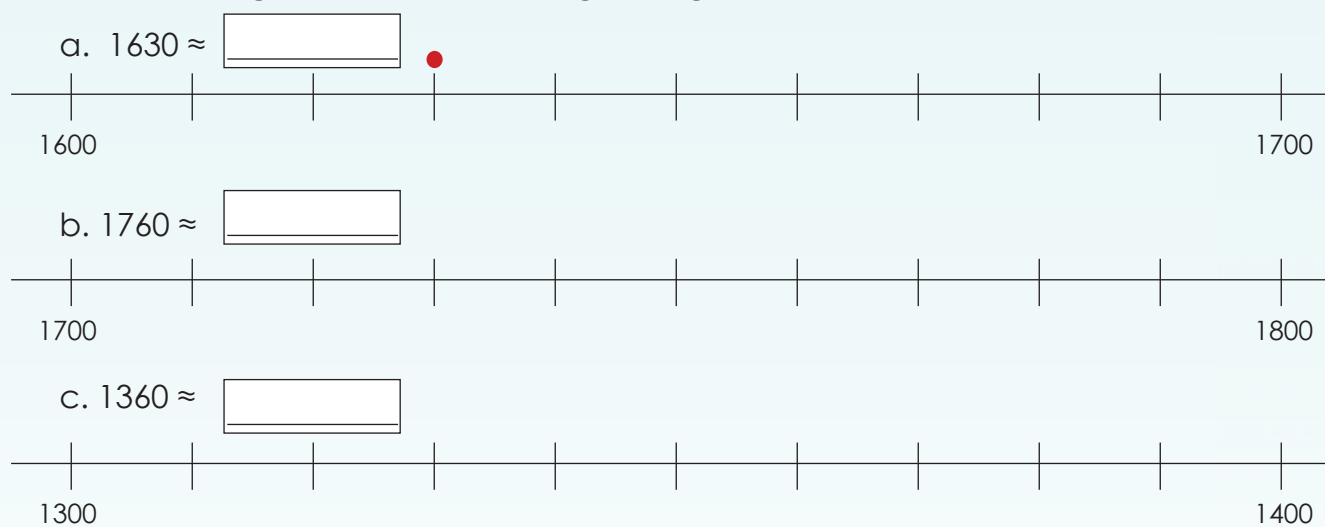
e. 1 256 ≈



2. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond.

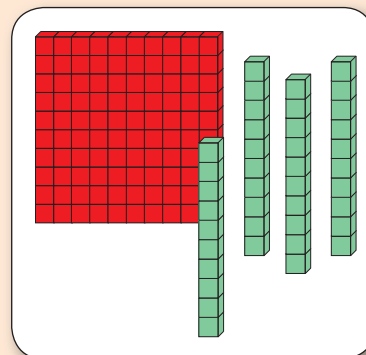
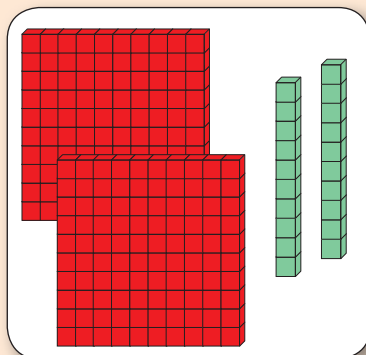
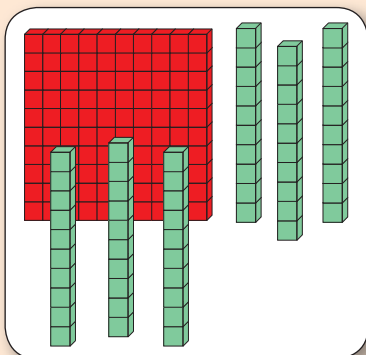


3. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond.



Rond af ...

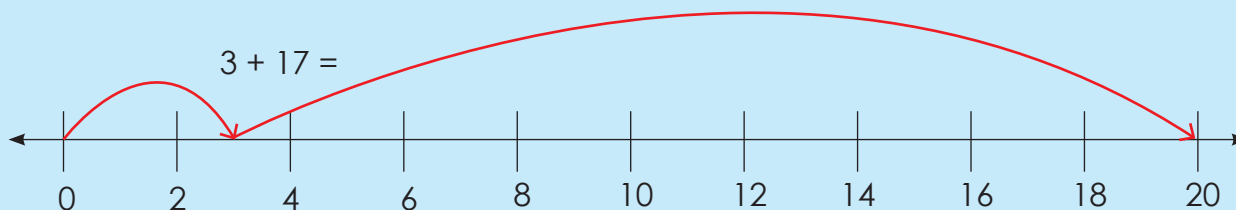
Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 100:



Teken:

Datum:

Hier is een kombinasie wat vir jou 20 sal gee. Hoeveel ander kombinasies kan jy maak? Skryf dit op 'n eksta vel papier neer.



1. Vul die ontbrekende getal in.

a. $3 + 7 = \boxed{}$

b. $8 + \boxed{} = 10$

c. $3 + \boxed{} = 10$

d. $10 - \boxed{} = 4$

2. Vul die ontbrekende getal in.

a. $13 + 7 = \boxed{}$

b. $8 + \boxed{} = 20$

c. $3 + \boxed{} = 20$

d. $20 - \boxed{} = 4$

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. $230 + 70 = \boxed{}$

b. $240 + 60 = \boxed{}$

c. $240 + \boxed{} = 300$

d. $230 + \boxed{} = 300$

4. Vul die ontbrekende getal in.

a. $130 + 170 = \boxed{}$

b. $140 + \boxed{} = 300$

c. $130 + \boxed{} = 300$

d. $300 - \boxed{} = 160$

5. Bereken die volgende:

Voorbeeld:

$$58 - 58 = \boxed{0} \quad 264 - 264 = \boxed{0} \quad 304 - \boxed{0} = 304$$

Wanneer jy 'n getal van homself aftrek, kry jy nul.

a. $46 - 46 = \boxed{}$

b. $\boxed{} - \boxed{} = 0$

c. $165 - \boxed{} = 165$

d. $37 - 4 + 4 = \boxed{}$

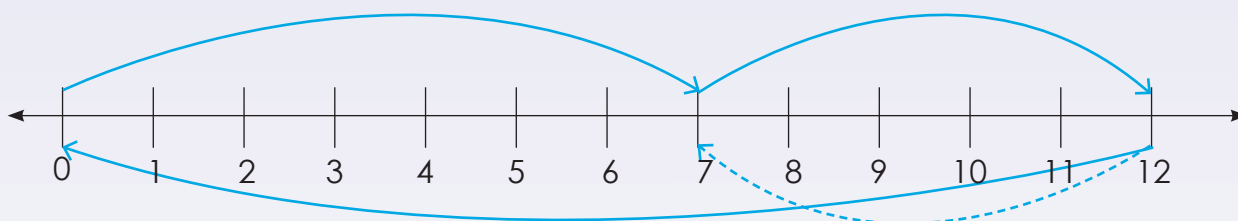
e. $27 + 6 - 6 = \boxed{}$

6. Bereken en dui aan op die getallelyn.

Voorbeeld:

$$7 + 5 = \boxed{12} \text{ daarom is } 12 - 5 = \boxed{7}$$

Jy kan optelling gebruik om aftrekking te toets.



a. $8 + 3 = \boxed{}$ daarom is $11 - 3 = \boxed{}$

7. Bereken die volgende:

a. $47 + 22 = \boxed{}$ daarom is $\boxed{} - 22 = \boxed{}$

b. $56 + 31 = \boxed{}$ daarom is $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

Sign:

Date:

8. Voltooi die vergelykings.

a. $13 + 46 = \square$ of $13 + 46 = \square$ b. $36 + 297 = \square$ or $297 + 36 = \square$

c. $27 + 94 = \square$ of $94 + 27 = \square$ d. $12 + 15 = 15 + \square$

e. $\square + 6 = \square + 7$

f. $125 + 164 = 164 + \square$

g. $89 + 46 = 46 + \square$

h. $\square + 49 = \square + 36$

i. $174 + 132 = \square + \square$

j. $56 - 14 = \square + 42$

9. Bereken die volgende:

a. $(3 + 2) + 1 = \square$ is dieselfde as $3 + (2 + 1) = \square$

b. $(31 + 26) + 19 = \square$ is dieselfde as $31 + (26 + 19) = \square$

c. $51 + (13 + 49) = \square$ is dieselfde as $(51 + 13) + 49 = \square$

d. $(4 + 3) + 2 = \square + (3 + 2)$

e. $(9 + 6) + 5 = 9 + (\square + 5)$

f. $4 + (2 + 7) = (\square + \square) + 7$

g. $(8 + 1) + 4 = \square + (1 + 4)$

h. $7 + (4 + 2) = (\square + \square) + 2$

i. $(11 + 3) + 2 = 11 + (\square + 2)$

10. Dui aan of die volgende waar of vals is.

a. $9 + 8 = 8 + 9$

Waar

b. $3 + 6 = 6 - 3$

c. $7 - 4 = 4 - 7$

d. $10 - 5 = 5 + 10$

e. $8 + 3 = 3 - 8$

f. $15 - 10 = 10 - 15$

g. $4 + 6 = 6 + 4$

h. $4 - 6 = 6 + 4$

i. $4 - 6 = 6 - 4$

j. $4 + 6 = 6 - 4$

k. $2 + (4 + 6) = (2 + 4) + 6$

Getalleprobleme

- a. Jy het 40 albasters in 'n sak. Skryf al die getallessinne neer wat vir jou 'n antwoord van 40 sal gee. Jy moet elke keer slegs twee getalle byvoeg.
- b. Wat sal gebeur as ek enige twee getalle vat wat dieselfde is en dan die een van die ander een aftrek?

Sign:

Date:

7a

Optelling tot 3-syfergetalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	21	31	41	51	61	71	81	91	101
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
90	190	290	390	490	590	690	790	890	990

1. Watter getal is volgende?

- a. 8, 9, 10,
- b. 20, 30, 40,
- c. 55, 65, 75,
- d. 95, 195, 295,
- e. 645, 745, 845,
- f. 912, 922, 932,

2. Voltooi die tabel. Voeg by die getalle wat gegee is.

Getal	Tel 100 by	Tel 10 by	Tel 1 by
233			
98			
478			
399			
862			

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. $3 + \boxed{} = 10$

b. $17 + \boxed{} = 20$

c. $90 + \boxed{} = 100$

d. $85 + \boxed{} = 100$

e. $78 + \boxed{} = 100$

f. $325 + \boxed{} = 350$

g. $312 + \boxed{} = 400$

h. $350 + \boxed{} = 525$

i. $238 + \boxed{} = 400$

j. $564 + \boxed{} = 800$

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10.	Voltooi tot die volgende 100.
a.	35	$35 + \boxed{5} = 40$	$35 + \boxed{65} = 100$
b.	265	$265 + \boxed{} = 270$	$265 + \boxed{} = 300$
c.	342	$342 + \boxed{} = 350$	$342 + \boxed{} = 400$
d.	486	$486 + \boxed{} = 490$	$486 + \boxed{} = 500$
e.	964	$964 + \boxed{} = \boxed{}$	$964 + \boxed{} = \boxed{}$

Tekem:

Datum:

vervolg ➡

Voorbeelde:**Voorbeeld 1:**

$134 + 123$

100	30	4	100	20	3
-----	----	---	-----	----	---

$= 100 + 100 + 30 + 20 + 4 + 3$

$= 200 + 50 + 7$

$= 257$

Voorbeeld 2:

$468 + 274$

400	60	8	200	70	4
-----	----	---	-----	----	---

$= 400 + 200 + 60 + 70 + 8 + 4$

$= 600 + 130 + 12$

$= 600 + 100 + 30 + 10 + 2$

$= 700 + 40 + 2$

$= 742$

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken.

Skryf die stappe neer deur van die antwoordblokkies gebruik te maak.

a. $644 + 120$

			+			
--	--	--	---	--	--	--

$= 600 + 100 + 40 + 20 + 4$

$=$

--

$=$

--

b. $143 + 152$

			+			
--	--	--	---	--	--	--

$=$

--

$=$

--

$=$

--

c. $394 + 468$

			+			
--	--	--	---	--	--	--

=	
=	
=	
=	
=	

d. $1\,268 + 324$

				+			
--	--	--	--	---	--	--	--

=	
=	
=	
=	
=	

e. $2\,374 + 1\,287$

				+				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

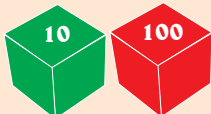
=	
=	
=	
=	
=	

Hoe groot is jou getal?



Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e- dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:

- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 10'e- dobbelsteen.
- Tel die getal waarop jy geland het by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou optelsomme op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot die 5de getal.

115
127
138
149
192

Teken:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- Tel $800 + 30 + 5$ op.
- Wat is die **som** van 300 en 400?
- Hoeveel is 100 en 500 **altesame**?
- Watter drie getalle het 'n **totaal** van 200?
- 18 **plus** 28 is gelyk aan?
- Wat is die **som** van 100 en 52?
- Hoeveel is 42 en 59 **altesame**?
- Watter drie getalle het 'n **totaal** van 80?

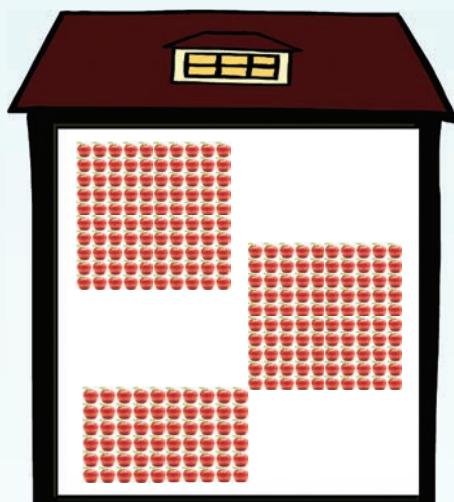
Hoe het die **blou** woorde jou gehelp?

Watter woord sal jou help om die bewerking te kies?

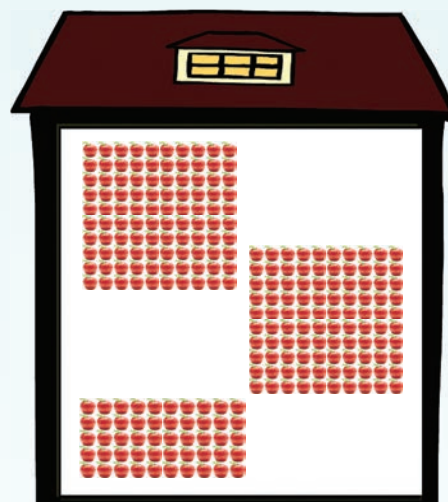
1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou lei.

Gebruik die blou woord.

- a. 'n Vrugtesaponderneming het 260 appels. Hulle kry nog 250 appels. Hoeveel appels het hulle nou?



en



$$200 + 200 + \boxed{} + 50$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

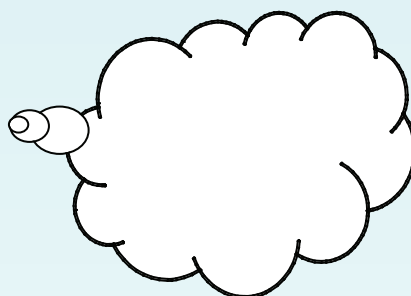
$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

Probeer om vir jouself 'n prentjie voor te stel. Hierdie is die totale aantal appels.

b. Mandla het 975 lemoene. Hy koop nog 155 lemoene.
Hoeveel lemoene het hy nou?

i. Watter prentjie sien jy as jy oor hierdie probleem dink? Teken dit.



ii. Watter bewerking moet jy gebruik?

iii. Los die probleem op. Skryf dit neer in jou skryfboek.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. Ons klas het 421 plastiekbottels vir herwinning ingesamel. Die ander klas
het 375 bottels ingesamel. Hoeveel plastiekbottels het die twee klasse
altesame ingesamel?

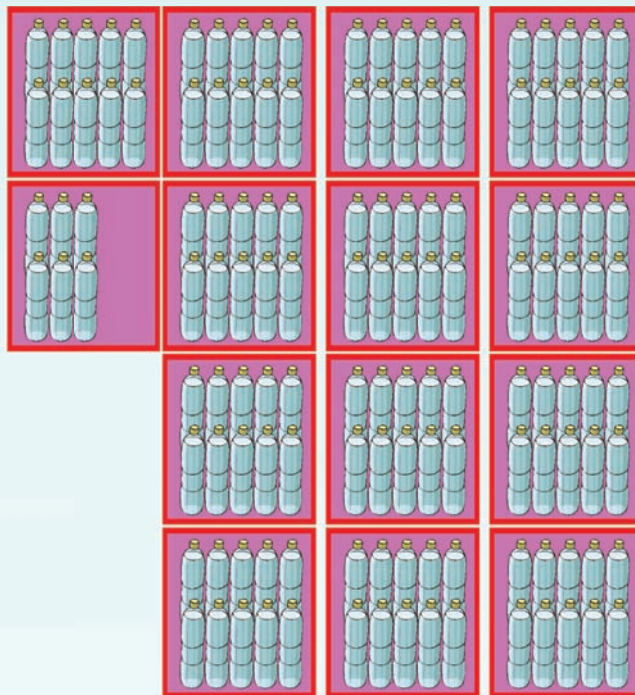
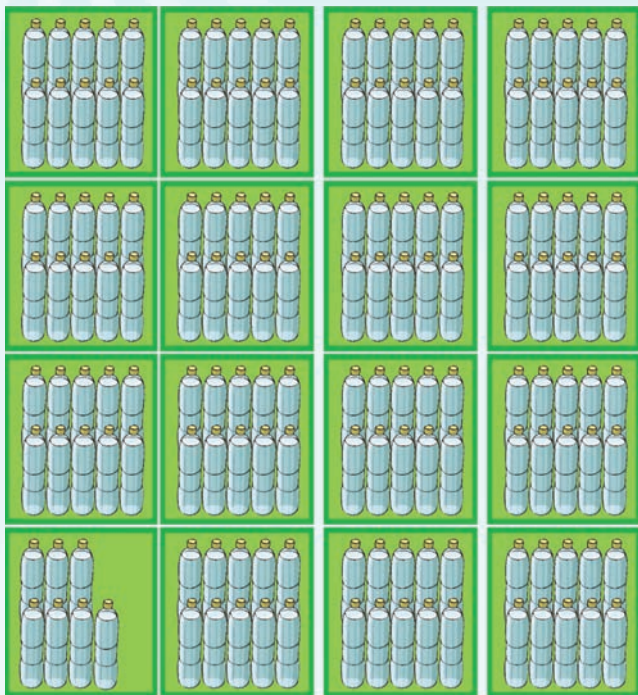
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg

Teken:

Datum:

2. Kyk na die prentjies hieronder en skryf 'n interessante optelsom neer.



Blank area for writing the sum.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir: 439 en 514. Doen die som.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Tel huise ...

Daar is **700** + **10** + **4** huise in uitbreiding 4. Verder, is daar

400 + **80** + **9** ekstra huise in uitbreiding 4 gebou.

Hoeveel huise is daar in uitbreiding 4?

Teken:

Datum:

Wat is die verskil tussen die getalle?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	28	38	48	58	68	78	88	98	108
20	30	40	50	60	70	80	90	100	110
100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
990	1 990	2 990	3 990	4 990	5 990	6 990	7 990	8 990	9 990

1. Watter getal is volgende?

- a. 5, 6, 7,
- b. 10, 20, 30,
- c. 135, 235, 335,
- d. 284, 294, 304,
- e. 416, 516, 616,
- f. 574, 674, 774,

2. Voltooi die tabel. Trek af van die getal wat gegee is.

Getal	Trek 1 af	Trek 10 af	Trek 100 af
165			
124			
367			
519			
893			

3. Vul die ontbrekende getalle in:

a. $4 - \boxed{} = 0$

b. $13 - \boxed{} = 10$

c. $75 - \boxed{} = 70$

d. $72 - \boxed{} = 70$

e. $113 - \boxed{} = 100$

f. $140 - \boxed{} = 100$

g. $341 - \boxed{} = 300$

h. $945 - \boxed{} = 800$

i. $864 - \boxed{} = 800$

j. $985 - \boxed{} = 850$



Tekst:

Datum:

vervolg

27

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Voorbeeld

$$913 - 458$$

$$\boxed{900} \boxed{10} \boxed{3} \quad \boxed{400} \boxed{50} \boxed{8}$$

$$= (900 - 400) + (10 - 50) + (3 - 8)$$

$$= (500) + (0 - 50) + (13 - 8)$$

$$= (400) + (100 - 50) + (13 - 8)$$

$$= 400 + 50 + 5$$

$$= 455$$

Hier is 'n
probleem!



4. Gebruik die metode hierbo en voltooi die volgende:

a. $798 - 164$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= (700 - 100) + (90 - 60) + (8 - 4)$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

b. $929 - 174$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

c. $946 - 597$

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} \quad \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

d. $2\,683 - 1\,241$

--	--	--	--	--	--	--	--

=

=

=

e. $4\,384 - 3\,872$

--	--	--	--	--	--	--	--

=

=

=

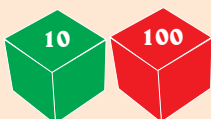
=

=

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Papier



Wat om te doen:

- Individuele spel teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 10'e-dobbelsteen.
- Trek die getal waarop jy geland het af van die getal op die blou kaart. Skryf jou aftreksom op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot die 5de getal.
- Herhaal die aktiviteit met die 100'e-dobbelsteen.
- Leerders toets mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die persoon met die meeste korrekte antwoorde.

984
421
843
577
659

Tekem:
Datum:

Hoe vinnig kan jy die volgende antwoord?

- Trek 7 000 van 8 000 af.
- Wat is die verskil tussen 650 en 370?
- Minus 700 en 85 is gelyk aan?
- Verminder 100 000 met 10 000.
- Trek 820 van 9 000 af.
- Verminder 755 met 102.
- Neem 150 van 1 003 weg.
- Neem 37 van 2 000 weg.

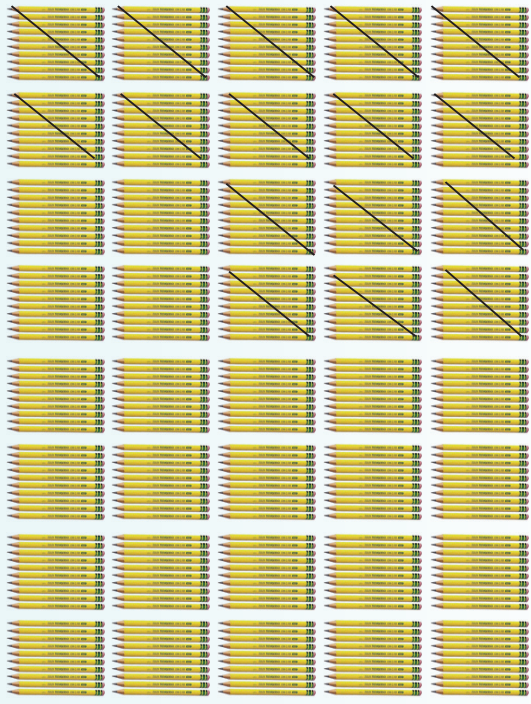


Hoe het die blou woorde jou gehelp?

1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou lei. Gebruik die blou woord.

a. Ons skool het 420 potlode gekoop. Ons het 180 potlode gebruik.

Hoeveel potlode is oor?



$$420 - 180$$

=
=
=
=

Watter woord sal my help om die bewerking te kies?

bly oor

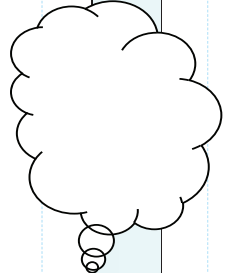


Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. Marie verkoop potlode. Sy het 800 potlode gekoop.

Sy verkoop 257 potlode. Hoeveel potlode het sy oor?

i. Watter prentjie sien jy as jy oor hierdie probleem dink? Teken dit.



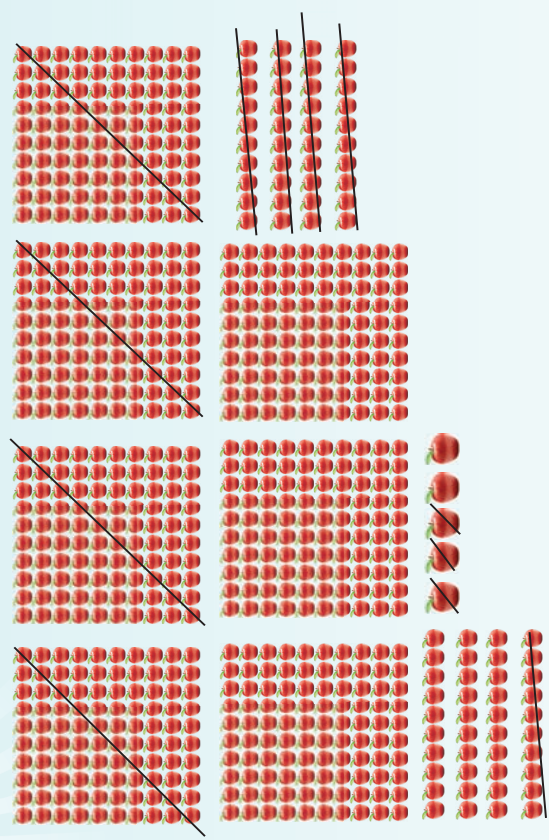
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

ii. Watter bewerking sien jy?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

iii. Los die probleem op. Skryf dit hieronder neer.

2. Daar is 785 appels in die groentewinkel. Hulle verkoop 453. Hoeveel appels bly oor?



Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante aftreksom met 723 en 289 neer.
Doen die som.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Jou eie storie...

Kyk na die prentjie en maak jou eie aftrekstorie.



Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.



Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Tel** 500 en 90 **bymekaar**.
- **Trek** 70 van 300 **af**.
- 400 **plus** 46 is gelyk aan?
- Die **som** van 350 **en** 420 is.
- **Trek** 500 **van** 800 **af**.
- **Verminder** 950 met 230.
- **Vermeerder** 150 met 370.
- 225 **en** 385 is gelyk aan?

Gebruik die
kleure om
jou met die
woordsomme
te help.



3. Bereken die volgende en doen die bewerking hieronder:

a. $452 + 336 =$

b. $289 + 574 =$

1. Voltooi die tabel. Begin by die getal wat gegee is.

	Tel 80 by	Trek 40 af	Tel 200 by	Trek 300 af
420				
510				
690				
730				
555				

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die teenoorgestelde van $+?$

b. Wat is die teenoorgestelde van -3 ?

4. Toets jou eie antwoorde vir die vorige berekeninge deur die teenoorgestelde bewerking te gebruik.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg

5. Los die volgende probleme op:

a. Tiaan en sy sussies tel diere in die dieretuin. Tiaan tel 234 diere, sy suster Susan tel 1 004 voëls en hulle jonger sussie Linda tel 538 diere.

i. Hoeveel diere en voëls het hulle altesame getel?

ii. Die gids het aan hulle gesê dat hulle kan verwag om 2 000 diere en voëls te sien. Hoeveel diere het hulle nie gesien nie?



b. 'n Boekwinkel koop 1 200 boeke en daar is 1 250 boeke op die rak. Die uitverkoop begin en hulle verkoop 1 625 boeke.

i. Hoeveel boeke was op die rak voor die uitverkoop?



Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

ii. Hoeveel boeke is op die rak na die uitverkoop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

iii. Hoeveel boeke is oor as die boekwinkel nog 500 boeke verkoop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Gekleurde getalle



Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Die eerste speler gee die instruksie om die groen getalle op te tel.
- Die tweede speler kan enige twee groen getalle vat en dit optel. As die antwoord korrek is, kry die speler een punt.
- Die tweede speler gee dan die instruksie om die geel getalle van mekaar af te trek. Dan maak die eerste speler 'n aftreksom met twee geel getalle.
- Hou so aan. Die eerste persoon met 'n telling van 10 is die wenner.

200	500	75	175
10	450	800	20
325	250	120	350
15	150	700	400

Kom ons gesels oor geld. Kyk na die prentjie en maak jou eie storie op.

1. Kleur die muntkombinasie in wat jou die totaal aan die linkerkant sal gee:

- a. R5 R1 R2 R2 R1
- b. R2 R1 50c R1 50c
- c. R1 20c 50c 20c 10c 10c 5c
- d. R1,50 R1 R1 50c 50c
- e. R1,75 R1 R10 20c 50c 10c 5c

2. Hoeveel geld het ek as ek die volgende **spaar**?

- a. $R2 + R1 =$
- b. $R5 + R20 =$
- c. $R10 + 20c =$
- d. $R20 + 50c =$
- e. $R1 + 5c =$

3. Hoeveel geld het ek oor as ek die volgende **bestee**?

- a. $R5 - R2 =$
- b. $R15 - 50c =$
- c. $50c - 2c =$
- d. $R12 - R1,50c =$
- e. $R5 - 0,70c =$

4. Bereken die volgende:

- a. $R12 + R2 - R5 =$
- b. $R2,50 + 50c - 20c =$
- c. $R15 + 5c - 20c =$
- d. $R5 + R1 - R2 =$
- e. $R7,25 - R1,05 + 20c =$

5. Hoeveel kombinasies is daar om R1,00 te maak?

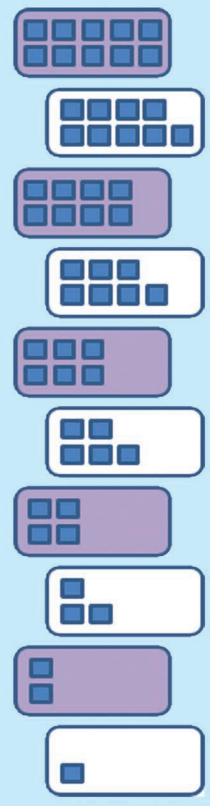
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Geldpret

Wat beteken dié as ek met "buffels" betaal?

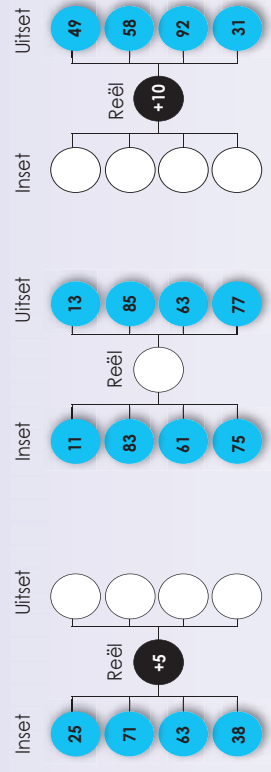
Wat is die verwantskap tussen die diere op die note en die vyf groes?

Beskryf die patroon.



Het jy die woorde ewe en onewe gebruik?

1. Voltooi die vloeiagram.



2. Brei die volgende patrone uit:

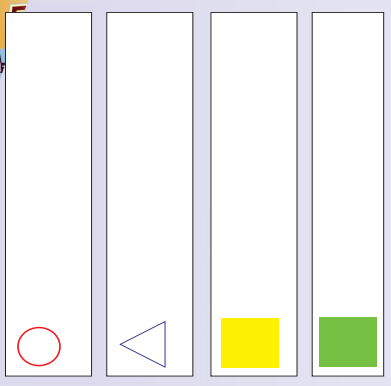
- a. 6, 8, 10, ,
- b. 12, 15, 18, ,
- c. 30, 35, 40, ,
- d. 80, 70, 60, ,
- e. 4, 7, 10, ,
- f. 12, 18, 24, ,
- g. 31, 29, 27, ,
- h. 10, 14, 18, ,
- i. 49, 44, 39, ,
- j. 29, 26, 23, ,

3. Identifiseer die reël in elke geval.

- a. 44, 49, 54, 59
- b. 67, 77, 87, 97
- c. 65, 68, 71, 74
- d. 92, 89, 86, 83

4. Patrone word hier aangedui. Verduidelik elkeen in jou eie woorde.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81



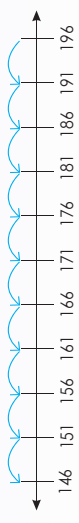
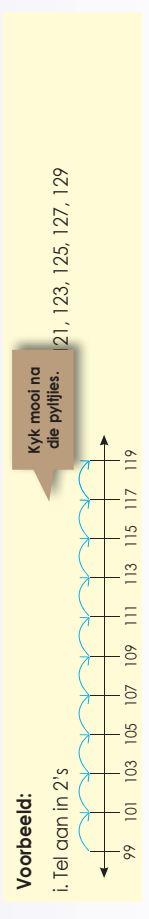
5. i. Identifiseer die patroon op elke nommerbord.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ii. Brei elke patroon met nog 5 getalle uit.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

6. i. Beskryf die patroon. ii. Brei elke patroon met nog 5 getalle uit.



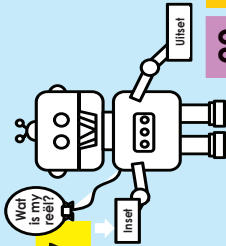
i.

ii.



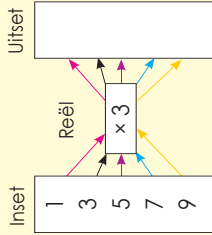
Getaljepatrone: vloeiidiagramme en patrone

Kyk na die robot. Wat vertel dit vir ons? Voltooi die tabel.

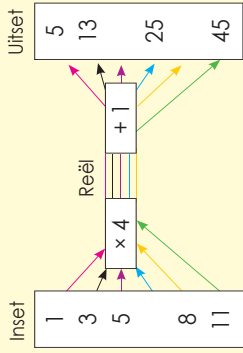


Reël	
Inset	Uitset
5	20
6	24
7	28
8	
9	
10	

Voorbeeld 1:



Voorbeeld 2:



1. Voltooi en etiketeer (benoem) die vloeiidiagramme.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

2. Voltooi en etiketeer (benoem) die volgende tabelle:

Voorbeeld:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 6$	6	12	18	30					60

Reël

Uitset

b.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 9$									

d.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 4$									

e.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 20$									

f.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 20$									

Getaljeprobleme vervolg

- Skryf 'n getalpatroon vir die volgende reël: Ek tel in drieë. Ek begin met 'n ewegetal wat kleiner is as 3. Wat is my patroon?
- My insetgetalle is 1, 2, 3, 4 en 5. My reël is $\times 10$. Wat sal my uitsetgetalle wees?
- My insetgetalle is 1, 3, 4, 5 en 7. My reël is $\times 10 \times 8$. Wat sal my uitsetgetalle wees?



Vermenigvuldiging: 2 x tot 7 x tafels

Hoe sal jy hierdie bord gebruik?

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Wys met jou vinger, hoe jy die getalebord sal gebruik om die volgende te wys:

- $3 \times 4 = 12$
- $4 \times 3 = 12$
- $6 \times 7 = 42$
- $7 \times 6 = 42$
- $4 \times 5 = 20$
- $5 \times 4 = 20$

Kwartaal 1

1. Gee 'n herhaalde optel-, vermenigvuldiging- en deelsom vir die volgende:

i. rye van

ii. Herhaalde optel:
 $2 + 2 + 2 = 6$

iii. Vermenigvuldiging:
 $2 \times 3 = 6$

iv. Deling:
 $6 \div 3 = 2$

i. rye van

ii. Herhaalde optel:

iii. Vermenigvuldiging:

iv. Deling:

i. rye van

ii. Herhaalde optel:

iii. Vermenigvuldiging:

iv. Deling:

2. Beantwoord die volgende:

- a. vier drieë
- b. 7 groepe van 5
- c. 4 tiene
- d. twee groepe van 6
- e. 5 pakkies van 5
- f. ses sakke van 3

3. Voltooi die somme en dui die vermenigvuldigingsom op die getallelyn aan.

a. $4 \times \text{ } = 16$ $16 \div 4 = \text{ }$

b. $6 \times \text{ } = 24$ $24 \div 6 = \text{ }$

4. Vul die antwoord in.

- a. $2 \times 3 = \text{ }$
- b. $2 \times 2 \times 5 = \text{ }$
- c. Verdubbel $4 \times 2 = \text{ }$
- d. $3 \times 2 \times 3 = \text{ }$
- e. $4 \times 2 \times 2 = \text{ }$
- f. Verdubbel $5 \times 2 = \text{ }$


Lekkers en Punttellings

- a. My vriend het 8 lekkers. Ek het tweekeer soveel. Hoeveel lekkers het ek?
- b. Ek het vyf keer meer punte as my vriend gekry. My vriend se punttelling was vier. Hoeveel punte het ek gekry?



Vermenigvuldiging: 8 x en 9 x tafels

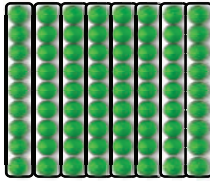
As a 3 groepe van 8 is. Wat sal b en c wees? Skryf 'n herhaalde optel-, vermenigvuldiging- en deelsom vir die volgende neer:

a.  i. _____ rye van _____

ii. Herhaalde optel:
 $8 + 8 + 8 = 24$

iii. Vermenigvuldiging:
 $8 \times 3 = 24$

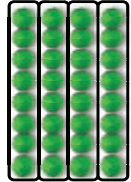
iv. Deling:
 $24 \div 3 = 8$

b.  i. _____ rye van _____

ii. Herhaalde optel: _____

iii. Vermenigvuldiging: _____

iv. Deling: _____

c.  i. _____ rye van _____

ii. Herhaalde optel: _____

iii. Vermenigvuldiging: _____

iv. Deling: _____

1. Voltooi die volgende:

- $1 \times 8 =$

$2 \times 8 =$

$3 \times 8 =$

$4 \times 8 =$

$5 \times 8 =$
- $6 \times 8 =$

$7 \times 8 =$

$8 \times 8 =$

$9 \times 8 =$

$10 \times 8 =$
- $16 \div 8 =$

$32 \div 8 =$

$56 \div 8 =$

$48 \div 8 =$

$72 \div 8 =$
- $24 \div 8 =$

$40 \div 8 =$

$8 \div 8 =$

$64 \div 8 =$

$80 \div 8 =$
- $1 \times 9 =$

$2 \times 9 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 9 =$

$5 \times 9 =$
- $6 \times 9 =$

$7 \times 9 =$

$8 \times 9 =$

$9 \times 9 =$

$10 \times 9 =$
- $18 \div 9 =$

$36 \div 9 =$

$54 \div 9 =$

$72 \div 9 =$

$81 \div 9 =$
- $27 \div 9 =$

$45 \div 9 =$

$9 \div 9 =$


$63 \div 9 =$

$90 \div 9 =$

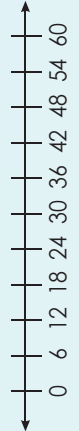
2. Voltooi die somme en dui die vermenigvuldigingsom op die getalleyn aan.

- $4 \times \square = 32$

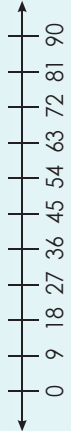
$32 \div 4 = \square$


- $6 \times \square = 48$

$48 \div 6 = \square$


- $9 \times \square = 81$

$81 \div 9 = \square$



3. Voltooi die tabel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$\times 8$	8	16	24	32						

4. Vul die antwoord in.

- $2 \times 8 =$

$7 \times 89 =$

$3 \times 2 \times 9 =$
- $1 \times 8 =$

$3 \times 89 =$

$2 \times 2 \times 2 \times 9 =$
- $3 \times 3 \times 8 =$

$5 \times 8 =$

$2 \times 2 \times 9 =$
- $5 \times 2 \times 9 =$

5. Beantwoord die volgende.

- a. Agt 3'e

b. Vier groepe van 9
- c. Nege 10'e

d. 7 groepe van 8
- e. Agt 9's

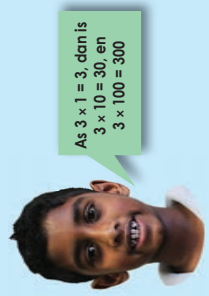
f. Agt groepe van 8

Spinnekoppe teen 'n muur

Daar is vyf spinnekoppe wat op die muur sit. Hoeveel bene het hul allesame?

Identifiseer die patroon. Wat dink jy sal gebeur as ons met 100 vermenigvuldig?

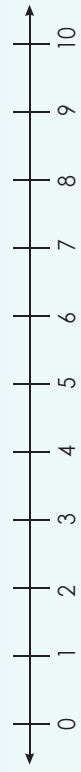
1 x 1 = 1	1 x 10 = 10
2 x 1 = 2	2 x 10 = 20
3 x 1 = 3	3 x 10 = 30
4 x 1 = 4	4 x 10 = 40
5 x 1 = 5	5 x 10 = 50
6 x 1 = 6	6 x 10 = 60
7 x 1 = 7	7 x 10 = 70
8 x 1 = 8	8 x 10 = 80
9 x 1 = 9	9 x 10 = 90



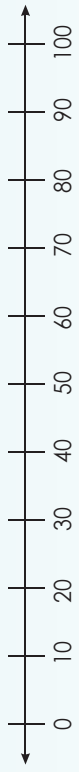
As $3 \times 1 = 3$, dan is
 $3 \times 10 = 30$, en
 $3 \times 100 = 300$

1. Dui die vermenigvuldigingsom op die getallelyn aan.

a. $4 \times 1 =$



b. $4 \times 10 =$



2. Identifiseer en beskryf elke patroon.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

3. Beantwoord die vrae:

a. Hoe vinnig kan jy die antwoorde bereken?

$1 \times 10 =$
 $7 \times 10 =$

$6 \times 10 =$
 $2 \times 10 =$

$9 \times 10 =$
 $5 \times 10 =$

$3 \times 10 =$
 $10 \times 10 =$

$9 \times 10 =$
 $4 \times 10 =$

b. Vind die ontbrekende getal.

$2 \times$ $= 2$
 $2 \times$ $= 20$
 $2 \times$ $= 200$

$4 \times$ $= 8$
 $4 \times$ $= 80$
 $2 \times$ $= 800$

$9 \times$ $= 27$
 $9 \times$ $= 270$
 $9 \times$ $= 2\,700$

c. Wat neem jy waar? _____

4. My pa koop 60 bottels vrugtesap teen R6 elk. Hoeveel het hy allesame vir die bottels vrugtesap betaal?

Voorbeeld:

My ma het 50 sjokolades teen R9 elk gekoop. Ek het haar gehelp om die totale koste te bereken. Ek het dit so in my kop gedoen.



$5 \times R9 = R45$
 Daarom sal 50 x R9 vir my R450 gee."

Brode

My ma het 40 brode teen R8 gekoop. My pa het 20 brode teen R8 gekoop. Hoeveel het hul allesame vir al die brode betaal?

Hoe laat is dit? Gee jou antwoord in ure en minute.

60 merkie - een vir elke minuut in 'n uur.

5:00

Die wysertjie het 5 merkie aanbeweeg.

5:05

Nog 10 merkie.

5:15

5 minute later → 10 minute later →

1. Trek 'n lyn van die horlosie se gesig af tot by die digitale horlosie wat dieselfde tyd wys.

a.		<input type="text" value="6:50"/>
b.		<input type="text" value="7:15"/>
c.		<input type="text" value="7:05"/>
d.		<input type="text" value="6:45"/>

2. Skryf as digitale tyd.

a.		<input type="text"/>
b.		<input type="text"/>
c.		<input type="text"/>

3. Skryf die tyd op die horlosie neer:

a.		<input type="text"/>
b.		<input type="text"/>
c.		<input type="text"/>
d.		<input type="text"/>
e.		<input type="text"/>

f.		<input type="text"/>
g.		<input type="text"/>
h.		<input type="text"/>
i.		<input type="text"/>
j.		<input type="text"/>

4. Teken die volgende tye op die horlosie:



a. 1:00



b. 3:00



c. 8:00



d. 11:00



e. 3:45



f. 15:20



g. 9:30



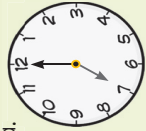
h. 10:40



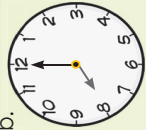
i. 22:10

5. Hoeveel tyd het daar verloop tussen die eerste en tweede horlosie?

a.



b.



c.



d.



e.



f.



6. Ek het my huis om 06:45 verlaat en het 07:25 by die skool aangekom. Hoe lank het dit my gevat om by die skool te kom?

Hoeveel ...

... ure slaap jy in die nag?

... ure is jy by die skool gedurende die dag?

... minute neem jy om jou middagete te eet?

... minute neem dit jou om in die oggend aan te trek?

Teken:

Datum:

Hoe laat is dit? Gee jou antwoord in ure, minute en sekondes.

60 sekondes = 1 minuut

365 1/4 dae = 1 jaar

+/- 4 weke = 1 maand

24 uur = 1 dag

12 maande = 1 jaar

60 minute = 1 uur

7 dae = 1 week

1. Beantwoord die vrae oor sekondes, minute en ure.



a. Die **rooi wysertjie** op die horlosie wys vir ons .

b. Dit neem sekondes om een sirkel te voltooi.

c. sekondes = 1 minuut.

d. Die **groen wysertjie** wys vir ons .

e. Dit neem minute om een sirkel te voltooi.

f. minute = 1 uur.

g. Die **blou wysertjie** op die horlosie wys vir ons .

h. Dit neem ure om een sirkel te voltooi.

i. ure = een dag, ure = 'n 1/2 dag.

j. As die **rooi wysertjie** van 12 tot 1 beweeg, is dit gelyk aan .

k. As die **groen wysertjie** van 12 tot 2 beweeg, is dit gelyk aan .

l. As die **blou wysertjie** van 12 tot 5 beweeg, is dit gelyk aan .

2. Voltooi die volgende:

a.

Minute	1	2	3	4
Sekondes	60			

b.

Ure	1	2	3	4
Minute				

c.

Dag	1	2	3	4
Ure				

d. Vul vandag se datum onder die regte maand in. Hoeveel dae is daar nog oor voor die einde van die maand?

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

3. Voltooi die vrae oor dae, weke, maande en jare.

a. Voltooi die onderstaande tabel deur die aantal dae van die maand in te vul.

Maand	Januarie	Februarie	Maart	April	Mei	Junie	Julie	Augustus	September	Oktober	November	Desember
Dae												

b. Het Februarie altyd 28 dae? Waarom of waarom nie?

c. Voltooi die tabel en beantwoord dan die onderstaande vrae.

Maand	Januarie	Februarie	Maart	April	Mei	Junie	Julie	Augustus	September	Oktober	November	Desember	Total
Dae													
Dae oor													

i. Hoeveel maande is daar in 'n jaar?

ii. Hoeveel dae is daar in 'n jaar?

iii. Het ons elke jaar dieselfde aantal dae?

Waarom of waarom nie?

Let op dat die aantal dae wat oorbly hang af van wanneer jy dit doen.

Kalenderkursus

Maak 'n kalender vir die maand waarin jy verjaar.

Versier dit met jou eie foto of 'n tekening van jouself.

Gee dit vir 'n spesiale persoon.

Berekening van tyd intervale

19b

Kyk na die maand van April en voltooi die tabel.

April 2015					
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry
			1	2	3
5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	

Datums van ___ tot ___	Aantal dae
1 – 15 April	
7 – 11 April	
10 – 13 April	
27 – 30 April	
20 – 25 April	

4. Maak gebruik van die Junie en Julie-almanak om die tabel hieronder in te vul.

Junie 2015					
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry
	1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26
28	29	30			

Julie 2015					
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry
			1	2	3
5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31

Datums	Aantal dae	Wat sal die volgende dag se datum wees?
a. 25 Junie – 29 Junie		
b. 27 Junie – 2 Julie		
c. 24 Junie – 1 Julie		
d. 30 Junie – 3 Julie		
e. 16 Junie – 2 Augustus		

5. Maak gebruik van die Desember-almanak en beantwoord die vrae.

a. Op watter dag is Nuwejaars dag?

b. Wat gebeur in Suid-Afrika as 'n publieke vakansiedag op 'n Sondag val?

c. Hoeveel dae is dit van Kersfees tot en met Nuwe jaar?

d. Op watter dag het die skool hierdie jaar begin?

6. Voltooi die almanak vir die maand waarin jy verjaar.

Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat

Tel die dae

Hoeveel dae is dit van 23 Februarie tot 12 Julie? Geld dit vir elke jaar?

Skryf jou naam as 'n kode.

Wat is my naam?
22 5 18 15 14 9 3 1



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1. Voltooi die volgende:

- a. Skryf jou naam neer.
- b. Hoeveel letters is daar in jou naam?
- c. Skryf jou maat se naam neer.
- d. Hoeveel letters het hy/sy in sy/haar naam?

Name in my klas

Johan	Debbie	San	Tiaan	Jako
Dana	Katrina	Ben	Lisa	Zander
Liesel	Mariska	Jolene	Linda	Lena
Veronika	Juan	Lee	Jan	Nella
Mara	Amalia	Stefan	Maria	Nella

2. Gebruik die tabel hierbo en voltooi die telling.

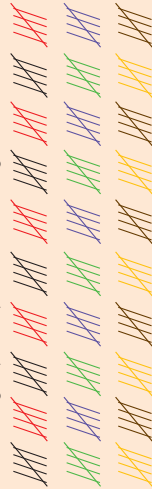
Name met ____ letters	Telling
3	////
4	
5	
6	
7	
8	

3. Gebruik telling en antwoord die volgende vrae.

- a. Hoeveel kinders het 6 letters in hulle naam?
- b. Hoeveel kinders het 4 letters in hulle naam?
- c. Hoeveel kinders het 7 letters in hulle naam?
- d. Hoeveel kinders het 8 letters in hulle naam?
- e. Hoeveel kinders het 3 letters in hulle naam?
- f. Hoeveel kinders het 6 letters in hulle naam?
- g. Hoeveel kinders het 5 letters in hulle naam?

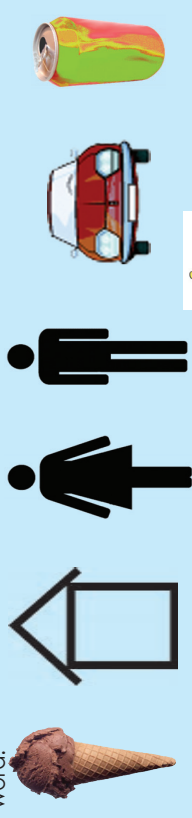
Tellingkompetisie ...

Verdeel in groepe en kyk wie kan die vinnigste tel.



Wat is 'n prentegrafiek?

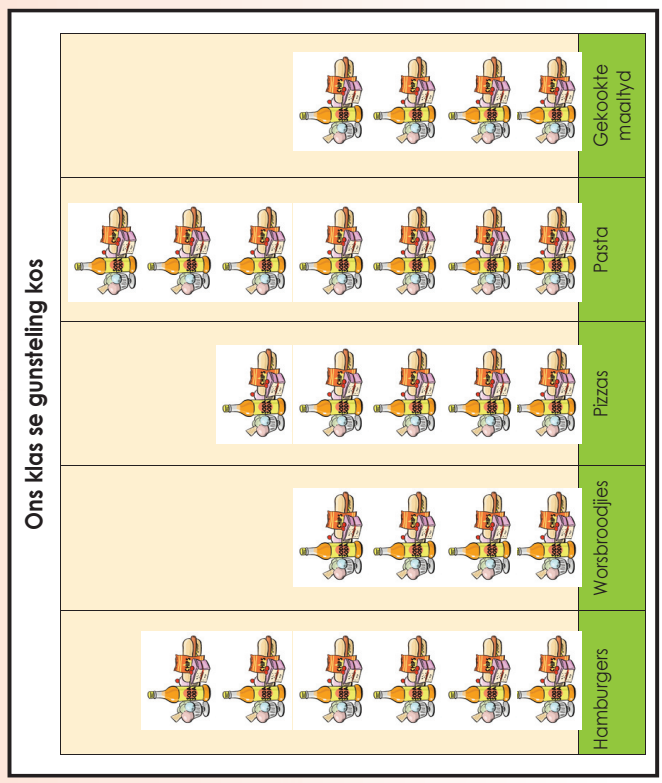
'n Prentegrafiek is 'n manier om data aan te dui deur van prente gebruik te maak. Elke prent is 'n simbool van ('n sekere aantal) fisiese voorwerpe wat getel word.



1. Wat verteenwoordig elkeen in die prentegrafiek hieronder? Hoe weet jy dit?

2. Teken die sleutel van hierdie grafiek.

Sleutel:



3. Teken 'n prentegrafiek om die volgende inligting voor te stel.

In ons wetenskap klas was dit ons taak om insekte in ons tuine te gaan soek om te sien watter insekte daar gedurende hierdie tyd van die jaar is. Ek het die volgende in 'n deel van 2 vierkante meter in my tuin gevind: 10 rooskewers, een liewensheersbesie, drie bye, twee vlieë, nege miere en nege ruspes.

4. Gebaseer op die bostaande grafiek:

a. Watter tyd van die jaar dink jy is dit? (Gedurende watter seisoen(e)) kan sekere insekte oor die algemeen gevind word?

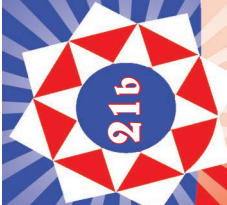
b. As ek in 'n sekse van 4 vierkante meter gekyk het, min of meer hoeveel van elke soort insek kan ek verwag om te vind?

c. Dink jy ek het na 'n lappie gras of 'n blombedding gekyk? Hoekom?

5. Stel sommige data voor wat maklik en interessant is om te sien/lees in 'n prentegrafiek (eerder as in 'n staafgrafiek).

6. Wie sou belangstel in die grafiek wat jy hierbo voorgestel het en hoekom?

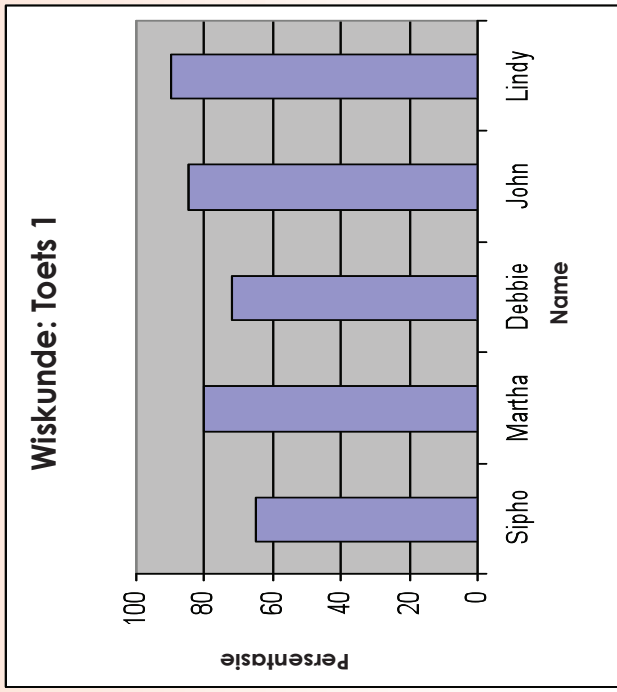
vervolg



Prentegrafiek en staafgrafiek vervolg

7. Elke staafgrafiek moet tenminste drie byskrifte hê. Wat is hulle?

8. Waaroor gaan hierdie grafiek? Hoe weet jy dit?



9. Teken 'n staafgrafiek oor die volgende inligting.

Ons klas het vir ons klas verteenwoordiger op die VLR gestem en die volgende leerders het elk die volgende aantal stemme gekry:

- Sifiso: 8
- Nontobeko: 17
- Jannie: 5
- Faith: 10
- Shelly: 9

10. Volgens jou grafiek:

a. Hoeveel leerders het gestem?

b. Wie het gewen?

c. Sou jy sê dat die winner 'oorweldigend' (met 'n groot hoeveelheid) gewen het? Verduidelik jou antwoord.

Demokrasie in die klaskamer

Jy is die 'bestuurder' van die winner van die VLR stemming. Maak 'n plakkaat vir die klaskamer sodat jy vir almal kan wys wie gewen het en met hoeveel stemme. Gebruik 'n grafiek op die plakkaat. Dit moet 'n opvallende plakkaat wees wat wys hoe trots die klas oor die nuwe klasverteenwoordiger is.

Evalueer mekaar se plakkaate. Kyk spesifiek na hoe die grafieke gebruik is - was hulle kreatief gebruik om die klas en die winner regtig goed te laat lyk?

Reghoek

Vierkant

Seshoek (heksagoon)

Vyfhoeke (pentagoon)

1. Teken 'n

a. Reguit lyn

b. Geboë lyn

2. Is die sye geboë, reguit of geboë en reguit.

a.

b.

c.

d.

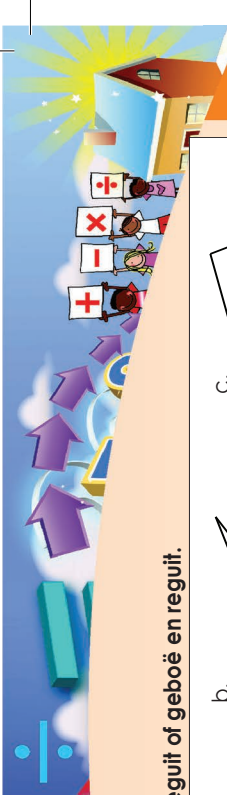
e.

f.

3. Teken die volgende op die onderstaande ruit:

- a. 'n Vorm met slegs geboë sye.
- b. 'n Vorm met reguit en geboë sye.
- c. 'n Vorm met slegs reguit lyne.

4. Kan 'n vorm uit drie reguit sye en een geboë sy bestaan?



5. Is die sye geboë, reguit of geboë en reguit.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

6. Teken die volgende op die onderstaande ruit:

- a. 'n driehoek
- b. 'n vierhoek
- c. 'n vyfhoek (pentagoon)
- d. 'n seshoek (heksagoon)

vervolg



2-D Vorms vervolg

7. Teken die volgende vorms. Al die sye moet gelyk wees.

a. driehoek

b. vierkant

c. vyfhoek (pentagoon)

d. seshoek (heksagoon)

e. vierhoek

f. veelhoek van jou keuse

8. Teken 'n veelhoek met 10 gelyke sye.

9. Teken die volgende vorms. Hul sye moet nie gelyk wees nie.

a. Driehoek

b. Agthoek (oktagoon)

c. Vyfhoek (pentagoon)

d. Seshoek (heksagoon)

e. Vierhoek

f. Veelhoek van jou keuse



Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle

Gee die totaal van die getalle in elke vorm. Maak van vermenigvuldiging gebruik.

reghoek

vierkant

sechshoek (heksagoon)

afthoek (oktagoon)

vyfhoek (pentagoon)

vierkant

dyshoek

vyfhoek (pentagoon)

1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	$\times 10$	$\times 20$	$\times 30$	$\times 40$	$\times 50$
4					
5					
7					
8					
9					
10					
20					
30					
40					
50					

2. Die voorbeeld sal jou help om die tabel te voltooi.

Veelvoude van 2

Die veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12.

a.

Veelvoude van 3

Die veelvoude van 3 is 3, 6, 9, 12.

b.

Veelvoude van 5

Die veelvoude van 5 is 5, 10, 15, 20, 25, 30.

vervolg



Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle vervolg

C.

Veelvoude van 10

10 x 1

10

10 x 2

20

10 x 3

30

10 x 4

10 x 5

10 x 6

10 x 7

10 x 8

10 x 9

10 x 10

Die veelvoude van 10 is , , , ,

3. Is hierdie veelvoude van (brei die patroon)

- a. 10? 50, 60, 70, 80,
- b. 20? 260, 280, 300, 320,
- c. 40? 160, 200, 240, 280,
- d. 100? 200, 300, 400, 500,
- e. 90? 180, 270, 360, 450,

4. Gebruik die metode onder die vermenigvuldiging somme te bereken. Skryf die stappe in jou werkboek.

a. 14×6

Voorbeeld

16×7

10

6

7

$= (10 + 6) \times 7$
 $= (10 \times 7) + (6 \times 7)$
 $= 70 + 42$
 $= 70 + 40 + 2$
 $= 110 + 2$
 $= 112$

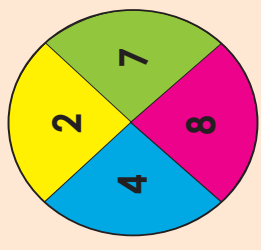
b. 25×3

c. 37×8

Hoe vinnig kan jy?

Wat om te doen

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy kan vul die antwoorde in die wit reghoeke.
- Vermenigvuldig elke kleur nommer op die sikkel deur dieselfde kleur reghoek is jou antwoord te kry.



30	80
10	40
50	40
20	90
90	30
50	50
20	10
30	9
60	20
80	60

Vertel 'n storie oor die groepe.



1. Hoeveel groepe is daar?

<div> <div>groepe van</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div>groepe van</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div>groepe van</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div>	<div> <div>groepe van</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> </div>
<div>Optelsom</div> <div>Vermenigvuldigingsom</div> <div>Deelsom</div>	<div>Optelsom</div> <div>Vermenigvuldigingsom</div> <div>Deelsom</div>	<div>Optelsom</div> <div>Vermenigvuldigingsom</div> <div>Deelsom</div>	<div>Optelsom</div> <div>Vermenigvuldigingsom</div> <div>Deelsom</div>

2. Voltooi die prente en vermenigvuldigingsom en verdelingsom van die volgende:

<div>4 groepe van elk</div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<div>5 groepe van 2 elk</div>	<div>6 groepe van 2 elk</div>
<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div>$4 \times 2 = 8$</div> </div> <div>8 verdeel tussen 4</div>	<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>15 verdeel tussen 5</div>	<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>24 verdeel tussen 6</div>
<div>Deelsom:</div> <div> <div>$8 \div 2 = 2$</div> </div> <div>4 groepe van 10 elk</div>	<div>Deelsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>2 groepe van 100 elk</div>	<div>Deelsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>6 groepe van 100 elk</div>
<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>40 verdeel tussen 4</div>	<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>200 verdeel tussen 2</div>	<div>Vermenigvuldigingsom:</div> <div> <div></div> </div> <div>600 verdeel tussen 6</div>
<div>Deelsom:</div> <div> <div></div> </div>	<div>Deelsom:</div> <div> <div></div> </div>	<div>Deelsom:</div> <div> <div></div> </div>

vervolg

Voorbeeld 1:

84 ÷ 4
 Kom ons skryf dit as $4 \times \square = 84$
 Jy kan sê $4 \times 20 = 80$. Jy het nog 4 nodig.
 $4 \times 21 = 84$
 So $84 \div 4 = 21$

3. Bereken die volgende:

a. $37 \div 3 =$

b. $98 \div 5 =$

c. $88 \div 4 =$

d. $65 \div 5 =$

e. $39 \div 3 =$

f. $78 \div 6 =$

Voorbeeld 2:

$75 \div 4$
 $(70 + 5) \div 4$
 $= (70 \div 4) + (5 \div 4)$
 $= (17 \text{ res } 2) + (5 \div 4)$
 $= 17 + (7 \div 4)$
 $= 17 + 1 \text{ res } 3$
 $= 18 \text{ res } 3$

4. Bereken die volgende:

a. $37 \div 3 =$

b. $98 \div 5 =$

c. $89 \div 4 =$

d. $67 \div 5 =$

e. $38 \div 3 =$

f. $79 \div 6 =$

Lekkers geld

- a. Ek het 97 lekkers. Ek moet dit tussen 5 kinders verdeel. Hoeveel lekkers bly oor?
- b. Ek het R95. Hoeveel kolwynjies van R8 kan ek koop? Sal ek enige kleingeld kry?
- c. My ma koop 80 meer materiaal om strookussings vir 9 persone te maak. Hoeveel materiaal sal sy vir elke persoon hê?



Nog getalle van 0 tot 2 000

1. Rangskik die getalle in volgorde van die kleinste na die grootste.

- a. 1 231, 1 213, 1 312, 1 132, 1 123,
- b. 1 945, 1 549, 1 559, 1 954, 1 459,
- c. 1 436, 1 346, 1 634, 1 364, 1 654,
- d. 1 050, 1 005, 1 500, 1 505, 1 055,
- e. 1 414, 1 441, 1 411, 1 144, 1 444,

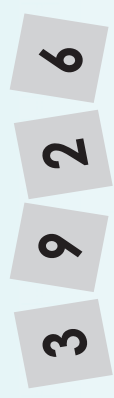
2. Vul <, > of = in.

- a. 589 598
- b. 948 849
- c. 1 030 1 003
- d. 1 540 1504
- e. 1 418 1 518
- f. 1 356 1 299
- g. 1 988 1 898
- h. 1 767 1 766
- i. 1 847 1 784
- j. 1 414 1 441

3. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

- a. 842 b. 1 954
- c. 1 489 d. 1 777
- e. 1 841 f. 1 847

4. Voltooi die volgende:



- a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 4-syfergetal:
- b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 4-syfergetal:
- c. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die kleinste 4-syfergetal:
- d. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die grootste 4-syfergetal:

Find the corresponding card and color this same color in.
Ons het die eerste een vir jou gedoen.

leë	duisende	honderde	tens	duisende	honderde
4	7	4	7	4	7
4 700	47	407	4 007	470	



Rond af tot 10

Teken 'n:

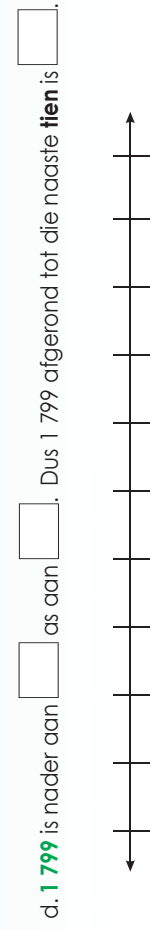
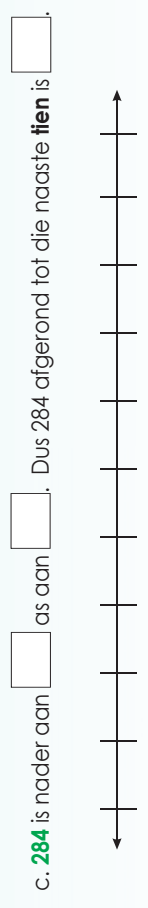
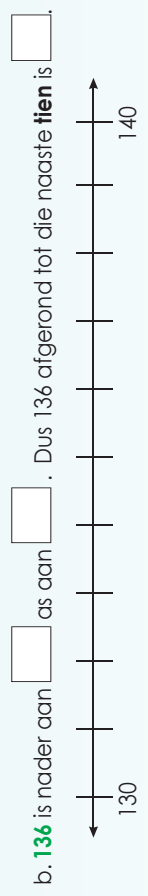
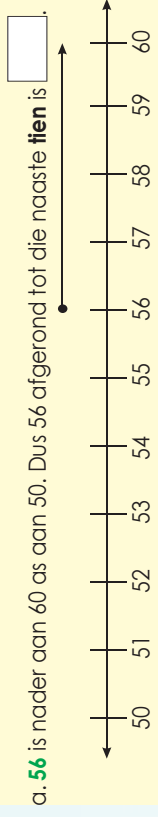
- **sirkel** rondom die getal wat jou sal help om af te rond tot die naaste **tien**.
- **vierkant** rondom die getal wat sal verander as jy afrond tot die naaste **tien**.

7 8 3 6 9

2 4 1 5

Wat neem jy waar? Hoekom dink jy rond ons getalle af?

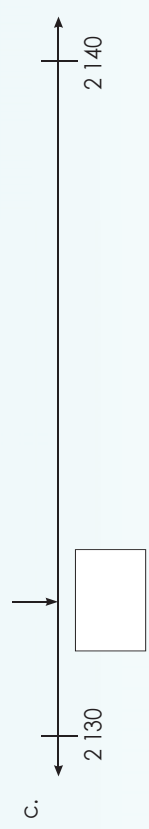
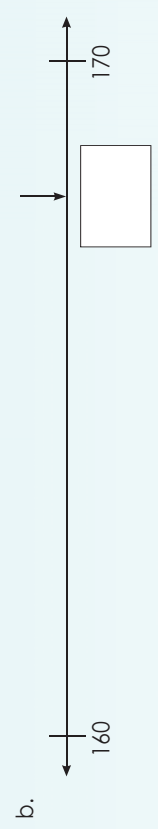
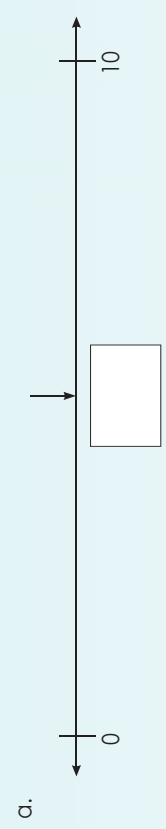
1. Voltooi die sinne en rond die getalle tot die naaste tien af deur die getallelyn te gebruik.



2. Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 10:

- a. 15 b. 431 c. 9 672

3. Skat die posisie van die pyltjie op die getallelyn.



4. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om op of af te rond na die naaste 10. Onderstreep die getal waarna jy kyk wat aandui watter tien jy na op of af sal rond.

- a. 59 b. 734 c. 1 665

Afronding

Skep 'n prentjie wat aan iemand sal verduidelik wat nie die konsep van "afronding" verstaan nie. (Byvoorbeeld, as jy vanaf ... na ... loop en dit begin reën, watter plek is nader?) Onthou om baie mooi die beginpunt van die afronding in die teenoorgestelde rigting aan te dui.



Rond af tot 100

Teken 'n:

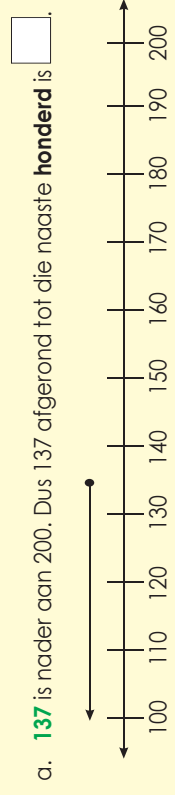
- **sirkel** rondom die getal wat jou sal help om af te rond tot die naaste **honderd**.
- **vierkant** rondom die getal wat sal verander as jy afrond tot die naaste tien.

2 3 5 4 5 8

2 3 2 9

Wat neem jy waar?

1. Voltooi die sinne en rond die getalle tot die naaste **honderd** af deur die getallelyn te gebruik.



b. 258 is nader aan than . Dus 258 afgerond tot die naaste **honderd** is .

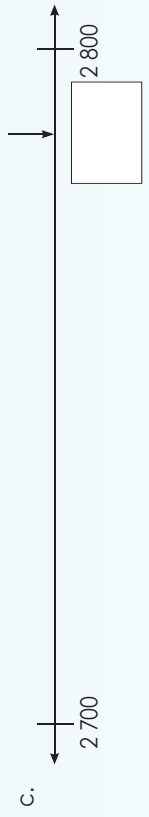
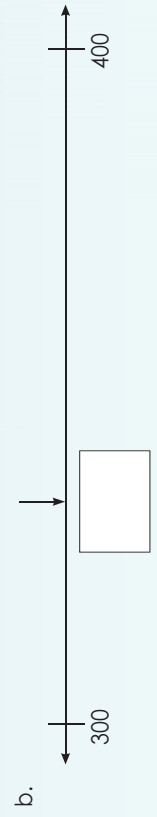
c. 8 457 is nader aan than . Dus 8 457 afgerond tot die naaste **honderd** is .

d. 2 199 is nader aan than . Dus 2 199 afgerond tot die naaste **honderd** is .

2. Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 100:

a. 679 ≈ b. 1 202 ≈ c. 1 681 ≈

3. Skat die posisie van die pyltjie op die getallelyn.



4. Omring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om op of af te rond na die naaste 100. Onderstreep die getal waarna jy kyk wat aandui watter flen jy na op of af sal rond.

a. 599 b. 2 743 c. 8 982

Nog afronding

Wat beteken dit om af te rond na die naaste:

- rand
- sentimeter

Vinnige herroeping

28 +	= 30	72 +	= 80	56 +	= 60	54 +	= 60
42 +	= 50	37 +	= 40	91 +	= 100	62 +	= 80
95 +	= 100	27 +	= 50	51 +	= 100	61 +	= 90
36 +	= 50	25 +	= 50	38 +	= 70	21 +	= 50
17 +	= 50	29 +	= 80	55 +	= 90	17 +	= 100

1. Berekende die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

- a. $46 + \square = 50$ b. $15 + \square = 20$
 c. $23 + \square = 30$ d. $29 + \square = 40$
 e. $55 + \square = 60$ f. $74 + \square = 80$
 g. $86 + \square = 90$ h. $45 + \square = 60$
 i. $91 + \square = 100$ j. $75 + \square = 100$

2. Vul die ontbrekende getal in.

- a. $45 + \square = 100$ b. $32 + \square = 50$
 c. $51 + \square = 80$ d. $56 + \square = 90$
 e. $15 + \square = 50$ f. $95 + \square = 120$
 g. $69 + \square = 100$ h. $44 + \square = 150$
 i. $75 + \square = 150$ j. $31 + \square = 120$

3. Vul die ontbrekende getal in.

- a. $122 + \square = 150$ b. $102 + \square = 150$
 c. $135 + \square = 180$ d. $141 + \square = 200$
 e. $156 + \square = 200$ f. $115 + \square = 200$
 g. $120 + \square = 250$ h. $200 + \square = 325$
 i. $215 + \square = 320$ j. $250 + \square = 550$

4. Berekende die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

- a. $540 + \square = 600$ b. $230 + \square = 500$
 c. $650 + \square = 1\,000$ d. $320 + \square = 1\,000$
 e. $880 + \square = 1\,000$ f. $470 + \square = 800$
 g. $550 + \square = 1\,000$ h. $600 + \square = 850$
 i. $490 + \square = 1\,000$ j. $500 + \square = 890$

5. Berekende die ontbrekende getal.

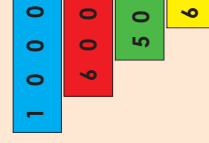
- a. $1\,560 + \square = 1\,700$ b. $1\,250 + \square = 1\,500$
 c. $1\,380 + \square = 1\,500$ d. $1\,820 + \square = 1\,900$
 e. $1\,190 + \square = 1\,500$ f. $1\,080 + \square = 1\,500$
 g. $1\,230 + \square = 1\,800$ h. $1\,500 + \square = 1\,980$
 i. $1\,370 + \square = 1\,500$ j. $1\,400 + \square = 2\,000$

6. Berekende die ontbrekende getal.

- a. $1\,733 + \square = 1\,800$ b. $1\,256 + \square = 1\,500$
 c. $1\,612 + \square = 1\,800$ d. $1\,347 + \square = 1\,400$
 e. $1\,431 + \square = 1\,600$ f. $1\,677 + \square = 2\,000$
 g. $1\,697 + \square = 2\,000$ h. $1\,244 + \square = 2\,000$
 i. $1\,009 + \square = 1\,500$ j. $1\,314 + \square = 2\,000$

Plekwaardekaarte ...

Benodig:
Getallekaarte



Wat om te doen:

- Speel in pare.
- Die eerste speler kies 'n duisende-kaart en dan een van die volgende: 'n honderde-, tiende- of een-kaart. Die speler wys die getal.
- Die eerste speler wat die getal tot 2 000 kan aanvul, kry 'n punt.
- Doen dieselfde maar speler twee kies die kaarte. Herhaal vyf keer.
- Die speler met die hoogste telling is die wenner.

In die speletjies sal ons segs met 'n 1 000e-getallekaart speel en nie met 2 000 tot 9 000 nie.



Naam: _____
Datum: _____

Wat is die verskil tussen die getalle?

850	900	950	1 000	1 050	1 100	1 150	1 200	1 250	1 300
203	303	403	503	603	703	803	903	1003	1103
1 050	1 080	1 110	1 140	1 170	1 200	1 230	1 260	1 290	1 320
40	160	280	400	520	640	760	880	1 000	1 120
550	700	850	1 000	1 150	1 300	1 450	1 600	1 750	1 900

1. Watter getal is volgende?

- a. 1 000, 1 120, 1 240,
- b. 900, 950, 1 000,
- c. 150, 180, 210,
- d. 207, 307, 407,

2. Vultooi die tabel:

Getal	Plus 10	Plus 100	Plus 1 000
808			
32			
450			
752			
990			

Voorbeelde:

 $732 + 614$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 700 & 30 & 2 & + & 600 & 10 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$= 700 + 30 + 2 + 600 + 10 + 4$$

$$= 1\,300 + 40 + 6$$

$$= 1\,000 + 300 + 40 + 6$$

$$= 1\,346$$

3. Bereken die volgende. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. $1\,002 + 487 =$

b. $295 + 1\,703 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. $321 + 902 =$

d. $800 + 706 =$

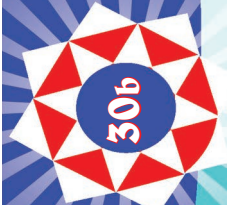
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

e. $816 + 174 =$

f. $110 + 836 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg



Optelling tot 4-syfergetalle vervolg

4. Los die volgende woordprobleme op:

- a. Daar was 1 450 toeskouers by die wedstryd. Daar het nog 325 aangekom. Hoeveel toeskouers was daar altesaam by die wedstryd?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

- b. Linda het die eerste dag 1 265 m geloop. Sy was 'n bietjie moeg die tweede dag en het net 650 m geloop. Hoe ver het sy in twee dae geloop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.



5. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom neer vir 15 000 en 3 000, en doen dit.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

+

Benodig:

- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Stuk papier.

Wat is die totaal van jou getal?

Wat om te doen:

- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 100'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.

1 100

600

550

1 250

975

Watter som is makliker om op te tel? Hoekom?

$8 + 7 = \square \text{ of } 10 + 5 = \square$

$10 + 4 = \square \text{ of } 7 + 7 = \square$

$9 + 2 = \square \text{ of } 10 + 1 = \square$

$10 + 2 = \square \text{ of } 7 + 5 = \square$

In een minuut, hoeveel kombinasies kan jy vind wat tot by 50 sal optel?



1. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

$3 + 7 = 10$

$2 + 8 = 10$

$5 + 5 = 10$

$1 + 9 = 10$

$6 + 4 = 10$

$8 + 2 = 10$

$9 + 1 = 10$

$4 + 6 = 10$

$7 + 3 = 10$

$0 + 10 = 10$

Is daar meer kombinasies wat tot by tien sal optel?

$a. 3 + \square = \square$

$d. 6 + \square = \square$

$g. 8 + \square = \square$

$b. 5 + \square = \square$

$e. 1 + \square = \square$

$h. 9 + \square = \square$

$c. 2 + \square = \square$

$f. 7 + \square = \square$

$i. 4 + \square = \square$

2. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

$37 + 3 = 40$

$14 + 6 = 20$

$79 + 1 = 80$

$56 + 4 = 60$

$92 + 8 = 100$

$25 + 5 = 30$

$68 + 2 = 70$

$43 + 7 = 50$

$84 + 6 = 90$

$36 + 4 = 40$

Gee nog vyf kombinasies wat tot by honderd sal optel.

$a. 32 + \square = \square$

$d. 72 + \square = \square$

$g. 15 + \square = \square$

$b. 46 + \square = \square$

$e. 78 + \square = \square$

$h. 94 + \square = \square$

$c. 54 + \square = \square$

$f. 68 + \square = \square$

$i. 83 + \square = \square$

3. Vul die honderde op.

Voorbeeld: 486

$486 + 14 = 500$

$a. 368$

$b. 371$

$c. 684$

$d. 519$

$e. 225$

$f. 568$

$g. 274$

$h. 479$

$i. 383$

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld:

$\text{Bereken } 2\,486 + 48$

$2\,486 + 48$

$= (2\,486 + 14) - 14 + 48$

$= 2\,500 + (48 - 14)$

$= 2\,500 + 34$

$= 2\,534$

$a. 3\,526 + 97 =$

$b. 6\,537 + 84 =$

$c. 4\,833 + 95 =$

$d. 1\,789 + 39 =$

$e. 2\,786 + 56 =$

$f. 8\,976 + 41 =$

$g. 4\,324 + 98 =$

$h. 8\,159 + 62 =$

$i. 6\,847 + 73 =$

Die konsert

7 894 mense het na die konsert kom kyk. Daar was 68 sekuriteits-wagte. Hoeveel mense was daar by die konsert gewees?

Wat is die verskil tussen die getalle?

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
208	308	408	508	608	708	808	908	1 008	1 108
1 050	1 150	1 250	1 350	1 450	1 550	1 650	1 750	1 850	1 950
1 350	1 360	1 370	1 380	1 390	1 400	1 410	1 420	1 430	1 440
1 000	1 100	1 200	1 300	1 400	1 500	1 600	1 700	1 800	1 900

1. Watfer getal is volgende?

- a. 1 350, 1 300, 1 250,

b. 1 800, 1 700, 1 600,
- c. 1 060, 1 050, 1 040,

d. 990, 890, 790,

2. Voltooi die tabel:

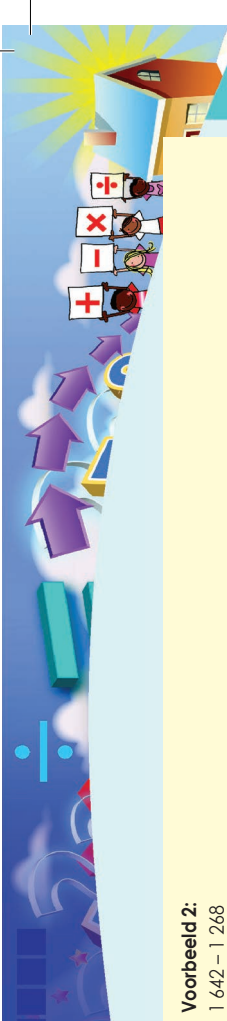
Getal	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af
1 847			
1 680			
1 020			
1 006			
1 955			

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:
 $1\,598 - 356$
 $= (1\,000) + (500 - 300) + (90 - 50) + (8 - 6)$
 $= 1\,000 + 200 + 40 + 2$
 $= 1\,242$



Hier's nou 'n probleem!



Voorbeeld 2:

$1\,642 - 1\,268$
 $= (1\,000 - 1\,000) + (600 - 200) + (40 - 60) + (2 - 8)$
 $= 0 + 400 + (40 - 60) + (2 - 8)$
 $= 0 + 400 + (30 - 60) + (12 - 8)$
 $= 0 + 300 + (130 - 60) + (12 - 8)$
 $= 0 + 300 + 70 + 4$
 $= 374$

3. Gebruik die vorige twee metodes om die aftreksomme te doen.

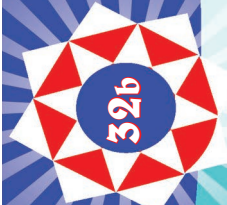
- a. 1 953 – 641
- b. 1 784 – 933

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

- c. 1 988 – 1 259
- d. 1 204 – 684

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg



Aftrekking vervolg

e. $1\,743 - 1\,399$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Los die volgende woordsomprobleme op:

- a. Daar is 785 appels by die groentewinkel. Hulle verkoop 83 appels.
Hoeveel appels is oor?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

- b. Thabo het 2 000 liter melk. Hy verkoop 256 liter melk in die eerste week en 193 liter melk in die tweede week. Hoeveel liter het hy altesame verkoop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

—

Benodig:

- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy voorheen gemaak het.
- Skoon papier.

Hoe groot is jou getal?

1 940
1 930
1 915
1 936
1 999

Wat om te doen:

- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen af van die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.



Aftrekking tot by 4-syfergetalle

As jy die ene van die ene, die tiene van die tiene, die honderde van die honderde en die duisende van die duisende wil aftrek, wat sal jy doen?

7 000	8	700
40	30	2 000
200		1

1. Trek die volgende af:

- a. $60 - 20 =$
- b. $5 - 2 =$
- c. $800 - 400 =$
- d. $600 - 400 =$
- e. $9\,000 - 3\,000 =$
- f. $700 - 100 =$
- g. $7 - 2 =$
- h. $70 - 30 =$
- i. $5\,000 - 1\,000 =$

2. Trek die volgende af:

Voorbeeld

$$\begin{aligned} 320 - 180 &= (300 + 20) - (100 + 80) \\ &= 200 + 20 - 80 \\ &= 100 + 120 - 80 \\ &= 100 + 40 \\ &= 140 \end{aligned}$$

- a. $620 - 210 =$
- b. $640 - 330 =$
- c. $720 - 420 =$



3. Rond die getalle tot die naaste 1 000 af en trek dan die getalle van mekaar af. Trek die gegewe getalle af en vergelyk die afgeronde getalle se antwoord met die gegewe getalle se antwoord.

Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned} 4\,687 - 2\,143 &= 2\,544 \\ \text{Afgerond: } 5\,000 - 2\,000 &= 3\,000 \end{aligned}$$

Voorbeeld 2:

$$\begin{aligned} \text{Bereken } 4\,687 - 2\,143. \\ 4\,687 - 2\,143 &= 4\,000 + 600 + 80 + 7 - 2\,000 - 100 - 40 - 3 \\ &= (4\,000 - 2\,000) + (600 - 100) + (80 - 40) + (7 - 3) \\ &= 2\,000 + 500 + 40 + 4 \\ &= 2\,544 \end{aligned}$$

a. $3\,857 - 2\,436 =$

b. $7\,576 - 5\,125 =$

c. $5\,387 - 4\,263 =$

4. Trek die volgende af:

Voorbeeld: Breek die getalle af wat opgetel moet word deur van kompensasie gebruik te maak.

$$\begin{aligned} \text{Bereken: } 8\,743 - 5\,684 &= (8\,000 + 700 + 40 + 3) - (5\,000 + 600 + 80 + 4) \\ 8\,743 - 5\,684 &= (8\,000 + 600 + 130 + 13) - (5\,000 + 600 + 80 + 4) \\ &= (8\,000 - 5\,000) + (600 - 600) + (130 - 80) + (13 - 4) \\ &= 3\,000 + 0 + 50 + 9 \\ &= 3\,059 \end{aligned}$$

a. $3\,568 - 1\,689 =$

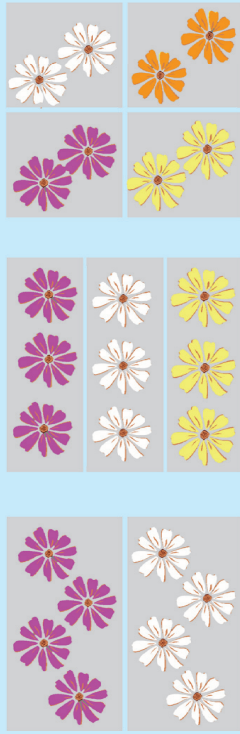
b. $7\,485 - 3\,597 =$

c. $5\,883 - 3\,995 =$

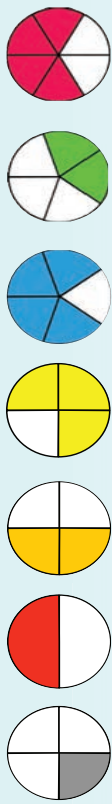
Die koste van koring

Die prys vir 'n houer koring is R8 231. Aangesien sommige van die koring onbruikbaar is, is die prys verminder met R3 789. Wat is die prys betaal die winkelaanvaarder vir die houer koring?







Watter breukdeel van die blomme is pienk?



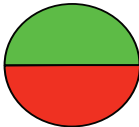



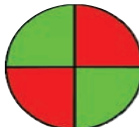
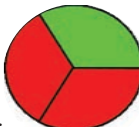

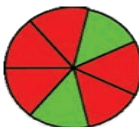
2. Gebruik die breukesirkel om die vrae te beantwoord.



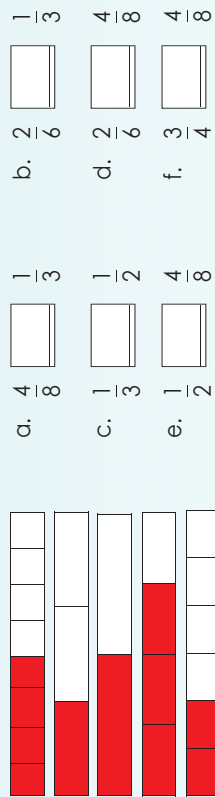
Vul < > of = in.

- | | | | |
|----|----------------|---|----------------|
| a. | $\frac{4}{5}$ |  | $\frac{3}{4}$ |
| b. | $\frac{2}{5}$ |  | $\frac{1}{4}$ |
| c. | $1\frac{1}{2}$ |  | $\frac{3}{4}$ |
| d. | $\frac{2}{4}$ |  | $1\frac{1}{2}$ |
| e. | $\frac{4}{5}$ |  | $\frac{4}{6}$ |
| f. | $2\frac{1}{4}$ |  | $\frac{4}{6}$ |



1. Vultooi die tabel hieronder.

Beuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		
h.		

3. Gebruik die breukestroke om die volgende vrae te beantwoord. Vul < > of = in.



4. Watter breuk is volgende as ek sou aangaan?

- | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |
|  | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ | $\mathfrak{C} \mid \mathfrak{C}$ |

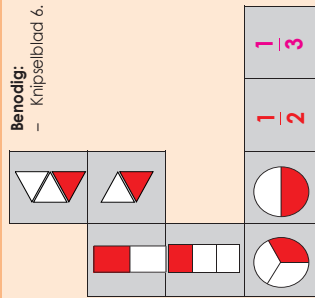
Breuke domino

Wat om te doen:

- Skommel die 24 dubbelkaartjies.
- Verdeel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die aantal spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die persoon met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke persoon las dan 'n kaartjie by wat pas (die breuke, desimale breuke of brokborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neersit wat pas nie, moet die speler sy/haar beurt oorslaan.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neersit nie.
- Die wenner is die speler met die minste kaartjies.

Benodig:

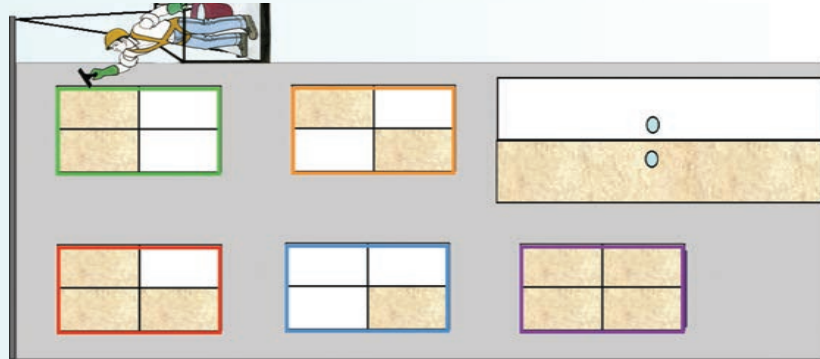
- Knipselblad 6.



Kyk na die prentjies hieronder. Elke kind kry 1 stuk pizza. Watter breukdeel van die pizza het elke kind gekry?

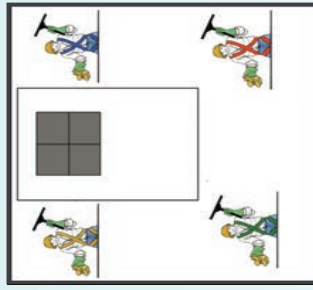


1. Kyk na die gebou en beantwoord die vrae.

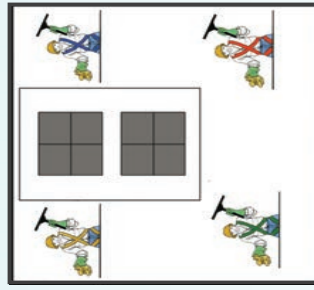


- Watter breukdeel van die **rooi venster** is:
 gewas?
 nog steeds vuil?
- Watter breukdeel van die **oranje venster** is:
 gewas?
 nog steeds vuil?
- Watter breukdeel van die **groen venster** is:
 gewas?
 nog steeds vuil?
- Watter breukdeel van die **pers venster** is:
 gewas?
 nog steeds vuil?
- Watter breukdeel van die **blou venster** is:
 gewas?
 nog steeds vuil?
- Watter breukdeel van die deur is:
 gewas?
 nog steeds vuil?

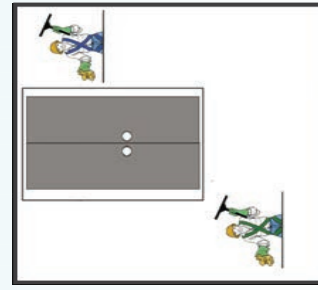
2. Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae. Almal doen ewe veel werk.



- Hoeveel venster ruite sal elke persoon was?
- Watter breuk van die venster is dit?



- Hoeveel venster ruite sal elke persoon was?
- Watter breuk van die vensters is dit?



- Hoeveel van die deur sal elke persoon was?
- Watter breuk van die deur is dit?

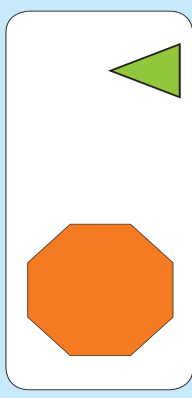
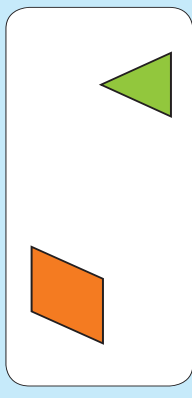
Breuke domino

Speel breuke domino.

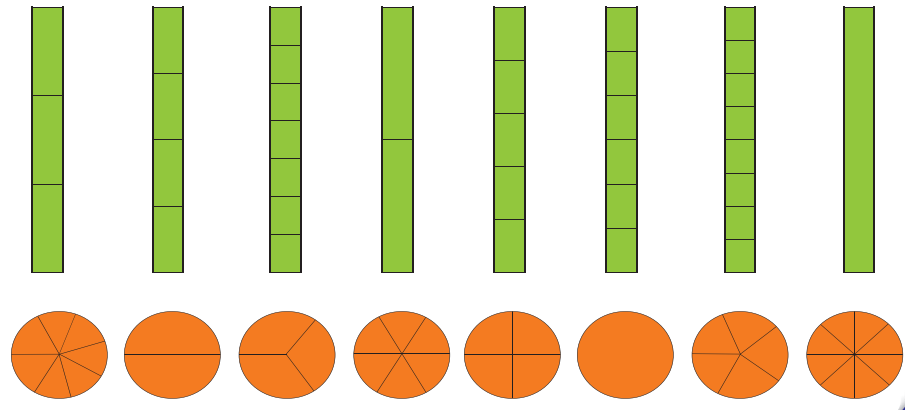


Breuke: halwes tot twaalfdes

Hoeveel driehoeke kan jy in die oranje vorm inpas?

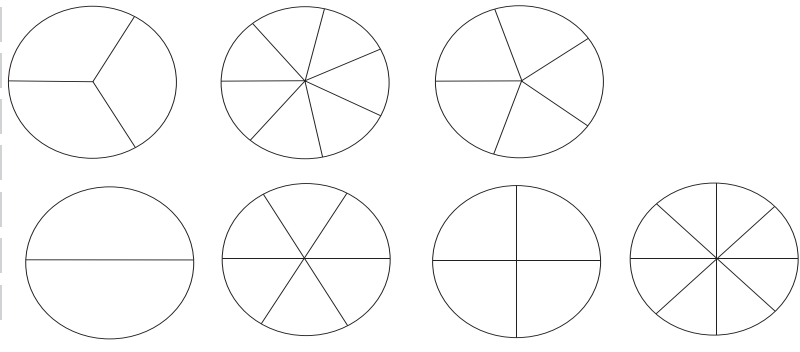


1. Pas die breukestrook by die breukesirkel aan die linkerkant.

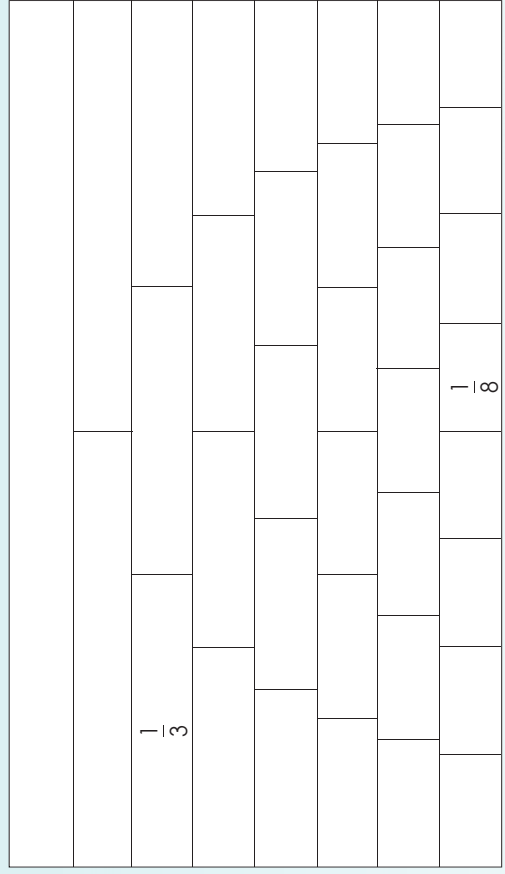


2. Soek die breuk en kleur die volgende in:

- $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{2}{5}$



3. Skryf die breuke op die breukediagram neer.



4. Vul <, > of = in. Laat die breukestroke hierbo jou help.

- a. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ c. $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ d. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{7}$
- e. $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ f. $\frac{2}{3}$ $\frac{5}{6}$ g. $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{8}$ h. $\frac{2}{7}$ $\frac{1}{8}$
- i. $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{3}$ j. $\frac{5}{8}$ $\frac{2}{4}$ k. $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{6}$ l. $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{8}$
- m. $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{3}$ n. $\frac{4}{7}$ $\frac{4}{5}$ o. $\frac{4}{8}$ $\frac{1}{2}$ p. $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$

Breukedobbelstene en -stroke

- Gebruik knipselblad 4.
- Gooi die breukedobbelsteen.
- Neem 'n breukestroke wat ooreenstem met die breuk op die dobbelsteen, bv. as die dobbelsteen $\frac{1}{4}$ wys, neem 'n kwart breukestroke.
- Hou die breukestrook as jy reg geantwoord het.
- Tel jou breukestroke op aan die einde van die speletjie.
- Die wenner is die speler met die meeste breukestroke.

Vinnige herroep: Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

Die breukesirkel word in 4 gelyke dele verdeel. Ek kan ook sê 1 gedeel deur 4.

1 ÷ 4

Ek wonder hoe ek dit as breukesomme kan skryf.

1. Voltooi die tabel.

Breukestrook	Breukestukkie. Teken jou eie prentjie.	Skryf 'n deelsom neer.
<div> <div>1</div> <div>2</div> </div>	<div> </div>	<div> <div>1 ÷ 2 =</div> </div>
<div> <div>1</div> <div>3</div> </div>	<div> </div>	
<div> <div>1</div> <div>4</div> </div>	<div> </div>	
<div> <div>1</div> <div>5</div> </div>	<div> </div>	
<div> <div>1</div> <div>6</div> </div>	<div> </div>	
<div> <div>1</div> <div>7</div> </div>	<div> </div>	
<div> <div>1</div> <div>8</div> </div>	<div> </div>	

2. Voltooi die tabel.

Breukesirkel	Breuke	Deel	Deelsomme in woorde
	halwes	<div>1 ÷ 2 = $\frac{1}{2}$</div>	Een sirkel gedeel deur 2 is gelyk aan 'n halwe.

Breukesoeektog ...

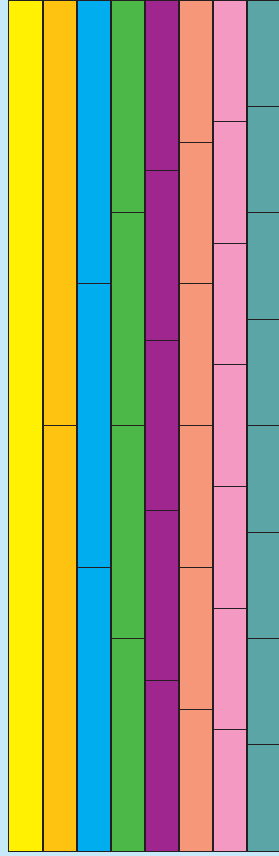
Soek na breuke in tydskrifte, of teken breuke vir:

2 ÷ 8

3 ÷ 6

2 ÷ 12

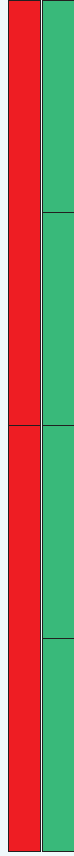
Skrif die breukdeel van die geheel op elke breukdeel neer.



1. Gebruik die breukestroke. Beantwoord die vrae hieronder.



- a. Watter breuk is kleiner as 'n $\frac{1}{2}$?
- b. Watter breuk is groter as 'n $\frac{1}{2}$?
- c. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{3}$?

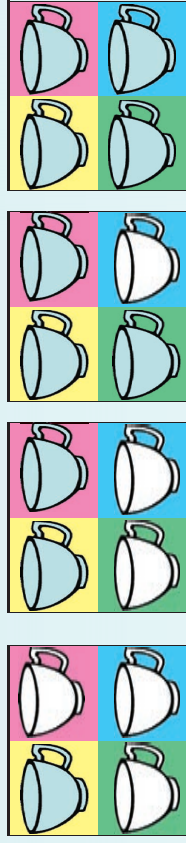


- d. Watter breuk is kleiner as 'n $\frac{1}{2}$?
- e. Watter breuk is groter as 'n $\frac{1}{2}$?
- f. Watter breuk is gelyk aan $\frac{2}{4}$?



- g. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{3}$?
- h. Watter breuk is groter as $\frac{2}{3}$?
- i. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{6}$?
- j. Watter breuk is gelyk aan 'n $\frac{1}{3}$?

2. Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae.



- a. Vier koppies = 1 000 ml.
- b. Vier koppies = liter.
- c. Een koppie = liter.
- d. Twee koppies = liter.
- e. Drie koppies = liter.
- f. Vier koppies is = liter.

3. Vul < , > of = in.

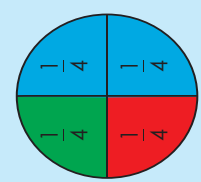
- a. 3 koppies $\frac{1}{2}$ liter.
- b. $\frac{1}{4}$ liter 4 koppies.
- c. 4 koppies 1 liter.
- d. 1 koppie $\frac{1}{4}$ liter.
- e. 2 koppies 500 ml
- f. 2 koppies $\frac{1}{4}$ liter.

Breuke domino

Speel breuke domino.

Algemene breuke

Bespreek die volgende



- $\frac{1}{4}$ is groen
- $\frac{2}{4}$ is blou
- $\frac{1}{4}$ is rooi
- $\frac{3}{4}$ is blou en rooi. Hoekom?

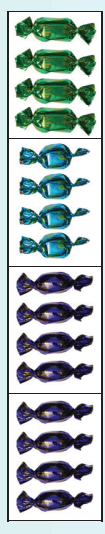
1. Tel die gekleurde breukdele bymekaar.

a.		$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
b.		$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$
c.		
d.		
e.		

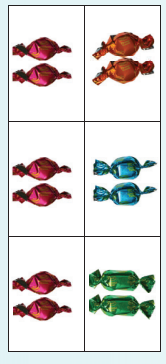
2. Tel die rooi en groen breukdele van die diagram bymekaar.

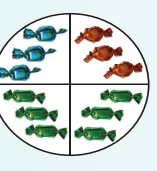
a.			$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$
b.			
c.			
d.			
e.			
f.			

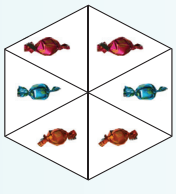
3. Watter breukdeel van die lekkers is pers en blou?



$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$







4. Tel die volgende bymekaar.

- a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$
- b. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$
- c. $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} =$
- d. $\frac{2}{4} + = \frac{3}{4}$
- e. $\frac{4}{8} + = \frac{6}{8}$
- f. $\frac{1}{12} + = \frac{11}{12}$

Eet sjokolade

Susan eet twee agtstes van 'n sjokoladestafie. Watter breuk van die sjokoladestafie is oor? Illustreer jou antwoord met 'n prentjie.

Lengte – gebruik jou liniaal.

- Die potlood begin by nul en is 6 cm of 60 mm lank.
- Op die eerste liniaal elke cm is gemerk maar daar is ongemerkte afdelings tussen in. Wat is hulle?
- Op die eerste liniaal elke mm is gemerk.
- Elke 10 mm is gelyk aan 1 cm.



1. Merk die eerste liniaal in cm en die tweede een in mm.



2. Meet elke voorwerp en gee jou antwoord in cm en mm. Rangskik die voorwerpe van die kortste tot die langste.

a.

b.

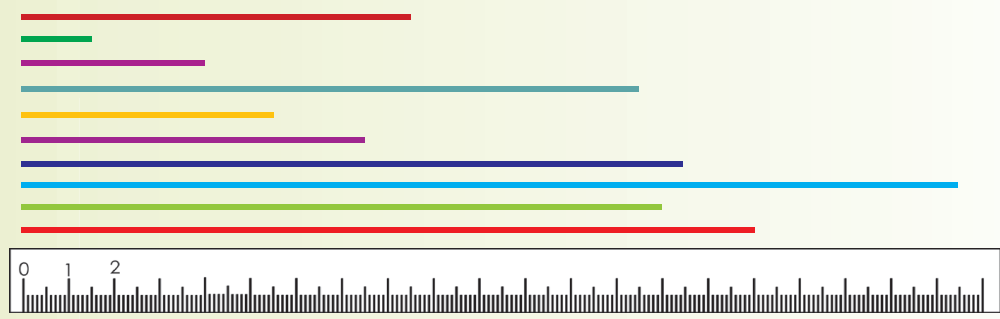
c.

d.

e.

f.

3. Voltooi die syfers op die liniaal en meet die lyne. Voltooi dan die tabel.



Antwoord in mm	Antwoord in cm

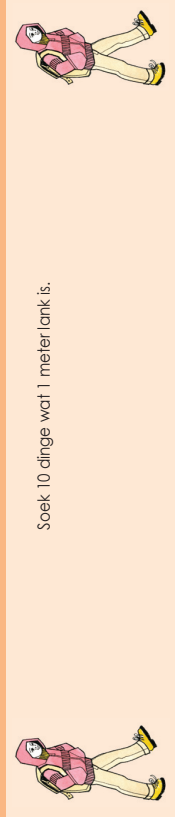
4. Beantwoord die volgende:

Skryf jou antwoorde in mm en cm.

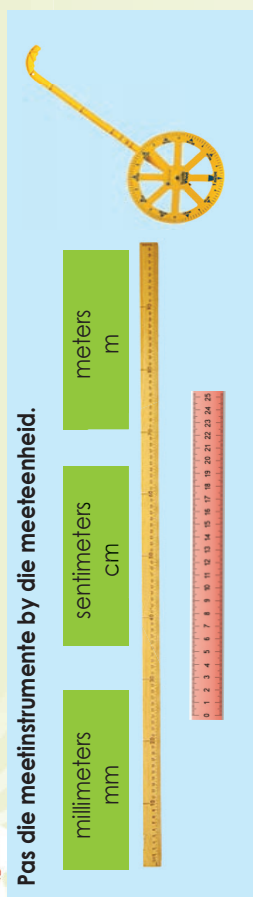
- a. Watter lyn is die langste?
- b. Watter lyn is die kortste?

Een-meter-uitstapjie ...

Soek 10 dinge wat 1 meter lank is.



Skat, meet en vergelyk lengte



Pas die meetinstrumente by die meeteenheid.

1. Skat, meet en vergelyk in millimeters.

Skat	Meet	Verskil tussen skatting en meting
a. Lengte van 'n boek		
b. Lengte van 'n skoolbank		
c. Breedte van 'n skoolbank		
d. Hoogte van 'n skooltas		
e. Lengte van 'n skooltas		

2. Skat, meet en vergelyk in meters

Skat	Meet	Verskil tussen skatting en meting
a. Die lengte van 'n klas		
b. Die breedte van 'n klas		
c. Die lengte van jou onderwyser se tafel		
d. Die hoogte van jou onderwyser se tafel		
e. Die lengte van enige area buite		

3. As die voorwerp korter as 20 cm maar langer as 10 cm is, wat kan die voorwerp wees?

4. Wat is die afkortings vir:

- a. millimeter
- b. sentimeter
- c. meter
- d. kilometer

5. Gee voorbeelde van voorwerpe wat jy in die volgende meeteenhede sal meet:

- a. mm
- b. cm
- c. m
- d. km

6. Vergelyk die volgende: Onthou om die meeteenheid te stel.

a. Twee potlode wat se lengte verskil.	b. Twee boeke wat se lengte verskil.	c. Twee boeke wat se breedte verskil.
d. Die lengte van 'n vel papier met die lengte van 'n vel papier wat een keer gevou is.	e. Die breedte van 'n vel papier met die breedte van 'n vel papier wat een keer gevou is.	f. Die hoogte en die breedte van 'n deur.
g. Die lengte en die breedte van jou tafel.	h. Die lengte en die breedte van die klaskamer.	i. Die lengte en die breedte van enige area buite.

Lengte en breedte

Wat is die verskil tussen die lengte en die breedte van enige vertrek in jou huis?

Lees die volgende stellings. Sê of dit ongeveer 'n sentimeter, meter of kilometer is.

Lengte van 'n krammetjie	Halwe lengte van 'n bed	Die hoogte van 'n vyfjarige
Middelhoogte van 'n volwassene	Dit sal 12 minute neem om te stap	
Vyf tree by die trappe op	Die dikte van 'n notaboek	

1. Skakel die volgende na die ander twee meeteenhede om.

a. 10 mm = b. 100 cm =

c. 1 000 mm = d. 1 000 m =

2. Skryf die volgende in cm en mm, en dan as cm.

Voorbeeld:
35 mm = 3 cm en 5 mm of $3\frac{1}{2}$ cm

a. 75 mm = b. 65 mm = c. 35 mm =

d. 15 mm = e. 5 m = f. 85 mm =

3. Skryf die volgende in mm.

Voorbeeld:
35 mm = 3 cm en 5 mm of $3\frac{1}{2}$ cm

a. 4 cm en 3 mm b. $6\frac{1}{2}$ cm c. 7 cm en 8 mm

d. $9\frac{1}{2}$ cm e. 5 cm en 9 mm f. $18\frac{1}{2}$ cm

4. Skryf die volgende in m en cm.

Voorbeeld:
26 cm = 5 m en 26 cm

a. 197 mm b. 521 cm c. 362 cm

d. 418 cm e. 235 cm f. 756 cm

5. Skryf die volgende as cm.

a. 1 m 42 cm b. 5 m 24 cm c. 4 m 69 cm

d. 6 m 31 cm e. 2 m 13 cm f. 7 m 88 cm

g. 3 m 55 cm h. 9 m 76 cm i. 8 m 97 cm

6. Skryf die volgende as km.

a. 3 500 m b. 7 500 m c. 8 900 m

d. 3 200 m e. 6 100 m f. 6 500 m

g. 8 500 m h. 4 200 m i. 3 800 m

7. Skryf die volgende as m.

a. $4\frac{1}{2}$ km b. $9\frac{1}{2}$ km c. 2 km 400 m

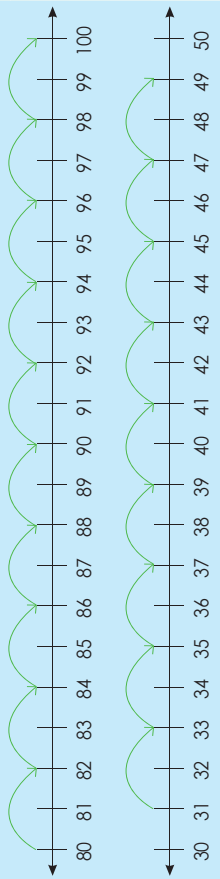
d. 7 km 800 m e. $5\frac{1}{2}$ km f. 6 km 300 m

g. $7\frac{1}{2}$ km h. 9 km 200 m i. $1\frac{1}{2}$ km

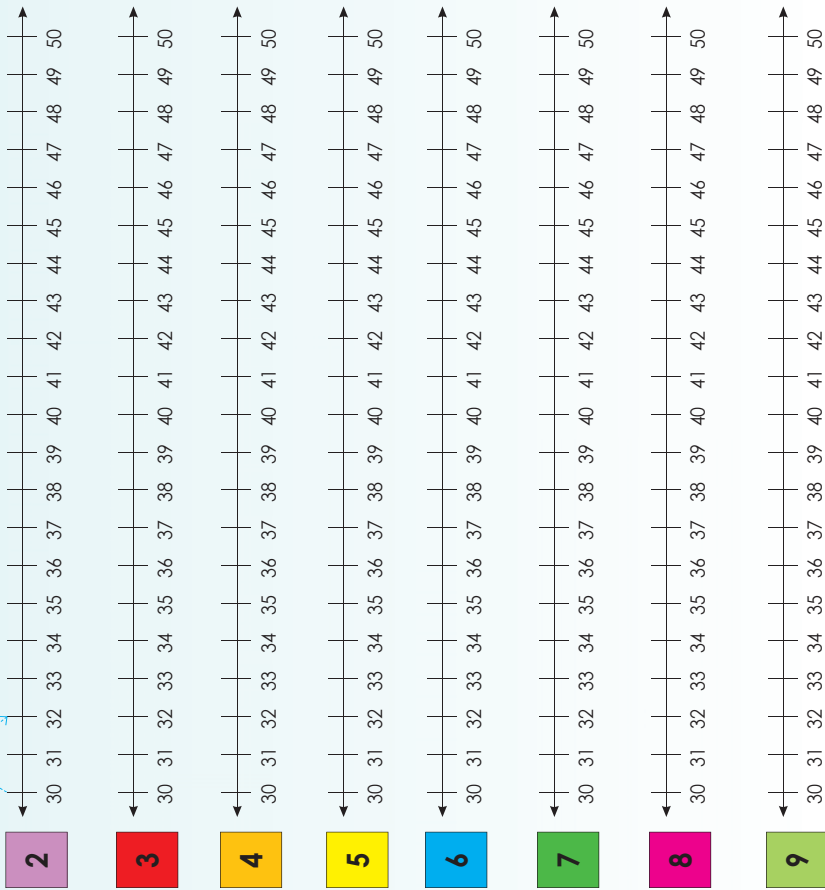
Afstande

- Ek het $4\frac{1}{2}$ km gereis. My vriend het 4700 m gereis. Wie het die verste gereis?
- Ek het 5 700 mm tou gekoop en toe weer 3 100 mm. Hoeveel tou het ek gekoop? Skryf jou antwoord in mm en cm en dan in m.
- Ek het 9 m lint gekoop. Ek het $4\frac{1}{2}$ m gebruik. Hoeveel lint het ek oor? Skryf jou antwoord in m en cm.
- My pa se tafel is 2 200 mm lank en myne is 1 900 mm. Hoeveel langer is my pa se tafel as my sin? Skryf jou antwoord in mm en cm.
- Ek het 20 m wol gekoop. Ek het $11\frac{1}{2}$ m gebruik. Hoeveel wol het ek oor? Skryf jou antwoord in m.

Wat wys die getallelyne vir ons?

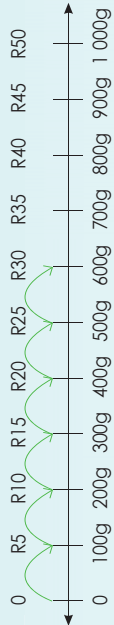


1. Toon die veelvoude op die getallelyne.



2. Los die voglende op deur dit op die getallelyn aan te toon.

a. Hoeveel sal 600 g kaas kos?



Getaltesin: $R5 \times 6 = R30$

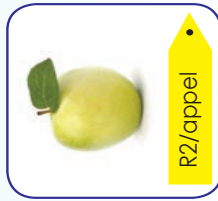
b. Hoeveel sal 900 g weense-worsies kos?



c. Hoeveel sal 1 000 g hoender kos?



d. Hoeveel sal 12 appels kos?



Sulker

Die massa van 10 sakke sulker is 300 kg. Wat is die massa van 1 sak sulker?



Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle- met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.

sikkel

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

ruiter

200 200 200 200 200 200

parallelogram

90 90 90 90 90 90 90 90 90 90

heksagoon

100 100 100 100 100 100 100 100 100 100

1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	$\times 10$	$\times 20$	$\times 30$	$\times 40$	$\times 50$
10					
20					
30					
40					
50					

2. Brei die patroon uit. Is die volgende veelvoude van:

- a. 10? 50, 60, 70, 80,
- b. 20? 260, 280, 300, 320,
- c. 40? 160, 200, 240, 280,
- d. 100? 200, 300, 400, 500,
- e. 90? 180, 270, 360, 450,

3. Gebruik enige van die metodes soos in die voorbeelde getoon om die vermenigvuldigingsomme op hierdie en die volgende bladsy uit te werk.

Voorbeeld

$$\begin{aligned} 11 \times 12 &= (10 + 1) \times (10 + 2) \\ &= (10 \times 10) + (1 \times 10) + (10 \times 2) + (1 \times 2) \\ &= 100 + 10 + 20 + 2 \\ &= 100 + 30 + 2 \\ &= 132 \end{aligned}$$

a. $12 \times 13 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. $10 \times 21 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg

$$C. 22 \times 14 =$$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

d. $23 \times 17 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.


$$\text{e. } 19 \times 22 =$$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Los die probleem op.

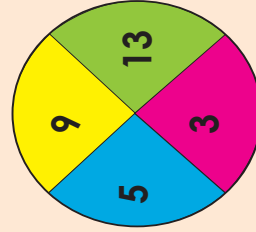
Elke boks het 42 appels. Hoeveel appels kan ons in 12 bokse kry?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

A cartoon illustration of a young boy with dark skin and short black hair, wearing a red and white striped t-shirt and blue jeans. He is sitting on the grass, leaning against the thick trunk of a large tree. The tree has a brown trunk and a full canopy of green leaves with several bright red fruits hanging from its branches. The background shows a simple landscape with green rolling hills and a clear blue sky. The entire illustration is contained within a rectangular frame.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Hoe vinnig kan jy?



Wat om te doen:

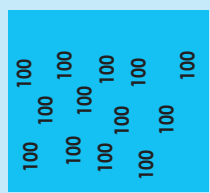
- Die doels is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vervul die getal op elke kleur in die sirkel met die syfer in die reghoeke van dieselfde kleur om die antwoord te kry.

30	80	
10	40	
50	40	
200	90	
90	30	
50	50	
20	10	
30	9	
60	20	
80	60	



Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle- met 2-syfergetalle vervolg!

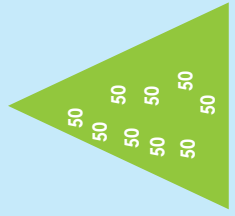
Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



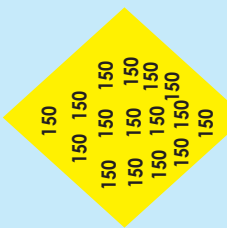
Vierkant



Pentagoon



Driehoek



Ruit

1. Voltooi die tabel.

Getal	$\times 10$	$\times 20$	$\times 30$	$\times 40$	$\times 50$	$\times 60$	$\times 70$	$\times 80$	$\times 90$
8									
10									
12									
15									
20									

2. Brei die patroon uit. Hierdie is veelvoude van:

- a. 20: 60, 80, 100, 120,
- b. 50: 150, 200, 250, 300,
- c. 100: 500, 600, 700, 800,
- d. 200: 200, 400, 600, 800,
- e. 250: 0, 250, 500, 750,

3. Gebruik die metode om die vermenigvuldigingsomme op te los.

Voorbeelde:

48×36
 $= (40 + 8) \times (30 + 6)$
 $= (40 \times 30) + (8 \times 30) + (40 \times 6) + (8 \times 6)$
 $= 1\,200 + 240 + 240 + 48$
 $= 1\,000 + 200 + 200 + 40 + 40 + 8$
 $= 1\,000 + 600 + 120 + 8$
 $= 1\,000 + 600 + 100 + 20 + 8$
 $= 1\,728$

a. $23 \times 54 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. $28 \times 62 =$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

vervolg

c. $35 \times 54 =$

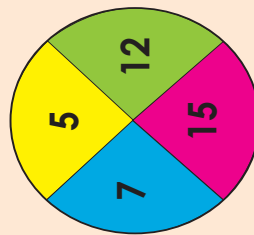
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

$$d. 33 \times 39 =$$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

$$e. 28 \times 71 =$$

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.



Wat om te doen:

- Die doelis om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vermenigvuldig die getal op elke kleur in die sirkel met die syfer in die reghoeke van dieselfde kleur om die antwoord te kry.

20	50	
30	40	
60	20	
60	10	
10	10	
90	70	
90	80	
50	40	
10	50	
80	50	

Hoe vinnig kan jy?

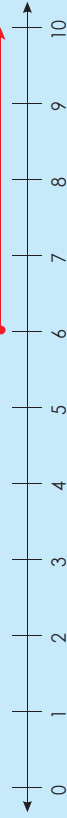
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Ek en my maat het elke dag in Meimaand 16 glase water gedrink.

Hoeveel water het ons altesame gedrink?

Her sien afronding van getalle tot die naaste 10. Kyk na die getallelyne en beskryf dit.

Rond 6 tot die naaste tien af.

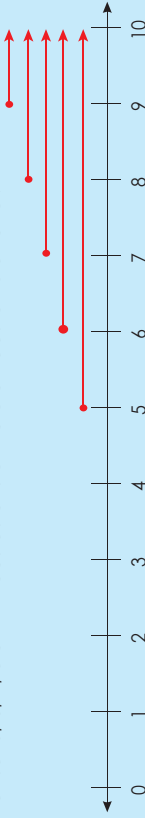


Wat sal 1, 2, 3 en 4 wees as ons dit tot die naaste 10 afrond?



Dit sal nul wees.

Wat sal 5, 6, 7, 8 en 9 wees as ons dit to die naaste 10 afrond?



Dit sal tien wees.

1. Rond die volgende tot die naaste tien af.

- | | | | | | |
|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|
| a. 13 | <input type="text"/> | b. 42 | <input type="text"/> | c. 35 | <input type="text"/> |
| d. 54 | <input type="text"/> | e. 21 | <input type="text"/> | f. 79 | <input type="text"/> |
| g. 68 | <input type="text"/> | h. 97 | <input type="text"/> | i. 86 | <input type="text"/> |

2. Bereken hierdie vermenigvuldiging somme deur een of beide van die getalle te benader. Vermenigvuldig dan die getalle sonder benadering en vergelyk die antwoorde.

Voorbeeld 1:
 47×45
 $\approx 50 \times 40$ (benadering van die getalle)
 $\approx 2\,000$

47×45
 $= (40 + 7) \times (40 + 5)$
 $= (40 \times 40) + (40 \times 5) + (7 \times 40) + (7 \times 5)$
 $= 1\,600 + 200 + 280 + 35$
 $= 1\,000 + 600 + 200 + 200 + 80 + 30 + 5$
 $= 1\,000 + 1\,000 + 110 + 5$
 $= 2\,000 + 115$
 $= 2\,115$

Voorbeeld 2:

$$\begin{aligned}
 47 \times 45 &= (40 + 7) \times (40 + 5) \\
 &= (40 \times 40) + (40 \times 5) + (7 \times 40) + (7 \times 5) \\
 &= 1\,600 + 200 + 280 + 35 \\
 &\approx (50 \times 40) + (50 \times 5) \\
 &\approx 2\,000 + 250 \\
 &\approx 2\,250
 \end{aligned}$$

a. $28 \times 22 =$

b. $23 \times 57 =$

c. $35 \times 23 =$

d. $48 \times 32 =$

3. My antwoord is 1 440. Wat kan die moontlike twee getalle wat met mekaar vermenigvuldig word, wees?

Wat is die benaderde koste?

Wat is die benaderde koste as my maatskappy 52 pare skoene teen R48 per paar wil koop?



Vermenigvuldiging van 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Kyk na die voorbeelde. Wat let jy op?

Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned} 6 &= 2 \times 3 \\ 12 &= 2 \times 2 \times 3 \\ 36 &= 2 \times 2 \times 3 \times 3 \\ 18 &= 2 \times 3 \times 3 \\ 72 &= 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \end{aligned}$$

Voorbeeld 2:

$$\begin{aligned} 45 &= 3 \times 3 \times 5 \\ 30 &= 2 \times 3 \times 5 \\ 10 &= 2 \times 5 \\ 60 &= 2 \times 2 \times 3 \times 5 \\ 50 &= 2 \times 5 \times 5 \end{aligned}$$

1. Breek die getal af deur te vermenigvuldig met 2's en 3's.

a. 6

b. 72

c. 36

2. Breek die getal af deur te vermenigvuldig met 2's of 3's of 5's of 'n kombinasie daarvan.

a. 30

b. 4

c. 20

3. Breek die tweede getal op, deur te vermenigvuldig met 2's en 3's.

Voorbeeld 1:

$$47 \times 12 = 47 \times 2 \times 6$$

$$= 47 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$= 94 \times 2 \times 3$$

$$= 188 \times 3$$

$$= (100 + 80 + 8) \times 3$$

$$= 300 + 240 + 24$$

$$= 564$$

Ek het die vermenigvuldiger opgebreek in 2 en 6.

Ek kan dit verder opbreek in 2, 2 en 3.

Voorbeeld 1:

$$53 \times 45 = 53 \times 9 \times 5$$

$$= 53 \times 3 \times 3 \times 5$$

$$= 159 \times 3 \times 5$$

$$= 477 \times 5$$

$$= (400 + 70 + 7) \times 5$$

$$= 2\,000 + 350 + 35$$

$$= 2\,385$$

Ek het die vermenigvuldiger opgebreek in 9 en 5.

Ek kan dit verder opbreek in 3, 3 en 5.

4. Breek die tweede getal op deur te vermenigvuldig met 2's, 3's en 5'e.

a. 24×6

b. 32×72

c. 27×36

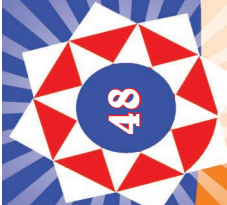
a. 24×6

b. 32×72

c. 27×36

'n Appel 'n dagg!

'n Onderwyser het R2 per appel betaal. Sy het 45 appels per klas gekoop. Sy moes vir al 3 klasse in die graad koop. Hoeveel het sy betaal?



3-D-voorwerpe

48

Kyk na die prentjie. Bespreek dit. Gebruik woorde soos prisma's, piramiedes, sfere en silinders.



1. Skryf die aantal voorwerpe wat jy in die prentjie sien, langs die woord neer.

Prisma's		Piramiedes	
a. Driehoekige prisma	<input type="text"/>	e. Driehoekige piramiedes	<input type="text"/>
b. Reghoekige prisma	<input type="text"/>	f. Vierkantige piramiedes	<input type="text"/>
c. Pentagonale (vyfhoekige) prisma	<input type="text"/>	g. Pentagonale (vyfhoekige) piramiede	<input type="text"/>
d. Heksagonale (seshoekige) prisma	<input type="text"/>	h. Heksagonale (seshoekige) piramiede	<input type="text"/>
Sfere	<input type="text"/>	Silinders	<input type="text"/>

2. Watter van hierdie vorms is prisma's? Skryf hulle name neer.
Watter van hulle is piramiedes? Skryf hulle name neer.
Watter een is die silinder en watter een is die sfeer.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

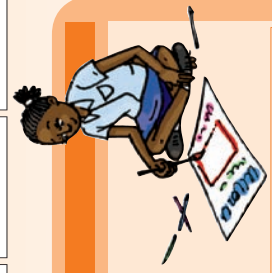
Getallemal!

Vorms op 'n plakkaat
Drie prente van produkte wat verpak is in
reghoekige prisma's

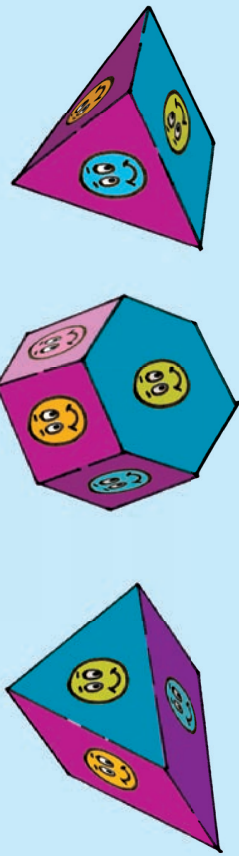
Watter soort prisma is die geskikste om
boeke in te verpak? Waarom?

Drie alledaagse voorwerpe wat silinders is

Drie alledaagse voorwerpe wat sfere is



Sien ons al die aansigte op die voorwerpe?

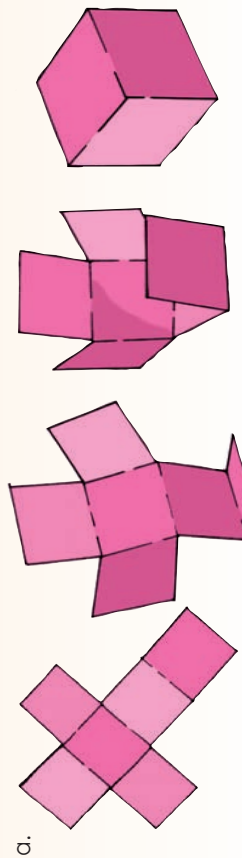


1. Gebruik knipselblad 7. Vou die nette (patrone) om prisma's en piramides te vorm. Plak verskillend gekleurde koppe op elke aansig (plat kant) van die prisma of piramides.

2. Benoem die vorms van die aansigte (sykante) in hierdie voorwerpe.

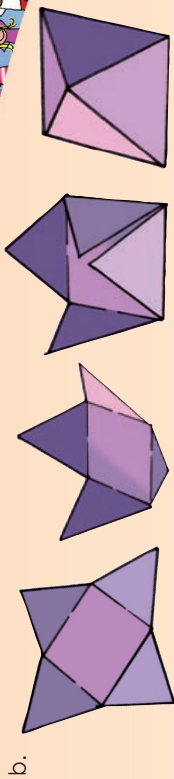
Prisma	Vorms	Piramiedes	Vorms
a. Driehoekige prisma	driehoek	e. Driehoekige piramiedes	
b. Kubus		f. Vierkantige piramiedes	
c. Pentagonale prisma		g. Pentagonale piramiedes	
d. Heksagonale prisma		h. Heksagonale piramiedes	

3. Benoem die voorwerp. Benoem die vorms van die aansigte.



Naam van voorwerp:

Vorms van aansigte:

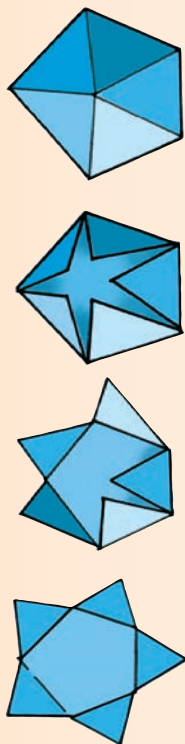


Naaam van voorwerp:

Page 10 of 10

Vorm van aansigte:

--	--	--

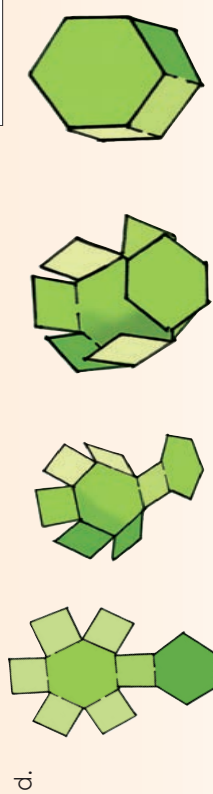


Naam van voorwerp:

Page 10 of 10

Vorm van aansigte:

--	--	--



Naam van voorwerp:

1000000

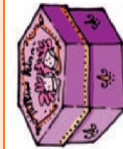
Vorm van aansigte:

--	--	--	--

Alledaagse voorwerpe



Benoem die
vorms van die
aansigte van elke
voorwerp.



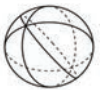
1000000

100

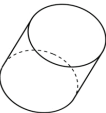
100

Beskryf en maak modelle van 3-D voorwerpe

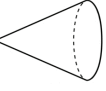
Kyk na hierdie voorbeelde. Wat neem jy waar?



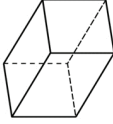
Sferes
geboë oppervlaktes



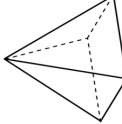
Silinders
plat en geboë oppervlaktes



Keëls
plat en geboë oppervlaktes


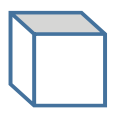




Reghoekige prismsas
plat oppervlaktes

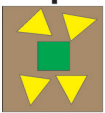






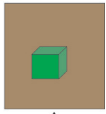
Vierkantige piramiedes
plat oppervlaktes

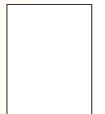
1. Voltooi die tabel.

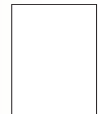
3-D voorwerp	Benoem die 3-D voorwerp	Aantal vlakke	Vorm van die ingekleurde vlak van die 3-D voorwerp
			
			
			
			

2. Wat 3-D voorwerp vorm die vorms?

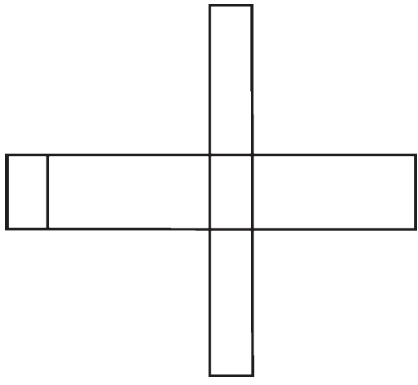








3. Trek die nette af en maak die 3-D voorwerpe. Beskryf elke voorwerp.

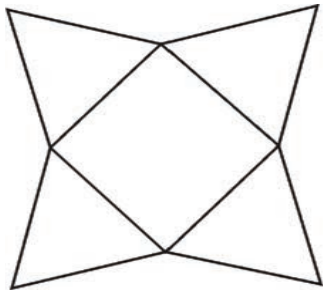
a. Reghoekige prisma



Beskryf die voorwerp deur woorde soos die volgende te gebruik:

- Oppervlaktes (plat en geboë)
- Vorm van die vlakke

b. Vierkantige piramiede



Beskryf die voorwerp deur woorde soos die volgende te gebruik:

- Oppervlaktes (plat en geboë)
- Vorm van die vlakke

Verpakking werk

Heronterp jou gunsteling verpakking. Kies jou gunsteling verpakking wat soos 'n reghoekige prisma lyk. Ontvou dit. Kopieër die patroon (net) en maak 'n soortgelyke verpakking.

Onderzoek meetkundige patrone

Kyk en bespreek

Hoe verskil die patrone?

Wat sal die volgende patroon wees?

Groeiende patrone van vorms

Groeiende patrone van getalle

3 6 10

Wat sal die volgende patroon wees?

Groeiende patrone van vorms

Groeiende patrone van getalle

1 4 9

1. Brei die meetkundige patroon uit en skryf dit as 'n getalrepatroon.

a.

1 4 9 16

b.

1 4 9 16

c.

1 5 14 30

d.

1 4 9 16

2. Brei die meetkundige patroon uit en voltooi die tabel. Jy sal dalk n eksta vel papier nodig he vir c en d.

a.

Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

b.

Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

c.

Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

d.

Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

Patrone in 'n volgorde

Wat sal die tiende patroon wees? Maak gebruik van 'n tabel om jou antwoord te wys.



Onderzoek en brei meetkundige patrone uit

Kom ons doen 'n paar praktiese voorbeelde.

Bou die volgende deur van koeldranklikkies gebruik te maak. Wat is die verskil tussen die patrone? Wat sal die verskil tussen die vierde en vyfde patroon wees?



Die verskil tussen die eerste en die tweede patroon is 2, tussen die tweede en die derde patroon is 3, en tussen die derde en die vierde patroon is 4.

Bou die volgende deur van botteldoppies gebruik te maak. Wat is die verskil tussen die patrone? Wat sal die verskil tussen die vierde en vyfde patroon wees?



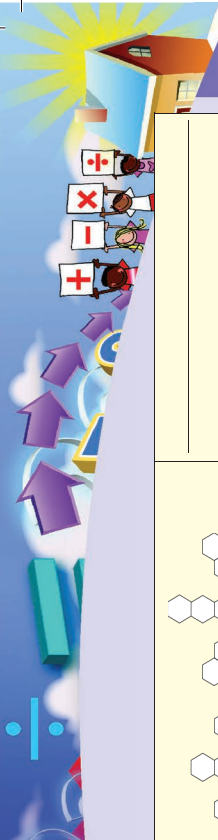
Die verskil tussen die eerste en tweede patroon is 3, tussen die tweede en derde patroon is 5, en tussen die derde en vierde patroon is 7.

1. Brei elke patroon uit. Wat is die verskil tussen die patrone? Is die verskil dieselfde of verskil dit tussen die patrone?

a.

b.

c.



d.

e.

f.

2. Brei die patrone uit.

a.

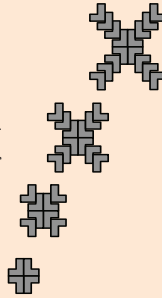
$1 + 1 + 1 + 1 = 4$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

b.

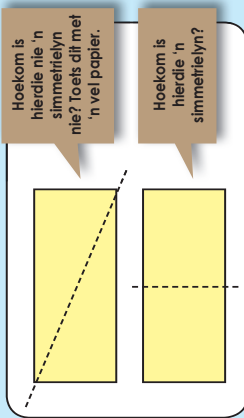
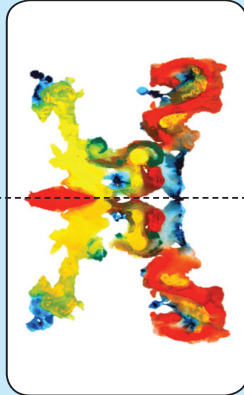
Wees kreatief

Brei die patroon uit. Maak gebruik van kleur om jou patroon meer interessant te maak.

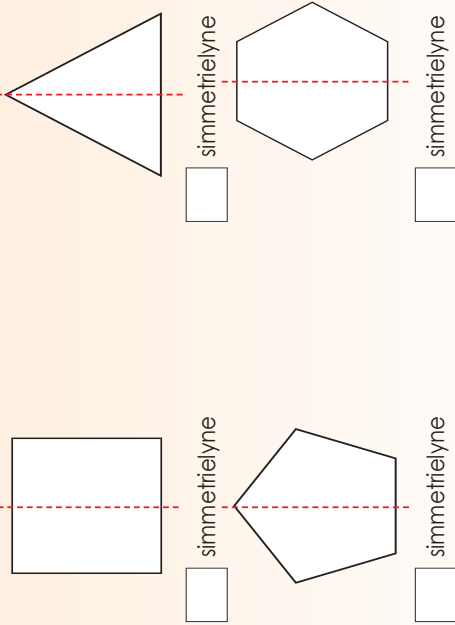


Doen die volgende twee praktiese aktiwiteite.

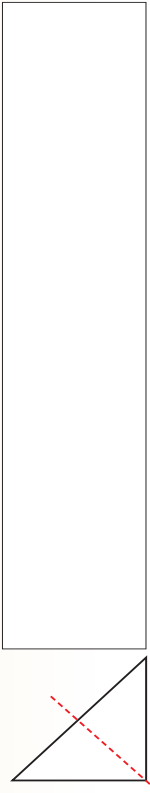
Maak 'n simmetriese prentjie deur van **papier** en **verf** gebruik te maak. Beskryf jou prentjie. Teken 'n simmetrielyn.



1. Is hierdie die enigste simmetrielyne? Hoeveel ander simmetrielyne kan jy identifiseer? Teken hul in verskillende kleure.



2. Hoekom het ons slegs een simmetrielyn op hierdie driehoek?



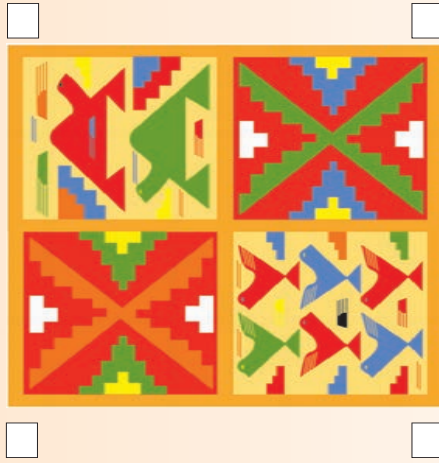
3. Teken 'n simmetrielyn op die volgende voorwerpe.



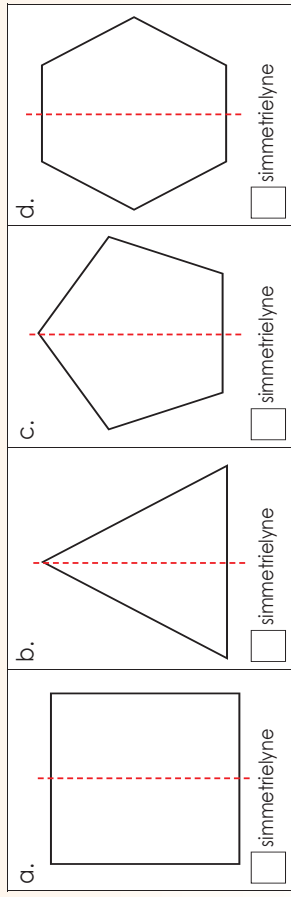
4. Kleur die skoeklappers in om te wys dat hulle simmetries is.



5. Watter van hierdie prentjies het simmetrielyne?



6. Hoeveel ander simmetrielyne kan jy identifiseer?



Hoeveel?

Hoeveel simmetrielyne sal 'n reëlmatige agthoek (oktagoon) hê?

Hersien die volgende:

drie
simmetrielyne

vier
simmetrielyne

vyf
simmetrielyne

ses
simmetrielyne

1. Toon die simmetrielyne aan op die letters wat simmetries is.

A B C D E F
G H I J K L
M N O P Q R
S T U V W X
Y Z

a. Die letters wat simmetrielyne het is

b. Die letters wat nie simmetrielyne het nie is

2. Ons sal getalle soos hierdie op byvoorbeeld 'n digitale horlosie kry. Skryf die getalle wat simmetries is in die blok aan die regterkant. Dui die simmetrielyn aan.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

3. Beantwoord hierdie vrae.

- Het die vorm 'n simmetrie- of simmetrielyne? Antwoord ja of nee.
- Hoeveel simmetrielyne het die volgende vorms? Toon die simmetrielyne aan op die vorms wat simmetries is.

<div>a.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>b.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>c.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>
<div>d.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>e.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>f.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>
<div>g.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>h.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>	<div>i.</div> <div>i. <input type="text"/></div> <div>ii. <input type="text"/> simmetrielyne</div>

Die vlag

Is die Suid-Afrikaanse vlag simmetries?

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel vooruit.

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000
2 600	2 700	2 800	2 900	3 000
500	1 500	2 500	3 500	4 500
109	1 109	2 109	3 109	4 109
1 500	2 000	2 500	3 500	4 000

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel agteruit.

1. Watter getal kom volgende?

a. 1 000, 2 000, 3 000,

b. 3 300, 3 400, 3 500,

c. 689, 1 689, 2 689,

d. 2 760, 3 760, 4 760,

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af
3 212				
2 910				
3 106				
1 069				
2 989				

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

$$1\ 256 + 1\ 323$$

$$= 1\ 000 + 1\ 000 + 200 + 300 + 50 + 20 + 6 + 3$$

$$= 2\ 000 + 500 + 70 + 9$$

$$= 2\ 579$$

$$1\ 000\ 200\ 50\ 6 + 1\ 000\ 300\ 20\ 3$$

Voorbeeld 2:

$$2\ 459 + 1\ 816$$

$$= 2\ 000 + 1\ 000 + 400 + 800 + 50 + 10 + 9 + 6$$

$$= 3\ 000 + 1\ 200 + 60 + 15$$

$$= 3\ 000 + 1\ 000 + 200 + 60 + 10 + 5$$

$$= 4\ 000 + 200 + 70 + 5$$

$$= 4\ 275$$

3. Maak hierdie somme:

a. $2\ 481 + 1\ 318 =$

b. $1\ 516 + 3\ 243 =$

c. $3\ 265 + 1\ 329 =$

d. $2\ 548 + 1\ 264 =$

e. $1\ 458 + 1\ 258 =$

f. $1\ 786 + 2\ 547 =$

4. Voltooi die woordsomme. Wys jou bewerkings.

a. Daar was 75 kinders by die musiekles. 15 het vroeg huis toe gegaan en 3 is sokkeroefening toe. Hoeveel kinders het in die musiekklas oorgebly?

b. Andile versamel in die eerste maand 2 283 blikkies vir herwinning. Hy versamel 3 325 blikkies in die tweede maand. Hoeveel blikkies het hy altesaam versamel?

Ek het my getallelegkaart laat val.

Ek het my legkaartstukies laat val. Help my om die spasies te vul sodat elke ry en kolom gelyk is aan 15. Mens kan elke getal net een keer gebruik.

2	3	7
8	6	9
4	5	1

6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
3 070	4 070	5 070	6 070	7 070
3 600	4 600	5 600	6 600	7 600
5 900	6 900	7 900	8 900	9 900
5 998	6 098	6 198	6 298	6 398

a. 7 000, 8 000, 9 000,	
b. 6 647, 6 747, 6 847,	
c. 6 989, 7 989, 8 989,	
d. 8 406, 8 906, 9 406,	

Getal	Tel 100 by	Trek 1 000 af	Tel 1 000 by
7 416			
8 896			
4 560			
6 209			
8 008			

a. $7\,568 + 64 =$	
b. $8\,721 + 657 =$	

--	--

--	--

a. $9\,471 - 49 =$

--	--

--	--

--	--

--	--

[illegible]



Optel van 4-syfergetalle

Verduidelik die volgende:

8 934	8 000 + 900 + 30 + 4
6 892	6 00 + 800 + 90 + 2
5 035	5 000 + 30 + 5
7 002	7 000 + 2

1. Gebruik die voorbeeld om jou te help om die volgende te voltooi.

8 + 7 =	15 30 + 4	= 10 + 5
80 + 70 =	150	= 100 + 50
800 + 700 =	1 500	= 1 000 + 500

a. 9 + 6 =	19	= 10 + 9	b. 5 + 6 =		=
90 + 60 =		=	50 + 60 =		=
900 + 600 =		=	500 + 600 =		=

2. Berekende die volgende.

Voorbeeld:

Bereken $5\,362 + 2\,486$

$5\,362 + 2\,486$

= $5\,000 + 300 + 60 + 2 + 2\,000 + 400 + 80 + 6$

= $5\,000 + 2\,000 + 300 + 400 + 60 + 80 + 2 + 6$

= $7\,000 + 700 + 140 + 8$

= $7\,848$

OF

$2 + 6 = 8$

En $60 + 80 = 140$

En $300 + 400 = 700$

En $5\,000 + 2\,000 = 7\,000$

$5\,362 + 2\,486 = 7\,848$



a. $8\,743 + 1\,246 =$ b. $1\,726 + 6\,484 =$ c. $1\,234 + 7\,689 =$

3. Berekende die volgende.

Voorbeeld: Bereken $5\,362 + 2\,486$

$5\,362 + 2\,000 \rightarrow 7\,362 + 400 \rightarrow 7\,762 + 80 \rightarrow 7\,842 + 6 \rightarrow 7\,848$

a. $8\,657 + 1\,132 =$	b. $5\,189 + 4\,810 =$
c. $4\,610 + 5\,379 =$	d. $7\,944 + 2\,476 =$
e. $7\,562 + 2\,548 =$	f. $4\,618 + 3\,795 =$





By die dieretuin

Daar was 3 562 mense gedurende die eerste week in Februarie by die dieretuin. Tydens die tweede week was daar 3 649 mense. Hoeveel mense het die dieretuin tydens die eerste twee weke besoek?

Kyk na die prentjies. Hoe voel jy wanneer jy 'n probleem moet oplos? Hoe moet jy voel as jy in wiskunde wil presteer?



1. Los die volgende probleme op:

<p>c. Annerie het 'n stoof vir R3 870 en 'n eefkamerstel vir R6 560 gekoop. Hoeveel het sy altesaam bet...</p> 	<p>b. Susan ontvang R 3 460 elke maand om te kook. Hoeveel geld verdien sy in twee maande?</p> 
<p>c. Ek het R6 834 in my bank rekening. Ek spaar R2 573. Hoeveel geld het ek nou?</p> 	<p>d. Markus koop 'n rekenaar en 'n rekenaarprogram. Hy betaal R 9470 vir beide. Die rekenaar kos R7 435. Hoeveel het hy vir die rekenaarprogram betaal?</p> 


e. Riaan en Karen het vliegtuigkaartjies gekoop om hulle ouer broer in Engeland te besoek. Hul het R7 678 vir een kaartjie betaal. Hoeveel het die twee kaartjies altesaam gekos?




f. Saartjie moet boeke na al die skole in elke provinsie uitstuur. Sy moet nog 2 895 kopieë na Noord-Wes en 4 678 kopieë na die Noordkaap stuur. Hoeveel kopieë is nog nie afgelewer nie?



g. Lerato gaan trou. Sy het R2 578 vir die blomme en R4 243 vir die kos betaal. Hoeveel moet sy vir die kos en die blomme altesame betaal?



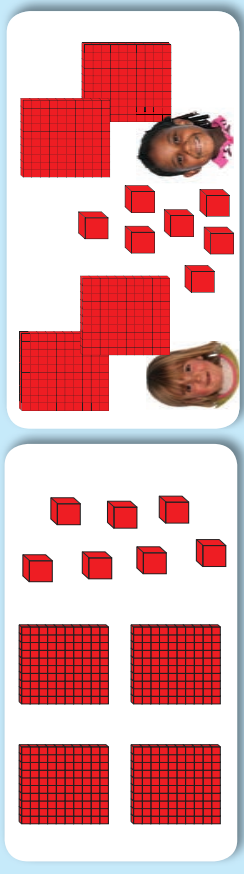
h. Welna het Durban besoek. Sy het R3 584 betaal om een week in 'n hotel te bly. Hoeveel moet sy betaal as sy vir twee weke wil bly?



Vier-syfer probleme

Skryf 'n interessante wiskundeprobleem deur van twee 4-syfergetalle gebruik te maak.

Kyk na die twee prentjies hier onder. Gebruik die woorde 'groepeer' en 'deel' om dit te bespreek.



1. Voltooi die tabel. Gebruik die voorbeeld in die eerste ry om jou te help.

Deel deur	Deelsom
8	$80 \div 8 = \square$
5	
3	
4	
2	

2. Voltooi die volgende:

2	$20 \div 2 =$ $18 \div 2 =$ $16 \div 2 =$ $14 \div 2 =$ $12 \div 2 =$ $10 \div 2 =$ $8 \div 2 =$ $6 \div 2 =$ $4 \div 2 =$
---	--

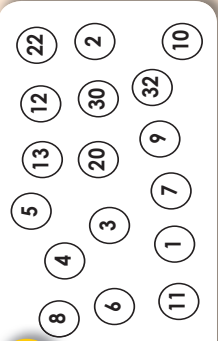
3	$30 \div 3 =$ $27 \div 3 =$ $24 \div 3 =$ $21 \div 3 =$ $18 \div 3 =$ $15 \div 3 =$ $12 \div 3 =$ $9 \div 3 =$ $6 \div 3 =$
---	---

4	$40 \div 4 =$ $36 \div 4 =$ $32 \div 4 =$ $28 \div 4 =$ $24 \div 4 =$ $20 \div 4 =$ $16 \div 4 =$ $12 \div 4 =$ $8 \div 4 =$
---	--

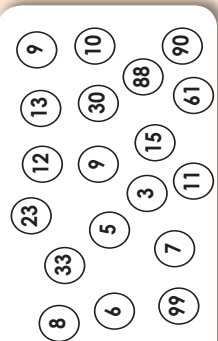
5	$50 \div 5 =$ $45 \div 5 =$ $40 \div 5 =$ $35 \div 5 =$ $30 \div 5 =$ $25 \div 5 =$ $20 \div 5 =$ $15 \div 5 =$ $10 \div 5 =$
---	---

Hoe vinnig is jy?

Kleur stelle van twee getalle in waarvan die deelsom se antwoord 2 sal wees.



Kleur stelle van twee getalle in waarvan die deelsom se antwoord 3 sal wees.




Sak met 2 lemoene.


Die sak lemoene kos R2.

Ek wonder hoeveel een lemoene kos?

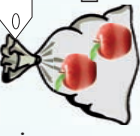
1. Voltooi die volgende:

a.  R6


Dit kos R per lemoen.

b.  R10


Dit kos R per lemoen.

c.  R5

Dit kos R per appel.

d.  R10

Dit kos R per appel.

e.  R2

Dit kos R per piesang.

Die simbool wat ons vir koers gebruik is /.

2. Skryf 1a, b, c, d en e met die “/” -simbool.

- a. R



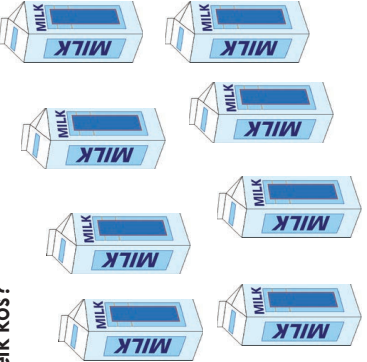

b. R

c. R

d. R

e. R

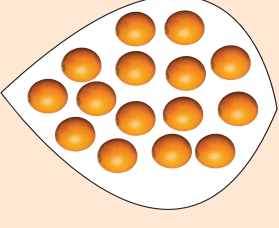
3. Voltooi die volgende:

Hoeveel sal die appels kos as een appel R2 kos?		Hoeveel sal die piesangs kos as elke piesang R1,50 kos?	
Die melk kos R10/liter. Hoeveel sal die melk kos?		Die hoender is op 'n spesiale aanbieding teen R25/kg. Hoeveel sal 2 kg kos?	

Tel vinnig ...

Tel die lemoene in die sak. Alles saam kos R15. Hoeveel sal elke lemoen kos?

Onthou: Doen die aktiviteit wanneer jy winkel toe gaan om jou hoofrekenre te bevorder.



Hoeveel meisies is daar in elke prentjie?
 Hoeveel seuns is daar in elke prentjie?

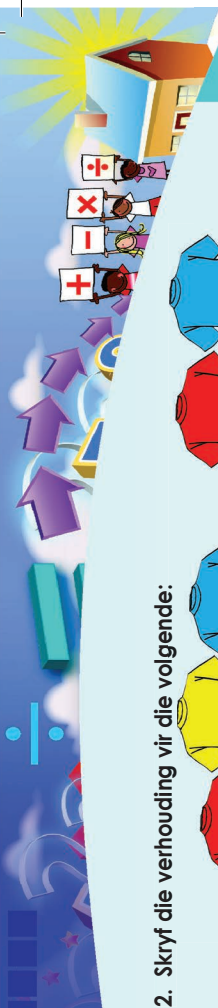
1. Voltooi die volgende:

Klas	Meisies	Seuns	Ons kan dit skryf as:
Geel	6	4	6:4
Wit			
Groen			
Oranje			

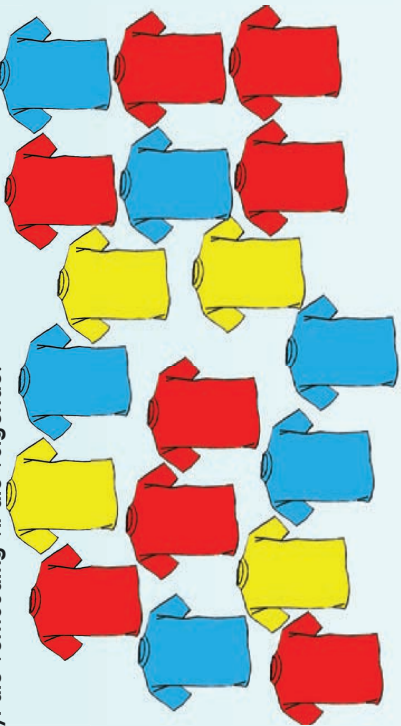
Ons skryf verhouding so

6:4

is die verhouding-simbool



2. Skryf die verhouding vir die volgende:



- Blou en rooi T-hemde.
- Blou en geel T-hemde.
- Rooi en geel T-hemde.

3. Teken die volgende:

Rooi en geel blomme	4:5	Honde en kaffe	8:6
Seuns en meisies	8:10	Appels en piesangs	7:8

Ek is lief vir my onderwyser ...

Jy het die boodskap vir jou juffrou/meneer geskryf. Wat is die verhouding tussen:

- rooi en blou Jellietots?
- groen en swart Jellietots?
- oranje en blou Jellietots?



Verdeling van 2-syfergetalle met 1-syfergetalle

Keer hierdie deelsomme om deur 'n vermenigvuldigingsom vir elkeen te gee.
Ons noem dit inverse bewerkting.

$14 \div 2 = 7$	$50 \div 5 = 10$	$9 \div 3 = 3$	$36 \div 9 = 4$
$48 \div 6 = 8$	$15 \div 3 = 5$	$12 \div 2 = 6$	$24 \div 8 = 3$
$49 \div 7 = 7$	$64 \div 8 = 8$	$21 \div 3 = 7$	$35 \div 7 = 5$
$6 \div 3 = 2$	$25 \div 5 = 5$	$60 \div 6 = 10$	$40 \div 5 = 8$
$12 \div 6 = 2$	$18 \div 2 = 9$	$14 \div 7 = 2$	$40 \div 8 = 5$

1. Gee die inverse bewerkting vir die volgende.

- a. $57 \div 3 =$ b. $56 \div 8 =$ c. $60 \div 5 =$
d. $63 \div 9 =$ e. $68 \div 4 =$ f. $48 \div 2 =$
g. $54 \div 6 =$ h. $45 \div 9 =$ i. $42 \div 7 =$

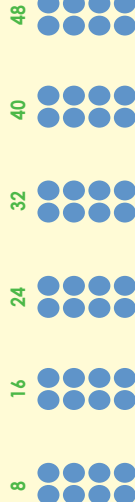
2. Gebruik die twee voorbeelde om jou te lei om die deelsomme op te los.

Voorbeeld 1:

$$50 \div 8 =$$

Ons kan onself vra. Hoeveel groepe van 8 sal vir ons 50 gee.

Kom ons tel



Jy kan ook die tabel gebruik om jou te help.

$1 \times 8 = 8$
$2 \times 8 = 16$
$3 \times 8 = 24$
$4 \times 8 = 32$
$5 \times 8 = 40$
$6 \times 8 = 48$
$7 \times 8 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$9 \times 8 = 72$

Voorbeeld 2:

$$50 \div 8 =$$

Ons kan onself vra. As ek 50 tussen 8 verdeel, hoeveel sal elkeen kry?

Kom ons deel



As ons 8 tussen 50 verdeel sal ons 6 en res 2 kry.

- a. $60 \div 8 =$ b. $40 \div 9 =$ c. $31 \div 5 =$
d. $43 \div 2 =$ e. $66 \div 7 =$ f. $49 \div 4 =$

3. Gebruik die twee voorbeeld om jou te lei om die deelsomme op te los.

Voorbeeld 1:

$$500 \div 8$$

Ons kan onself vra hoeveel groepe van 8 sal vir ons 500 gee.

Ons sê:

10 groups of 8 is 80
20 groups of 8 is 160
30 groups of 8 is 240
40 groups of 8 is 320
50 groups of 8 is 400
60 groups of 8 is 480
70 groups of 8 is 560

Ons skryf:

$10 \times 8 = 80$
 $20 \times 8 = 160$
 $30 \times 8 = 240$
 $40 \times 8 = 320$
 $50 \times 8 = 400$
 $60 \times 8 = 480$
 $70 \times 8 = 560$

- **60 groepe** van 8 sal vir ons 480 gee.
- 70 groepe van 8 sal vir ons 560 gee.
- 560 is te groot, so ons sal 60 groepe kies.
- Seslig groepe van 8 sal vir my 480 gee met 20 wat oorbly.

Nou kan ons onself vra hoeveel groepe van 8 sal vir ons 20 gee.

Ons sê:

1 group of 8 is 8
2 groups of 8 is 16
3 groups of 8 is 24

Ons skryf:

$1 \times 8 = 8$
 $2 \times 8 = 16$
 $3 \times 8 = 24$

- **2 groepe** van 8 sal vir ons 16 gee.
- 3 groepe van 8 sal vir ons 24 gee.
- 24 is te groot, so ons sal 2 groepe kies.

Twee groepe van 8 gee vir my 16 met 4 wat oorbly.

$$60 \text{ groepe} + 2 \text{ groepe} = 62 \text{ groepe}$$

$$500 \div 8 = 62 \text{ res } 4$$

Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r} 62 \text{ rem } 4 \\ 8 \overline{)500} \\ \underline{-48} \\ 20 \\ \underline{-16} \\ 4 \end{array}$$

60 groepe van 8 is 480

2 groepe van 8 is 16

- a. $650 \div 9 =$ b. $400 \div 9 =$ c. $301 \div 5 =$

Gelyke verdeling probleme

- Hoeveel groepe van 4 kan ons maak met 36 albasters?
- Hoeveel groepe van 8 kan ons maak met 56 tellers?
- Hoeveel groepe van 6 kan ons maak met 42 kaarte?
- Verdeel 54 tellers tussen 8 kinders.
- Verdeel 47 albasters tussen 4 kinders.
- Verdeel 43 lekkers tussen 6 kinders.

63

Verdeling van 3-syfergetalle met 1-syfergetalle

Verdeel die blokkies tussen 2 kinders. Het jy enige blokkies oor?

1. Bereken die volgende:

Voorbeeld 1:

375 ÷ 8 =

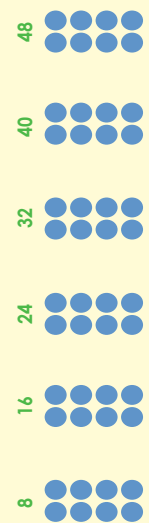
Kom ons breek die getal 375 op in (370 + 5).

Kom ons vra onself hoeveel groepe van 8 sal vir ons 37 gee.

Tens x 8

- 10 x 8 = 80
- 20 x 8 = 160
- 30 x 8 = 240
- 40 x 8 = 320
- 50 x 8 = 400
- 60 x 8 = 480
- 70 x 8 = 560
- 80 x 8 = 640
- 90 x 8 = 720

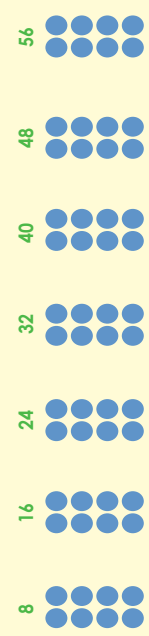
Kom ons tel



4 groepe sal vir ons 32 gee maar 5 groepe is te groot. Hoeveel groep van 8 sal vir ons 370 gee.
40 groepe sal vir ons 320 gee maar 50 groepe sal vir ons 400 gee. Ons het 50 oor plus 5.

Hoeveel groepe van 8 sal vir ons 55 gee.

Kom ons tel.



6 groepe sal vir ons 48 gee maar 7 groepe is te groot. So ons het 48 en 7 bly oor.

Die antwoord vir 375 ÷ 8 is 46 res 7.

÷

925 ÷ 2 =

÷

457 ÷ 7 =

÷

596 ÷ 3 =

÷

338 ÷ 8 =

÷

767 ÷ 4 =

÷

806 ÷ 9 =

÷

649 ÷ 5 =

÷

179 ÷ 8 =

÷

285 ÷ 6 =

Verdeling van die geld

Ons is vier kinders in ons gesin. My pa gee vir ons R350 om te deel. Ons elkeen ontvang dieselfde hoeveelheid in vol rande. Hoeveel rande het oorgebly.



Deling probleme

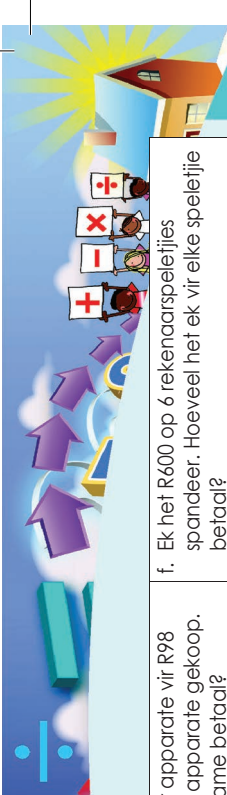
64

Hier is 'n paar sleutelwoorde vir deling en vermenigvuldiging. Kan jy ander woorde by die lys voeg?

- Vermenigvuldig met, vermenigvuldig, groepe van, produk, baie van, maal tafels, maal, van
- Gedeel deur, deel, verdeel gelykop, deelbaar deur, verdeel, verdeel in, groepeer

1. Los die volgende probleme op:

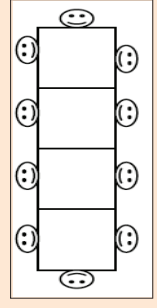
a. Ek het 5 sport t-hemde vir R265 gekoop. Hoeveel het ek per t-hemp betaal?	b. 'n Skoenwinkel verkoop alle pare skoene vir R82. My ma en suster het altesame 9 pare skoene gekoop. Hoeveel het hulle betaal?
i. Wat is die vraag? Hoeveel het ek per t-hemp betaal?	i. _____
ii. Wat is die getalle? R265 en 5.	ii. _____
iii. Wat is die sleutelwoord? Per (per sê vir my om te verdeel)	iii. _____
iv. Wat is die getaltesin? $R265 \div 5 = \square$	iv. _____
v. Los dit op: $R265 \div 5 = R53$.	v. _____
vi. Skryf 'n sin: Ek het R53 vir elke t-hemp betaal.	vi. _____
c. Die boekwinkel het 8 boeke vir R500 verkoop. Hoeveel het elke boek gekos?	d. My onderwyser het 7 storieboeke vir R69 elk gekoop. Hoeveel het sy altesame vir al die boeke betaal?
i. _____	i. _____
ii. _____	ii. _____
iii. _____	iii. _____
iv. _____	iv. _____
v. _____	v. _____
vi. _____	vi. _____





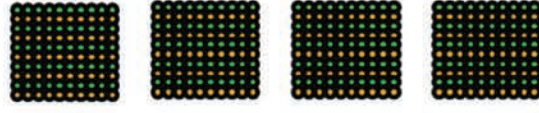
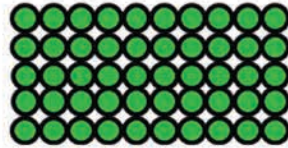


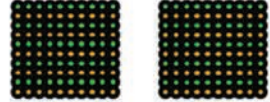

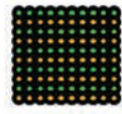

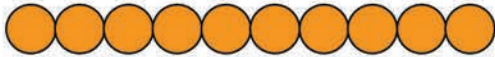



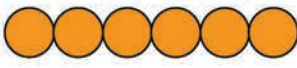
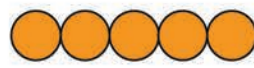

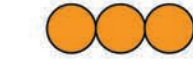


e. My ma het rekenaar apparaat vir R98 elk gekoop. Sy het 5 apparaat gekoop. Hoeveel het sy altesame betaal?	f. Ek het R600 op 6 rekenaarspeletjies spandeer. Hoeveel het ek vir elke speletjie betaal?
i. _____	i. _____
ii. _____	ii. _____
iii. _____	iii. _____
iv. _____	iv. _____
v. _____	v. _____
vi. _____	vi. _____
g. My ma het op 'n opleiding kursus vir 7 dae gegaan. Die middagete kos R75 per dag. Hoeveel het sy vir haar middagetes betaal?	h. Ek het R400. Rekenaarspeletjies kos R75 elk. Hoeveel speletjies kan ek koop?
i. _____	i. _____
ii. _____	ii. _____
iii. _____	iii. _____
iv. _____	iv. _____
v. _____	v. _____
vi. _____	vi. _____

Mobiele teater bied plek die gaste

Jy benodig sitplekke vir 58 mense by jou partytjie. Jy maak een lang tafel deur 'n aantal kleiner tafels bymekaar te sit. Twee mense kan by elke klein tafel sit, plus een by elke punt van die lang tafel, by daar kan 10 mense by die 4 klein tafels hieronder sit. Hoeveel klein tafels het jy nodig.

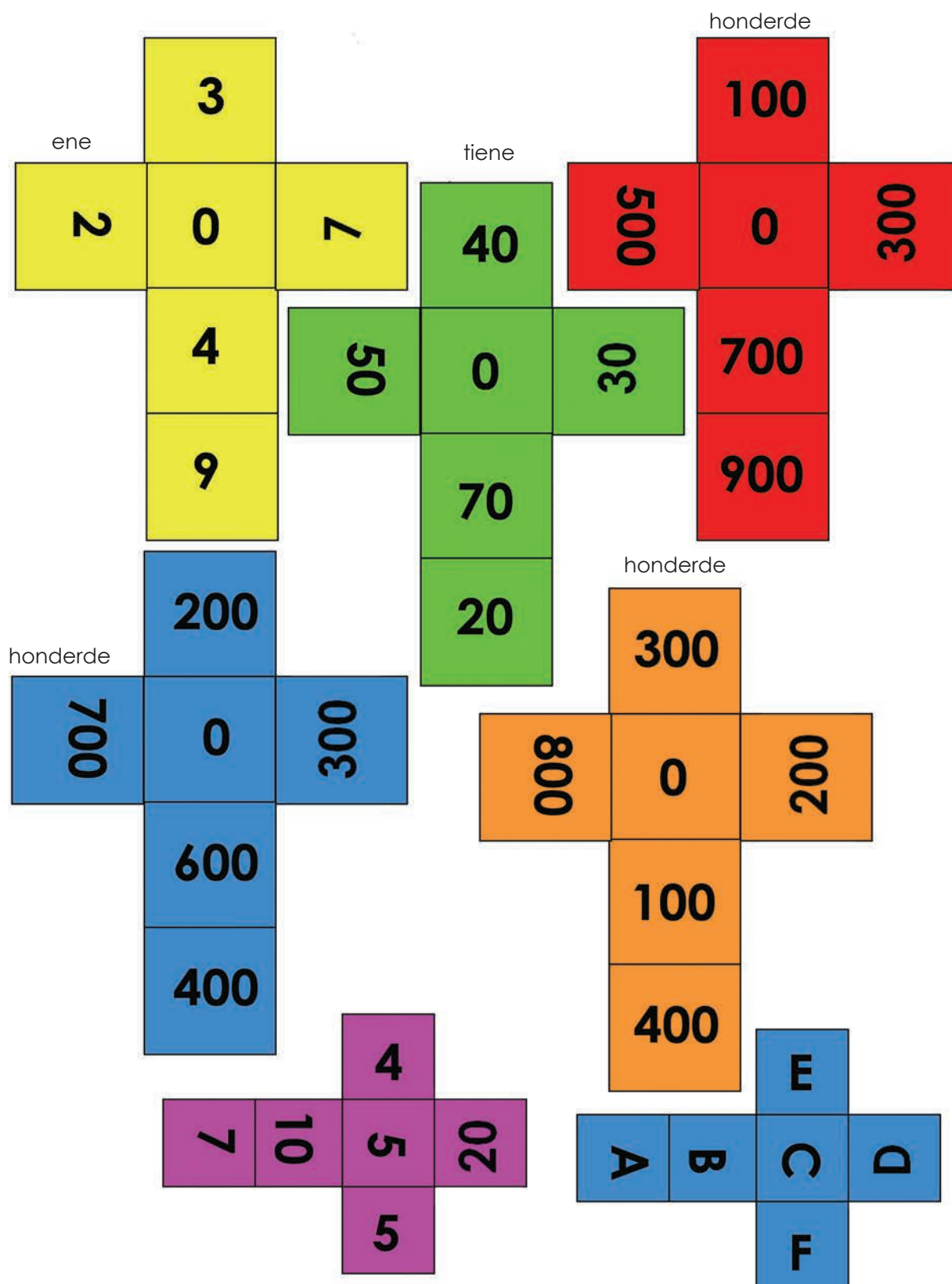


- a. 28
- b. 29
- c. 30
- d. 32
- e. 34

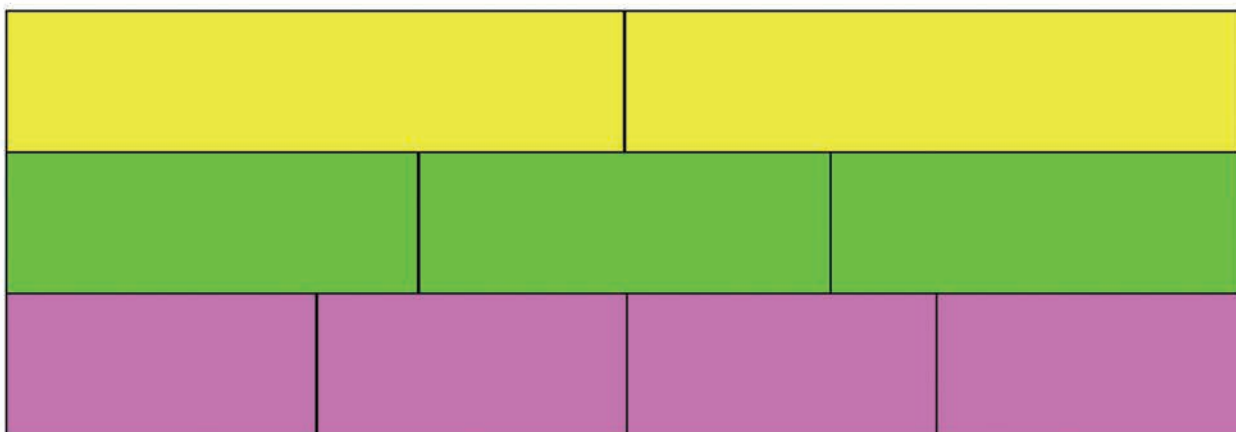
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	2	0	2	0	0	2	0	0	0
3	3	0	3	0	0	3	0	0	0
4	4	0	4	0	0	4	0	0	0
5	5	0	5	0	0	5	0	0	0
6	6	0	6	0	0	6	0	0	0
7	7	0	7	0	0	7	0	0	0
8	8	0	8	0	0	8	0	0	0
9	9	0	9	0	0	9	0	0	0

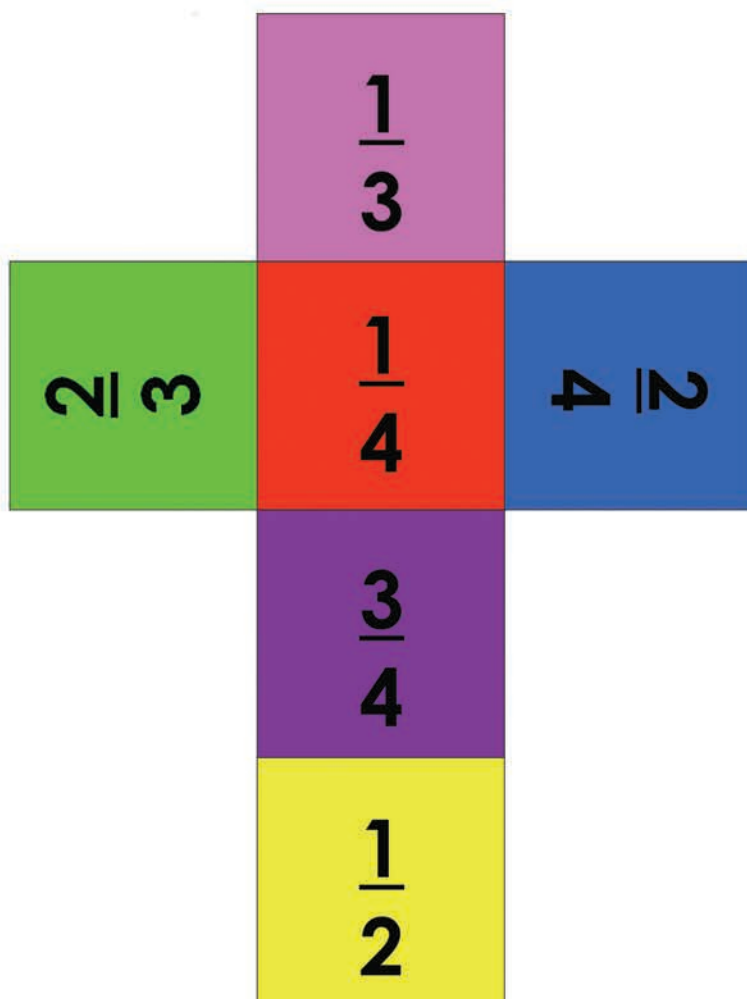
Nota: Maak 'n dobbelstene van die uitknipsels. Die dobbelstene gaan deur die jaar gebruik word so bewaar dit op 'n veilige plek.

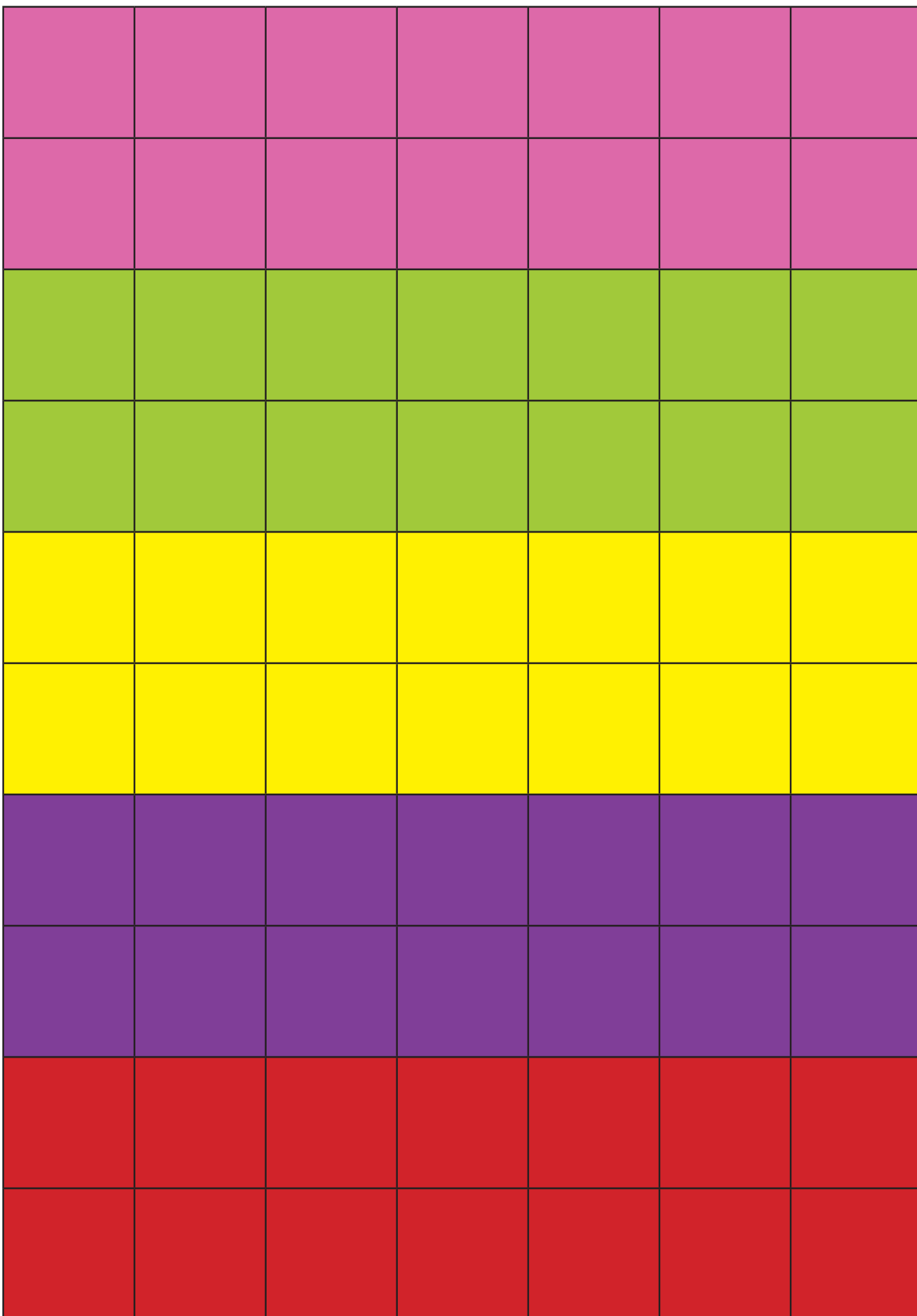






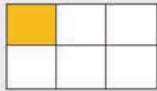





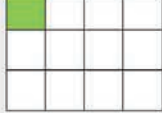




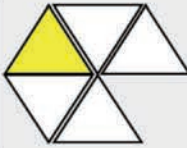











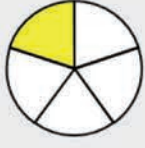





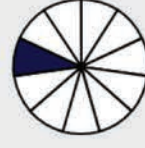

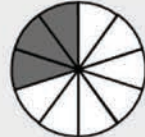
Breukestroke



Breukdobbelsteen





$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{3}{10}$
					
					
					
					
					
					



Wiskunde Graad 4
Knipselblad 7

